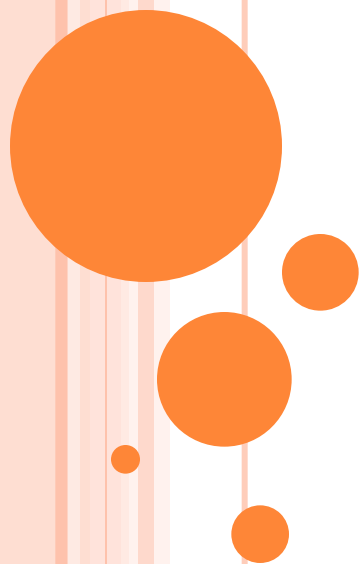


# «Сказка – как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста».



- Выполнили: Шершень Христина Юрьевна
-

**Речь - исторически сложившаяся форма общения людей  
посредством языковых конструкций.**

**Для ребенка хорошо сформированная связная речь – это успех в  
обучении.**

**В возрасте 5-6 лет речь детей должна быть сформирована  
полностью, они должны не только правильно строить предложения,  
но и правильно отвечать на вопросы и рассказывать о своих  
наблюдениях.**

**Детей с самого раннего возраста привлекает смысловая сторона  
языка. Они придумывают новые слова, сами того не замечая. Но  
не у всех детей к определенному возрасту достигается  
определенный уровень развития речи. И вот здесь одну из  
главных ролей могут сыграть сказки.**

**Мир сказки удивителен и уникален. В этом мире уживается добро и зло. Именно сказка учит детей нравственным нормам поведения.**



**Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром.**



**А МЕЖДУ ТЕМ СКАЗКИ РАСКРЫВАЮТ ПЕРЕД ДЕТЬМИ МЕТКОСТЬ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЯЗЫКА, ПОКАЗЫВАЮТ, КАК БОГАТА РОДНАЯ РЕЧЬ ЮМОРОМ, ЖИВЫМИ И ОБРАЗНЫМИ ВЫРАЖЕНИЯМИ. СКАЗКА – ЛОЖЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ САМОЙ НАСТОЯЩЕЙ ПРАВДОЙ: ОНА УЧИТ НАС БЫТЬ ДОБРЫМИ И СПРАВЕДЛИВЫМИ, ПРОТИВОСТОЯТЬ ЗЛУ, ПРЕЗИРАТЬ ХИТРЕЦОВ И ЛЬСТЕЦОВ. ОНА УТВЕРЖДАЕТ НАРОДНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЖИЗНИ.**

**ИЗ СКАЗКИ РЕБЕНОК УЗНАЕТ МНОГО НОВЫХ СЛОВ, ОБРАЗНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ, ЕГО РЕЧЬ ОБОГАЩАЕТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЭТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ. СКАЗКА ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ИЗЛАГАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОСЛУШАННОМУ, ИСПОЛЬЗУЯ СРАВНЕНИЯ, МЕТАФОРЫ, ЭПИТЕТЫ И ДРУГИЕ СРЕДСТВА ОБРАЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.**

ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ, А ТЕМ БОЛЕЕ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ ВАЖНЕЙШИМ УСЛОВИЕМ СТАНОВЛЕНИЯ У РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННОЙ ПСИХИКИ И ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРАВИЛЬНОГО ЕЁ РАЗВИТИЯ.



**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ – СМЫСЛОВОЕ, РАЗВЕРНУТОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ, КОТОРОЕ ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ПОНЯТНА ДЛЯ СОБЕСЕДНИКА. ОНА РАЗВИВАЕТСЯ МЕДЛЕННО. ЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОТЕКАЕТ СОВМЕСТНО С РАЗВИТИЕМ МЫШЛЕНИЯ И ИМЕННО ОНА (СВЯЗНАЯ РЕЧЬ) ОТРАЖАЕТ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО МИРА. ОСНОВНОЙ ЕЕ ФУНКЦИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ, КОТОРАЯ НАПРЯМУЮ СВЯЗАНА С ОБЩЕНИЕМ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕМ.**





**РЕЧЬ ПОМОГАЕТ РЕБЕНКУ НЕ ТОЛЬКО ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, НО И ПОЗНАВАТЬ МИР. ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ - ЭТО СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ. ЧЕМ ПОЛНЕЕ УСВАИВАЮТСЯ БОГАТСТВА ЯЗЫКА, ЧЕМ СВОБОДНЕЕ ЧЕЛОВЕК ПОЛЬЗУЕТСЯ ИМИ, ТЕМ ЛУЧШЕ ОН ПОЗНАЕТ СЛОЖНЫЕ СВЯЗИ В ПРИРОДЕ И В ОБЩЕСТВЕ. ДЛЯ РЕБЕНКА ХОРОШАЯ РЕЧЬ - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.**

