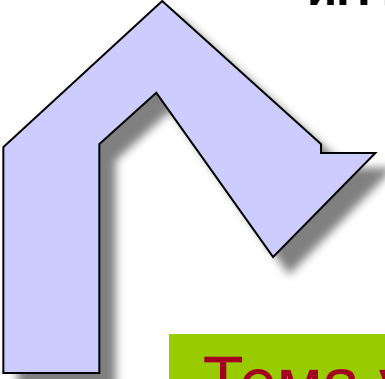


**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Березовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**



Урок русского языка в условиях
подготовки к ЕГЭ.

Тема урока: «Слитное и раздельное написание
производных предлогов»

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: повторительно – обобщающий.

Цели урока

Формирование умения писать производные предлоги, имеющие омонимичные формы

- Знать: условия слитного и раздельного написания производных предлогов.
- Уметь: разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи.
- Повторить: омонимы, синонимы.

I. Создание мотивации обучения

1. Работа с текстом по вопросам:

- 1) Что произошло с предлогом **в течение** в тетрадях мальчиков?
- 2) Объясните, как помогает текст отличить производный предлог от омонимичной формы?

Утром, как обычно, предлог **в течение** отправился на работу в свой учебник. Не успел он разместиться на странице тетради Пети Иванова, как почувствовал головокружение и, цепляясь за соседние буквы, точки, страницы, всхлипывая и моля о пощаде, хлопнулся в течение разных событий. Бурный поток уносил его из одной шпаргалки в другую, бедняжка весь измок, исцарапался, но никак не мог зацепиться за тетрадь какого-нибудь грамотея.

Неизвестно, куда бы унесло **в течение** бурным течением, если бы словарный диктант случайно не заглянул в тетради Пети Иванова и его соседа по парте Вани Петрова. Он рассердился, что мальчишки не выучили правил, но и пожалел их: поставил все на место.

Помогите героям этой лингвистической сказки «поставить все на место».

2.Актуализация знаний учащихся

вопросы на засыпку

с целью помочь вам:

- 1) Смогли ли вы сразу, без подготовки, выполнить предложенное задание?
- 2) Требуется ли **консультация** учителя по данной теме?
- 3) Необходима ли работа с примерами для более успешного выполнения работы?

II. Изучение нового материала.

Задание 1:

1). Какова роль предлогов в данных словосочетаниях, почему они называются производными?

Стоять *у* стола.

Прийти *за* другого.

Отказаться *из-за* болезни.

Договориться *о* походе.



2). Замените непроизводные предлоги производными, если можно, подберите к ним синонимичные производные предлоги:

Стоять *у* стола

Прийти *за* другого

Отказаться *из-за* болезни

Договориться *о* походе



Синонимы – близкие по значению, но разные по написанию слова.

Проверьте себя:



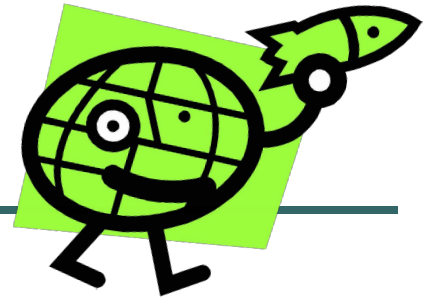
Стоять у стола (у=около=возле)

Прийти за другого (за=вместо)

Отказаться из-за болезни (из-за=вследствие= по причине)

Договориться о походе (о=насчет)

Шел, несмотря на жару (несмотря на = вопреки)

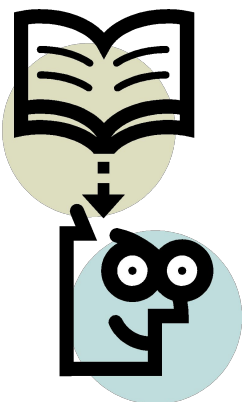


Вывод №1:

Производный предлог можно заменить другим, непроизводным или близким ему по значению производным предлогом

Задание 2 : Проанализируйте словосочетания или предложения, в которых каждому из производных предлогов соответствует омонимичная часть речи.

Определите, какая это часть речи, каким членом предложения является.



