

«Слитное и раздельное  
написание *не* с  
наречиями на **–о, –е**»



**(открытый урок  
в 7а классе)**

# Цели урока:

## 1. Образовательная:

- закрепление сведений о слитном и раздельном написании *не* с наречиями на -о и -е;
- обобщение и систематизация сведений о правописании *не* с частями речи, изученными ранее;
- выработка практического умения различать слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

## 2. Развивающая:

- способствовать развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти.


## 3. Воспитательная:

- формирование коммуникативных умений, внимательного отношения к русскому языку.

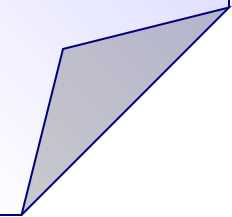
Все начинается с любви...  
Твердят: «**Вначале** было слово...»  
А я провозглашаю **снова**:  
Все начинается с любви!  
Все начинается с любви:  
И озаренье, и работа,  
Глаза цветов, глаза ребенка-  
Все начинается с любви-  
С любви!  
Я это **точно** знаю.



Р. Рождественский.



Встать ни свет ни заря,  
жить душа в душу,  
рукой подать,  
хоть пруд пруди,  
мчаться во весь дух,  
работать засучив рукава,  
у черта на куличках,  
на вес золота.



# Опрос

- Какую часть речи называют наречием?
- На какие вопросы отвечают наречия и каким членом предложения являются?
- Наречия имеют окончания? Почему?
- На какие разряды делятся наречия?
- А что вы можете сказать о составе наречий? Наречий каких групп больше?  
Как образовался термин «наречие»?

# Фонетическая разминка.

А, Б, В! Г, Д, Е! Ё? И! Й. К!  
Л, М, Н, О! П. Р. С. Т. У?  
Ф! Х, Ц, Ч. Ш! Щ, Ъ. Ы! Ь.  
Э? Ю! Я!

# Анализ текста

*Туман расст...лавшийся над равниной постепенно,  
несмело исчеза..т уступая силе солнечных лучей  
которые ож...вляют всю природу. На дне оврага  
ещё сумрач...но но оттуда поднима..т...ся  
белёсый туман. Бабушка разос...лала платок  
разл...жила на нём хлеб огурцы репу яблоки.  
Хорошо-то как, господи – благодарно говорит она.*

- Прочитайте текст выразительно. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
- Расставьте запятые
- Как бы вы его озаглавили?
- Определите главную мысль.



Издавна хлеб является пищевым продуктом номер один, основой питания. Он обладает постоянной, не снижающейся при ежедневном употреблении усвояемостью. Хороший вкус и запах свежего хлеба возбуждают аппетит и способствуют пищеварению. Пищевая ценность во многом зависит от сорта муки и рецептуры хлеба. Чем ниже сорт муки, тем больше в ней содержится питательных веществ, и чем выше сорт муки, тем больше в ней крахмала и меньше витаминов и минеральных элементов, что сказывается на пищевой ценности хлеба.





На Руси до времен Екатерины II (когда в Россию был завезен картофель) репа была одним из основных пищевых продуктов на столах наших предков. Репа была самым доступным овощем и основой зимнего рациона на протяжении веков в Европе и в России. "Проще пареной репы" (доступнее) ничего не было.

«Репница» - самая распространенная старинная похлебка из репы с солодом. Репа является близким родственником капусты и происходит из Сибири. Репа обладает не только желтым цветом, но и по содержанию и сочетанию различных минеральных веществ и витаминов является поистине «золотым» овощем. По содержанию витамина С репа почти вдвое превосходит апельсины, лимоны и капусту. А ведь они считаются чемпионами по содержанию аскорбиновой кислоты. Кроме того, в репе есть витамины А, В1, В2, В5, каротин, калий, кальций, фосфор, магний, железо, натрий, сера, небольшое количество марганца и йода. Репа включает в себя целый набор необходимых человеческому организму минеральных солей, которые придают ей целебные свойства. Соли серы, к примеру, очищают и обеззараживают кровь, расщепляют камни в почках и мочевом пузыре. Они оказывают полезное действие при инфекциях, кожных заболеваниях и бронхите.

*«Здоровье – это  
вершина, на которую  
человек должен  
подняться сам.»*



*(И.Брехман -  
основатель валеологии).*

## Найдите в тексте наречия и определите их значения.

*постепенно. несмело исчезает - образ действия*  
*благодарно говорит - образ действия*  
*оттуда поднимается - место действия*  
*ещё сумрачно – время*  
*сумрачно – состояние природы*  
*хорошо – состояние человека*

-Какую роль в тексте они выполняют?

-Назовите наречие с **не** в тексте и объясните его написание

## Объяснить написание слов с НЕ.

Распределить слова по группам:

1-не с существительными, 2- не с прилагательными, 3-не с наречиями.

(Не) правда, а ложь; отвечал (не) принужденно, (не)интересная книга; убеждал (не)искренне; (не)решительность игрока; долгое (не)настье; (не)заметно подошел; (не)брежный вид; вовсе (не) интересный; идти (не)уклюже; (не) глубокая, а мелкая река; (не)быстро, а медленно.

