

Использование современных технологий в развитии связной речи у детей дошкольного возраста

**Подготовила: Дубровина Е.В.,
воспитатель МДОУ д/с № 8
«Сказка»**

- **ФГОС ДО**

2.6 Содержание программы

...

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; .. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; ...

- **Рабочая программа «Речевое развитие»**

Педагогическая диагностика:

- Использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
- Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога
- С помощью педагога пересказывает содержание знакомых сказок

Технологии речевого развития

- Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова)
- Азбука общения (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова)
- Технология активизирующего обучения речи как средству общения (О.А.Белобрыкина)
- Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, М.М.Алексеева, В.И.Яшина и др.)
- **Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.)**
- Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ (Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук и др.)

Мнемотехника – это совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций.

дополн

речи

развити

способ

внх

эффект

и инт

во

Появляется желание
пересказывать –
ребенок понимает,
что это совсем не
трудно

Что дает мнемотехника?

Расширяется не
только словарный
запас, но и знания об
окружающем мире

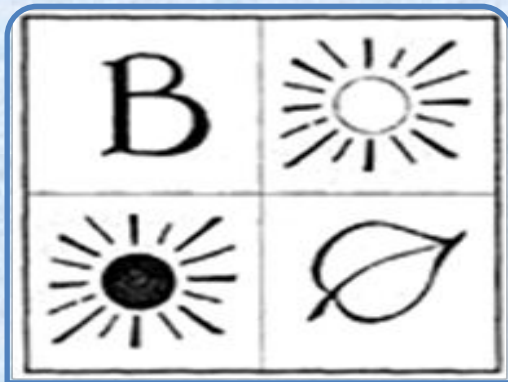
очень
которая
'ули
ается в
превращ

не стихов
заучиван

Иллюстративный материал



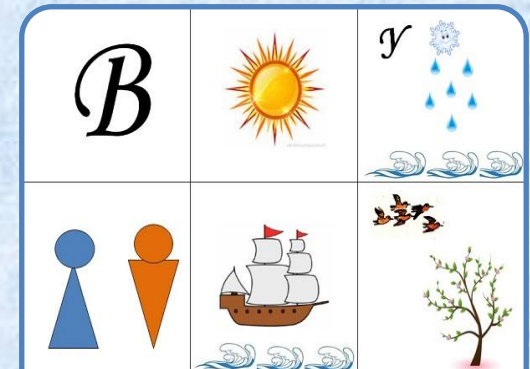
Мнемотехника строится от простого к сложному



Мнемоквадрат



Мнемодорожка



Мнемотаблица

Мнемотаблицы при составлении описательных рассказов



Дидактические игры

- « Восстанови последовательность картинок по памяти».
- «Смешай картинки с другими и отбери среди нескольких только те, которые относятся к данной схеме».
- «Определи место «выпавшей» картинки среди других».
- «Найди лишнюю картинку».
- «Найди ошибку в последовательности картинок после прочтения текста».
- «Распутай два события(детям предлагаются вперемешку две разрезанные мнемотаблицы)».
- «Играй- не зевай! Нужную картинку поднимай».

Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.

Характеристика объектов

- принадлежность к родовидовому понятию;
- величина;
- форма;
- цвет;
- составляющие детали;
- качество поверхности;
- материал, из которого изготовлен объект(для неживых предметов);
- как он используется (какую пользу приносит);
- за что нравится(не нравится).



Составление описательного
рассказа
по мнемодорожке «Овощи»

Мастер-класс для педагогов ДОУ



Результат:

- Дети стали лучше осознавать структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец),
- Легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять её в памяти и воспроизводить, правильно связывать сюжет,
- Выстраивать между собой части сюжета и передавать последовательно готовый текст без помощи воспитателя,
- Научились самостоятельно составлять мнемотаблицы, описательные и повествовательные рассказы по ним,
- Повысилась познавательная активность детей.

Спасибо за внимание!