

Системно - деятельностный подход в обучении.

Представление опыта работы.

**Подготовила: учитель
начальных классов
Сильченкова С.С.**

| Требования к уроку. | Традиционный урок. | Урок современного типа. |
|--|---|--|
| Объявление темы урока. | Учитель сообщает учащимся. | Формулируют сами учащиеся. |
| Сообщение целей и задач. | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания. |
| Планирование. | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели. |
| Практическая деятельность учащихся. | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач. | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану. |
| Осуществление контроля. | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы. | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля). |

| Требования к уроку. | Традиционный урок. | Урок современного типа. |
|--|--|--|
| Осуществление коррекции. | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию. | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. |
| Оценивание учащихся. | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке. | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). |
| Итог урока. Домашнее задание. | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили. Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех). | Проводится рефлексия. Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. |

Тема: «Правописание Ъ в словах».

Тип урока: ОНЗ.

Основные цели:

1. Формирование умения составлять план своей деятельности при изучении нового материала.
2. Формирование умения строить новые способы действия на примере способа написания ъ в словах.
3. Развитие интереса к исследовательской деятельности.
4. Формирование умения применять изученные правила.
5. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.

1. Организационная часть.

(Создание рабочей обстановки на уроке, осуществление межличностного контакта).

Методы:

приветствие,

проверка готовности к уроку,

осуществление напутствия на работу.

2.Актуализация опорных знаний.

Повторение пройденного материала, создание ситуации успеха. Оценивание собственных знаний по решаемому вопросу, определение уровня своей осведомлённости.

ь е ь ё ь ь и ь ь ю ь ь я

Что сказать про жизнь мою?

Пью, пою, клюю и сплю.

Гнёзд не вью и слёз не лью.

3. Сообщение темы и цели урока.

Учащиеся включаются в проблемную «коллизию» («Не знаю, что происходит. Не знаю, как происходит.

Но могу узнать – мне интересно»).

Вводится проблемный диалог, создаётся проблемная ситуация для определения учащимися границ знания – незнания.

При составлении подводящего к теме диалога учитель подбирает логическую цепочку сильных ученикам вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока.

**Робин Бобин Барабек
Скушал сорок человек,
И корову, и быка,
И кривого мясника.
Сел он башню, сел он дом,
Сел он мельницу...
А потом и говорит:
- У меня живот болит!**

Пробное действие.

Создание проблемной ситуации

- Запишите слово «съел».

(Дети записывают на отдельном листочке каждый самостоятельно).

- Проверьте себя.

«Съел»

- Кто не смог выполнить?

-Что ты не смог сделать? (Записать слово «съел»).

- Кто допустил ошибку? Почему? (Я не знаю правило написания ъ).

- Кто написал правильно?

- Ты можешь объяснить, почему ты так написал?

(Нет. Я не знаю правила написания ъ в слове).

Выявление места и причины затруднения.

- Итак, ребята, какое вы задание выполняли?
(Писали слово «съел»).
- В каком месте возникло затруднение?
(Какую букву писать после «с»?).
- Почему оно возникло?
(Мы не знаем правило написания «ъ» в словах.)

Построение проекта выхода из затруднения.

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?

1. Узнать правило написания «ъ» в словах.

2. Научиться правильно писать слова с «ъ».

- Сформулируйте тему урока.

(Учитель записывает на доске :

«Правописание ь в словах»).

- Как вы будете открывать новое правило? (Сами).

- Сейчас я предлагаю вам работу в группах по плану.

4. Изучение нового материала.

Цель: формирование новых способов решения учебных задач.

Открытие нового знания происходит путём поиска решения поставленной учебной задачи через фронтальную, групповую, парную и комбинированную формы работы.

План работы в группах :

1. Провести анализ предложенных слов и разбить их на две группы.
2. Сравнить между собой группы слов, выполняя разбор по составу.
3. Обобщить полученные результаты и сделать вывод в соответствии с темой урока.
4. Сформулировать правило о правописании ъ в словах.

