

«Сказка – как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста».



- Выполнили: Шершень Христина Юрьевна

-

**Речь - исторически сложившаяся форма общения людей
посредством языковых конструкций.**

**Для ребенка хорошо сформированная связная речь – это успех в
обучении.**

**В возрасте 5-6 лет речь детей должна быть сформирована
полностью, они должны не только правильно строить предложения,
но и правильно отвечать на вопросы и рассказывать о своих
наблюдениях.**

**Детей с самого раннего возраста привлекает смысловая сторона
языка. Они придумывают новые слова, сами того не замечая. Но
не у всех детей к определенному возрасту достигается
определенный уровень развития речи. И вот здесь одну из
главных ролей могут сыграть сказки.**

Мир сказки удивителен и уникален. В этом мире уживается добро и зло. Именно сказка учит детей нравственным нормам поведения.



Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром.



А МЕЖДУ ТЕМ СКАЗКИ РАСКРЫВАЮТ ПЕРЕД ДЕТЬМИ МЕТКОСТЬ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЯЗЫКА, ПОКАЗЫВАЮТ, КАК БОГАТА РОДНАЯ РЕЧЬ ЮМОРОМ, ЖИВЫМИ И ОБРАЗНЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ. СКАЗКА – ЛОЖЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ САМОЙ НАСТОЯЩЕЙ ПРАВДОЙ: ОНА УЧИТ НАС БЫТЬ ДОБРЫМИ И СПРАВЕДЛИВЫМИ, ПРОТИВОСТОЯТЬ ЗЛУ, ПРЕЗИРАТЬ ХИТРЕЦОВ И ЛЬСТЕЦОВ. ОНА УТВЕРЖДАЕТ НАРОДНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЖИЗНИ.

ИЗ СКАЗКИ РЕБЕНОК УЗНАЕТ МНОГО НОВЫХ СЛОВ, ОБРАЗНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ, ЕГО РЕЧЬ ОБОГАЩАЕТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЭТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ. СКАЗКА ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ИЗЛАГАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОСЛУШАННОМУ, ИСПОЛЬЗУЯ СРАВНЕНИЯ, МЕТАФОРЫ, ЭПИТЕТЫ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА ОБРАЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ, А ТЕМ БОЛЕЕ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ СТАНОВЛЕНИЯ У РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННОЙ ПСИХИКИ И ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРАВИЛЬНОГО ЕЁ РАЗВИТИЯ.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ – СМЫСЛОВОЕ, РАЗВЕРНУТОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ, КОТОРОЕ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ПОНЯТНА ДЛЯ СОБЕСЕДНИКА. ОНА РАЗВИВАЕТСЯ МЕДЛЕННО. ЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОТЕКАЕТ СОВМЕСТНО С РАЗВИТИЕМ МЫШЛЕНИЯ И ИМЕННО ОНА (СВЯЗНАЯ РЕЧЬ) ОТРАЖАЕТ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО МИРА. ОСНОВНОЙ ЕЕ ФУНКЦИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ, КОТОРАЯ НАПРЯМУЮ СВЯЗАНА С ОБЩЕНИЕМ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕМ.





РЕЧЬ ПОМОГАЕТ РЕБЕНКУ НЕ ТОЛЬКО ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, НО И ПОЗНАВАТЬ МИР. ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ - ЭТО СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ. ЧЕМ ПОЛНЕЕ УСВАИВАЮТСЯ БОГАТСТВА ЯЗЫКА, ЧЕМ СВОБОДНЕЕ ЧЕЛОВЕК ПОЛЬЗУЕТСЯ ИМИ, ТЕМ ЛУЧШЕ ОН ПОЗНАЕТ СЛОЖНЫЕ СВЯЗИ В ПРИРОДЕ И В ОБЩЕСТВЕ. ДЛЯ РЕБЕНКА ХОРОШАЯ РЕЧЬ - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.

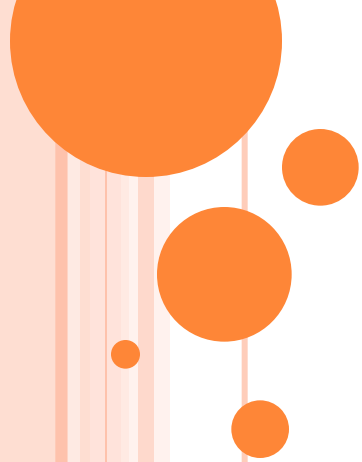
ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ В БЕСЕДАХ ПО СКАЗКАМ.

