

Урок русского языка  
в 4 классе  
по теме **«Склонение имён  
прилагательных»**

**Учитель:** Кавыршина  
Светлана Владимировна

# Задачи урока

1. Актуализация познавательной деятельности
2. Осуществление умственных операций на основе интуиции и напряжённого внимания
3. Развитие важнейших интеллектуальных качеств учащихся
4. Учиться правильно писать падежные окончания прилагательных

# Чистописание

- **Берёза малина смородина лиса тигр**
- Определите буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания.

Одной из них заканчивается корень существительного женского рода единственного числа и обозначает в нём парный звонкий твёрдый согласный звук.

Вторая буква является проверяемой безударной гласной в существительном женского рода единственного числа.

Составьте цепочку из данных букв: количество гласных увеличивается на одну, а количество согласных не меняется.

- Прочитайте слова. Исключите из цепочки по одному лишние слова.

# Словарно-орфографическая работа

- Мысленно уберите заглавные буквы, прочитайте наоборот и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке.

АзквпМокврьдснУпОк

**Заповедник** – участок земли или водного пространства, где оберегается и сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а также культурные ценности.





ПЛОТНИК ЦРРРОЦЫ

ВЕКОВЫЕ  
ПИСТВЕННИЦЫ

СОХРАНЯЕТСЯ ЗАБОРОМ



**ЗАПОВЕДНИК**  
**ВХОД**  
**ЗАПРЕЩЕН**

# ***Подберите родственные слова***

- Заповед-н-ый
- Заповед-н-ик
- заповед-ова-ть
- заповедь



# Работа по теме

1. Из родственных слов назовите имя прилагательное.
2. Расскажите всё, что можно, о нём.
3. Просклоняйте его, выделите окончания.
4. Составьте предложение с ним, выполните синтаксический разбор.

# Физкультминутка

- Если я покажу или прочитаю словосочетание, в котором написаны слова мужского рода, приседают учащиеся первого ряда.
- Если я покажу или прочитаю словосочетание, в котором написаны слова женского рода, приседают учащиеся второго ряда.
- Ученики третьего ряда приседают, если видят или слышат слова среднего рода.

- **Белая берёза**                      **солнечный зайчик**  
**яркое солнце**                      **морозное утро**  
**холодный ветер**                      **сильная буря**  
**хитрая лиса**                      **высокий дом**  
**хорошее здоровье**

# Упражнения

- 1). Прослушайте текст.  
Запомните имена  
прилагательные,  
расположите их по  
алфавиту, записав в  
форме творительного  
падежа.

# Самопроверка

Беленьким, воздушным,  
жёлтым, лёгким, послушным.

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.  
Подрастёт – нарядится в беленькое  
платице:

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Е.  
Серов

- **2).Подберите как можно больше дополнительных признаков**  
Например, хороший рассказ (поучительный, весёлый, интересный, содержательный)
- **Хороший человек (.....)**
- **Хороший человек (добрый, чуткий, надёжный, порядочный, отзывчивый, верный, обязательный, честный, правдивый)**

- **Хороший сын** (.....)
- **Хороший сын** ( внимательный, заботливый, послушный, трудолюбивый, воспитанный)
  
- **Хороший пёс** (.....)
- **Хороший пёс** ( умный, спокойный, дружелюбный, чистоплотный, послушный)

3). Вместо точек вставьте в загадку подходящие признаки в нужной форме. Определите падеж имён прилагательных.

.....горошки

На .....ножке. (Ландыш)

Ножка.....,

Рубашка.....,

На солнышке я таю,

Во рту я исчезаю. (Эскимо)

# Творческая работа

Продолжите текст, используя в нём как можно больше имён прилагательных.

Запишите текст. У прилагательных определите падеж.

**Жила-была весёлая снежинка.**



# Подведение итогов урока и домашнее задание

- О чём мы говорили сегодня на уроке?
- Что надо сделать, чтобы определить, какое окончание пишется у имени прилагательного?

Вспомните и запишите 5 пословиц с прилагательными в разных падежах.