## **ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ В БЕСЕДАХ ПО СКАЗКАМ.**

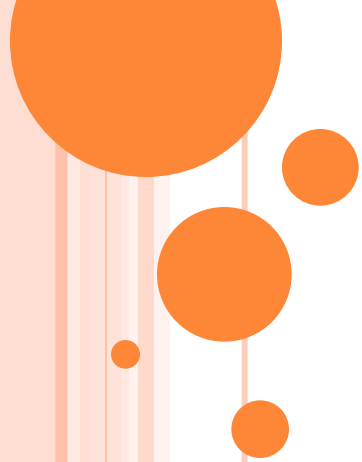
- 1. Вопросы.** Они должны быть разнообразными по своей направленности. Они помогают детям точнее охарактеризовать героев сказки, помочь детям почувствовать главную идею произведения.
- 2. Рассматривание иллюстраций и накапливание у дошкольников представлений о том, как рисунки художников помогают понять произведение.**
- 3. Словесные зарисовки.** Детям предлагают вообразить себя художниками-иллюстраторами, подумать и рассказать, какие картинки они хотели бы нарисовать к сказке.
- 4. Повторное чтение отрывков из текста .**
- 5. Драматизация отрывков, наиболее интересных в плане обогащения и активизации словарного запаса.**



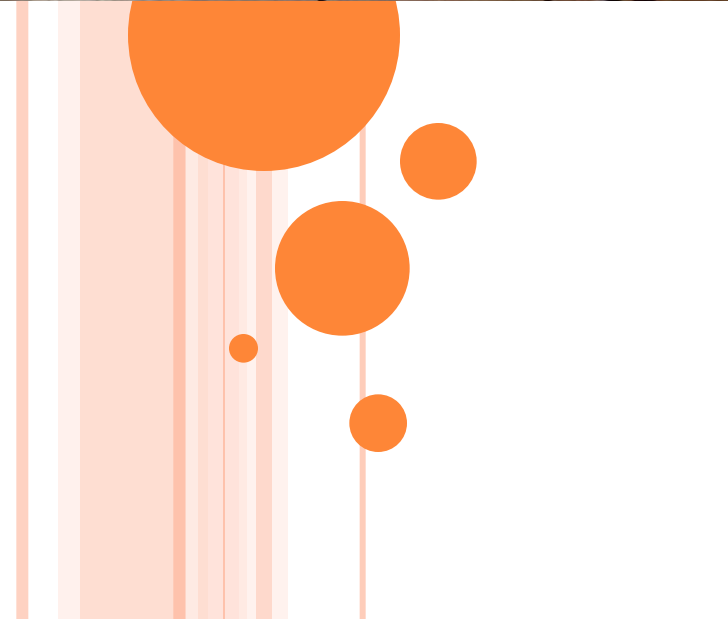


**РАССКАЗЫВАНИЕ ПО СЕРИЯМ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК  
ФОРМИРУЕТ У ДЕТЕЙ УМЕНИЕ РАЗВИВАТЬ СЮЖЕТНУЮ  
ЛИНИЮ, ПРИДУМЫВАТЬ К РАССКАЗУ НАЗВАНИЕ,  
СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ЕГО СОДЕРЖАНИЮ, СОЕДИНЯТЬ  
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЧАСТИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В  
ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ.**









**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТИ ТАКЖЕ СОСТАВЛЯЮТ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ ОБ ИГРУШКАХ, ДАЮТ ИХ ОПИСАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ, СОБЛЮДАЯ ТРЕБОВАНИЯ К КОМПОЗИЦИИ, К ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ.**

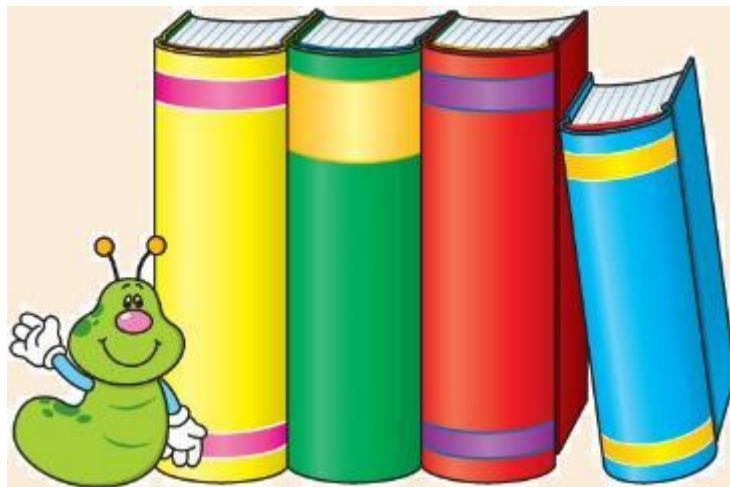












**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**