- 1. Вопросы.** Они должны быть разнообразными по своей направленности. Они помогают детям точнее охарактеризовать героев сказки, помочь детям почувствовать главную идею произведения.
- 2. Рассматривание иллюстраций и накапливание у дошкольников представлений о том, как рисунки художников помогают понять произведение.**
- 3. Словесные зарисовки.** Детям предлагают вообразить себя художниками-иллюстраторами, подумать и рассказать, какие картинки они хотели бы нарисовать к сказке.
- 4. Повторное чтение отрывков из текста .**
- 5. Драматизация отрывков, наиболее интересных в плане обогащения и активизации словарного запаса.**

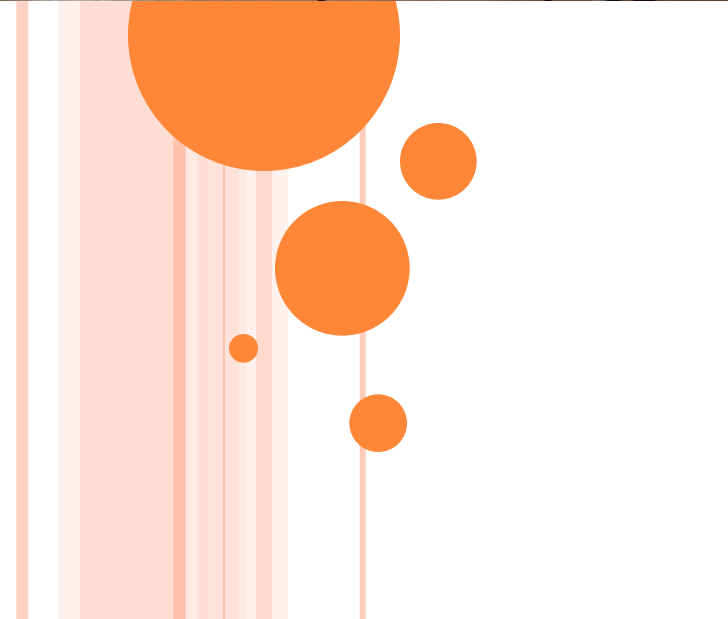


**РАССКАЗЫВАНИЕ ПО СЕРИЯМ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК
ФОРМИРУЕТ У ДЕТЕЙ УМЕНИЕ РАЗВИВАТЬ СЮЖЕТНУЮ
ЛИНИЮ, ПРИДУМЫВАТЬ К РАССКАЗУ НАЗВАНИЕ,
СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ЕГО СОДЕРЖАНИЮ, СОЕДИНЯТЬ
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЧАСТИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В
ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ.**

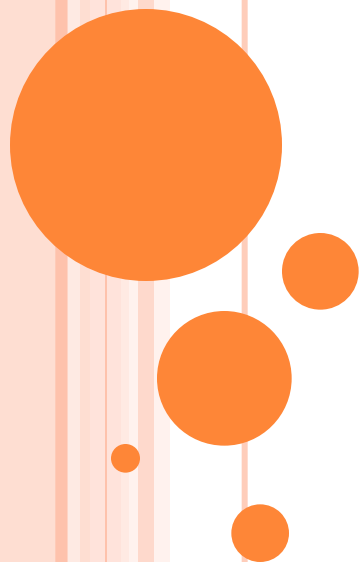








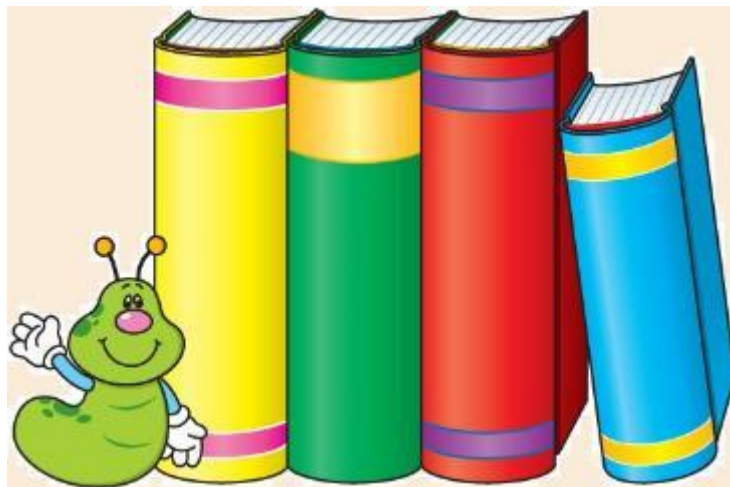
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТИ ТАКЖЕ СОСТАВЛЯЮТ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ ОБ ИГРУШКАХ, ДАЮТ ИХ ОПИСАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ, СОБЛЮДАЯ ТРЕБОВАНИЯ К КОМПОЗИЦИИ, К ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ.











СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!