

Семинар-практикум

**«Реализация технологии проблемного  
обучения  
в процессе развития  
коммуникативных способностей  
детей старшего дошкольного возраста»**



*«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют»*

С.Л. Рубинштейн



**Проблема** –  
реальное затруднение  
на пути к достижению  
и выполнению  
какой-либо деятельности.



**Проблемная ситуация** – состояние  
умственного затруднения детей, вызванное  
недостаточностью ранее усвоенных ими знаний  
и способов деятельности для решения  
познавательной задачи, задания или учебной  
проблемы.





**Проблемная ситуация возникает,**

*когда педагог преднамеренно  
сталкивает жизненные представления  
детей*

*(или достигнутый ими уровень)*

*с научными фактами,*

*объяснить которые они*

*не могут - не хватает знаний,*

*жизненного опыта.*



# Характерные признаки проблемности в НОД:

- возникает состояние интеллектуального затруднения;
- возникает противоречивая ситуация.



# Уровни проблемности в обучении

- **Педагог сам** ставит проблему (задачу) и **сам решает** ее при активном слушании и обсуждении детьми.
- **Педагог ставит проблему, дети самостоятельно** или под его руководством находят решение. **Педагог** направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- **Ребенок сам** ставит проблему, **педагог помогает** ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- **Ребенок сам** ставит проблему и **сам ее решает**. Педагог даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.





## Приемы, методы и средства для создания проблемной ситуации:

- **подвести** детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- **изложить** различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- **побудить** детей использовать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставить факты;
- **здать** конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- **поставить** проблемную задачу.



# Этапы процесса решения проблемных ситуаций

- **Поиск средств** анализа проблемы с помощью **наводящих вопросов** и с актуализацией прежних знаний.  
*-Что нужно вспомнить для решения нашего вопроса?*  
*-Что можем использовать из известного для решения проблемы?*
- Процесс решения проблемы, т.е. **выдвижение гипотез, поиск ключа, идеи** решения. Ребенок ищет решения в различных источниках знаний.
- **Доказательство и проверка гипотез, реализация идей** найденного решения.





*Человек  
подлинно владеет лишь тем,  
что добывает собственным трудом.*

*С.Л. Рубинштейн*