## НЕ С НАРЕЧИЯМИ НА -О, -Е

### СЛИТНО

1. Если слово без *не* не употребляется:

*небрежно, нелепо.*

2. Если наречие с *не* можно заменить синонимом без *не* или близким по значению выражением:

*говорить негромко* (тихо);

*писать неаккуратно* (без прилежания).

### РАЗДЕЛЬНО

1. Если в предложении есть противопоставление с союзом *а*:

*говорить не громко, а тихо.*

2. Если к наречию относятся слова *вовсе не, далеко не, совсем не, несколько не, ничуть не, никогда не, отнюдь не*:

*вовсе не аккуратно; выглядит совсем не плохо.*

## д) Задание на развитие быстроты реакции и мышления

-Соедините части слов, записанные в два столбика

***Записать в тетради номера частей слов.***

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. вовсе не   | 1) да            |
| 2. не         | 2) довать        |
| 3. недол      | 3) ливый         |
| 4. неле       | 4) строит        |
| 5. неправ     | 5) а злой        |
| 6. него       | 6) да            |
| 7. невеж      | 7) соко, а низко |
| 8. не ту      | 8) красиво       |
| 9. не вы      | 9) по            |
| 10. не добрый | 10) го           |

Ответ. 1-8; 2-4; 3-10; 4-9;  
5-1; 6-2; 7-3; 8-6; 9-7; 10-5.

(Вовсе не красиво; не строит; недолго; нелепо; неправда; негодовать; невежливый; не туда; не высоко, а низко; не добрый, а злой).







**Из первых букв перечисленных ниже слов составьте новые слова и запишите их**

а) бегемот, лиса, иволга, заря, корабль, очки

б) ночь, ириска, зубы, кисточка, остров

в) танцы, игры, халат, орбита

**Составьте новые слова из вторых букв перечисленных ниже слов:**

а) ум, пенал, одежда, плита, песок, антракт, антенна, поселок

б) опричник, олады, посох, охрана, рояль

в) смелость, парта, улы, потолок

**-Подберите к каждому слову глаголы и запишите полученные словосочетания.**

-Почему мы к наречиям подбираем именно глаголы?

-Запишите к каждому наречию сначала синоним с приставкой **не-**, а потом антоним:

## Ответ.

*Близко – недалеко – далеко*

*Низко – невысоко – высоко*

*Тихо – негромко – громко*

*Плохо – нехорошо – хорошо*

*Медленно – небыстро –  
быстро*

*Мало – немного – много*

## Выборочный диктант

-Выберите из текста слова с **не** в два столбика: пишется слитно, пишется раздельно.

Мы продвигаемся медленно поперек лесной речонки. Мне (не) множко жутко, так как я ничего, даже воды (не) вижу, но я все же ничем (не) выдаю своего страха. Наконец мы выходим на песчаный берег рядом с (не)большой полянкой. Только теперь замечаю, что ночь (не)сколько посветлела.

От земли поднялся туман. На его сером фоне (не)ясно вырисовываются ближайшие сосны. В их (не)подвижности чувствуется что-то суровое. Я (не) знаю, много ли проходит времени. Внезапно мой слух поражается странными звуками так, что я внезапно вздрагиваю от (не)ожиданности. Что бы это могло быть? Я никак (не) могу определить, что это за звуки. Они торопятся, будто вторя друг другу, и лес (не)медленно откликается на них звонким и чистым отзвуком.

<b>Слитно</b>	<b>Раздельно</b>
<b>немножко</b>	<b>не вижу</b>
<b>небольшой</b>	<b>не выдаю</b>
<b>несколько</b>	<b>не знаю</b>
<b>неясно</b>	<b>не могу</b>
<b>неподвижность</b>	
<b>невольно</b>	
<b>неожиданность</b>	
<b>немедленно</b>	

1. В каких из данных слов *не* пишется слитно:

- а) (не)погода
- б) (не)серьёзно, а беспечно
- в) (не)правильно пишет
- г) (не)цветёт

2. В каких из данных слов *не* является приставкой:

- а) вовсе (не )легко сделать
- б) (не)взлюбить
- в) (не)сложная задача
- г)(не)годовать

3. *Не* с наречиями на –о -е пишется слитно:

- а) поступил (не)лепо
- б) написал (не)брежно, но правильно
- в) повторил (не)быстро,а медленно
- г) выглядел отнюдь (не)красиво

4. В каком предложении *не* со словом пишется слитно?

- а) День был (не)жаркий, а прохладный.
- б) (Не)обычный вид палисадника всех удивил.
- в) Его ожидал далеко (не)приятный разговор.

5. *Не* с наречиями на –о,-е пишется раздельно:

- а) (не)разумно, а глупо
- б) (не)погода
- в) (не)большой, но рыбный
- г) ничем (не)выдаю

6. *Не* является частицей:

- А) (не)ряха
- Б) (не)ясная погода
- В) (не)навидит
- Г) (не)любит

7. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?

- а) Учёба (не)забава, а труд.
- б) (Не)правда служит злу.
- в) В осеннее (не)настье семь погод на дворе.

8. В каком предложении *не* со словом пишется слитно?

- а) День был (не)жаркий, а прохладный.
- б) (Не)обычный вид палисадника всех удивил.
- в) Его ожидал далеко (не)приятный разговор.

**Спасибо за**