Реализация построенного проекта.

Ребята работают в группах.

Карточка:

1. Прочитайте.

Выезд, съезд, въезд, наезд, подъезд, разъезд, поезд, переезд.

2. Разделите слова на две группы, записывая их в два столбика.

3. Разберите все слова по составу.

4. Ответьте на три вопроса:

- На какую букву оканчиваются приставки в словах каждого столбика?
- С какой буквы начинается корень каждого слова?
- В какой ситуации в слове употребляется ь ?

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Подтверждение выдвинутых гипотез, убеждение в правильности вариантов решения поставленной учебной задачи.

Методы: опрос, выполнение практической работы самостоятельно, в группе, в паре.

Задания для закрепления:

Спишите, объясняя на месте пропуски постановку ъ.

об... явление

с...едобный

с...ёжился

раз...ярённый

(Работая в парах ученики комментируют постановку в слове ъ).

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Сейчас каждый попытается сам выполнить задание .

Тест «Укажи номер слова, в котором пишется ъ».

1. Обез...яна

2. Под...ёмник

3. Суд...я

4. Варен...е

5. Руч...и

6. Ненаст...е

7. П...ют

8. Раз...яснить

9. Бар...ер

10. Руж...ё

-
- 1. Обезьяна**
 - 2. Подъёмник**
 - 3. Судья**
 - 4. Варенье**
 - 5. Ручьи**

- 6. Ненастье**
- 7. Пьют**
- 8. Разъяснить**
- 9. Барьер**
- 10. Ружьё**

Включение в систему знаний и повторение.

- Выполняя последнее задание, вы самостоятельно определяли пропущенные буквы.
- Что это за буквы? (ь и ъ)
- Какие это знаки? (Разделительные)
- Почему они получили такое название?
(Они показывают, что согласный звук со следующим за ним звуком й произносятся раздельно).
- А в каких гласных слышится й? (ё, е, ю,я)
- Перед какой гласной никогда не пишется ъ? (Перед гласной и) .

Выполните задание:

1 вариант.

Составьте и запишите предложение, включая слова: сел и съел.

2 вариант.

Составьте и запишите предложение, включая слова: Коля и колья.

(Две картинки).

(Мальчик сел за стол и съел яблоко.)

(Коля несёт колья.)

6. Итог.

Сообщение результата решения учебной задачи урока.

1. Повторение плана урока.
2. Сопоставление целей урока с результатом решения учебной задачи.
3. Обоснование своей точки зрения.
4. Рефлексия (осознание ребёнком личного вклада в общую деятельность).

7. Оценивание работы учащихся.

Самооценка учеником своих учебных достижений.

Выставление отметок.

Сообщение и обоснование результата работы учащихся на уроке.

№ 1.



**Я понял
правило
написания ъ
в словах, но
у меня есть
сомнение.**

№ 2.



**Я понял
правило
написания ъ
в словах и
могу
работать по
эталону.**

№ 3.



**Я понял
правило
написания ъ в
словах и могу
объяснить
другим.**

8. Домашнее задание.

Карточка 1.

Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Каштанка ... много, но не наелась. (А. Чехов).
2. Собака ... от холода.
3. Рыжик - ... гриб.
4. Вот конёк во вор(П. Ершов).
5. ... лев метался в клетке.

Слова для справок:

Съедобный, съела, въезжает, разъярённый, съёжилась.

В словах подчеркни ь и гласную, с которой начинается корень. Выдели приставки.

Карточка 2.

Спиши слова и вставь вместо точек ъ или ь.

От...езд, об...явление, олад...и, плат...е, здоров...е,
с...есть, гост...я, Ил...я, Тат...яна, раз...ехались,
под...ёмный (кран).

Карточка 3.

**Образуй однокоренные слова с приставками под-,
от-, об-, в-, за-. Запиши.**

Съехал -..., ..., ..., ...,

Съезд - ..., ..., ..., ...,

Поеду - ..., ..., ..., ...,