Стоять **около** стола - крутиться **вокруг** да **около**.

Прийти **вместо** другого – прийти **в место**, о котором знали заранее.

Отказаться **вследствие** болезни – **в следствие** введены новые факты.

Омонимы – слова, одинаковые по написанию, но разные по значению.



Проверьте себя:

стоять (**около чего?**) **около** стола – крутиться (**где?**) **около**-наречие

Прийти (**вместо кого?**) **вместо** другого – прийти (**куда?**) в **место**, о котором знали заранее. (в) место – сущ.

Отказаться (**вследствие чего?**) **вследствие** болезни – (**во что?**) **в следствие** введены новые факты. (в) следствие – сущ.

Отличить предлог от омонимичной части речи можно с помощью вопроса: предлог входит в состав вопроса, самостоятельная часть речи на вопрос отвечает.

Вывод №2:



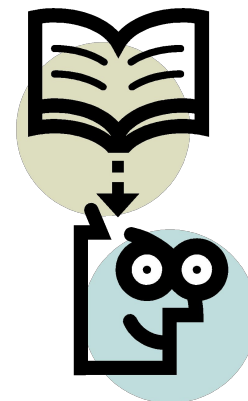
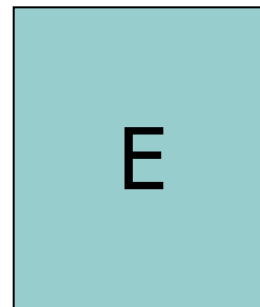
производные предлоги омонимичны с существительным, наречием, деепричастием, различить их помогут вопросы, с помощью которых можно определить синтаксическую роль этих слов.

3) Консультация учителя.

Различайте

Производные предлоги и существительные

- Насчет (=о, об) экскурсии
(*насчет чего?*)
- В течениЕ часа.
(*В течение чего?*)
- В продолжениЕ пяти дней.
(*В продолжение чего?*)
- В заключениЕ хочется сказать.
- В отличиЕ от него.
(*В отличие от кого?*)
- Но **вследствиЕ** ошибки.
(*Вследствие чего?*)



запомните:

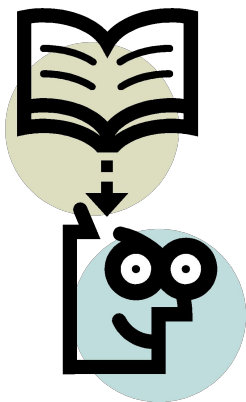
1. Предлог входит в состав вопроса.
2. Он не является членом предложения..

Подсказка для уверенности

Запомните:

1. К существительному задаем вопрос.
2. Оно имеет начальную форму.
3. Оно имеет окончание

- Выделенные слова – существительные, а не предлоги.
- *(в чем?)* **В заключении врачей** (заключение врачей)
- *(в чем?)* В этом **отличии** нет ничего плохого (это отличие)
- *(в чем?)* **В следствии** по делу (следствие по делу)
- *(в чем? Где?)* **В продолжении** книги (продолжение книги)
- *(в чем?)* **В течении** реки (течение реки)



Различайте

<p>5 Несмотря на неудачу= Невзирая на трудности <i>(несмотря на что?, невзирая на что?)</i></p>	<p>Предлоги</p>	<p><i>(Что делая? Как?)</i> Не смотря по сторонам, благодаря всех, кто оказал помощь.</p>
<p>Запомните: Предлоги входят в состав вопроса.</p>	<p>деепричастия</p>	<p>Запомните: 1. К деепричастию можно задать вопрос. 2. Не пишем раздельно.</p>
<p>6 Запомните – Благодаря Согласно + Д.П. Вопреки <i>(Благодаря совету, согласно желанию, вопреки ожиданиям)</i></p>	<p>Запомните: Вблизи, сверх, посреди, навстречу, наподобие, насчет, вместо – слитно.</p>	<p>Запомните: В силу, в связи, в целях, по причине, по поводу, за счет, в виде, по мере и др.- раздельно</p>



4. Тренировочные упражнения

1) Дидактическая игра «Найди соответствия».

- Задание: соедините линиями синонимичные конструкции.

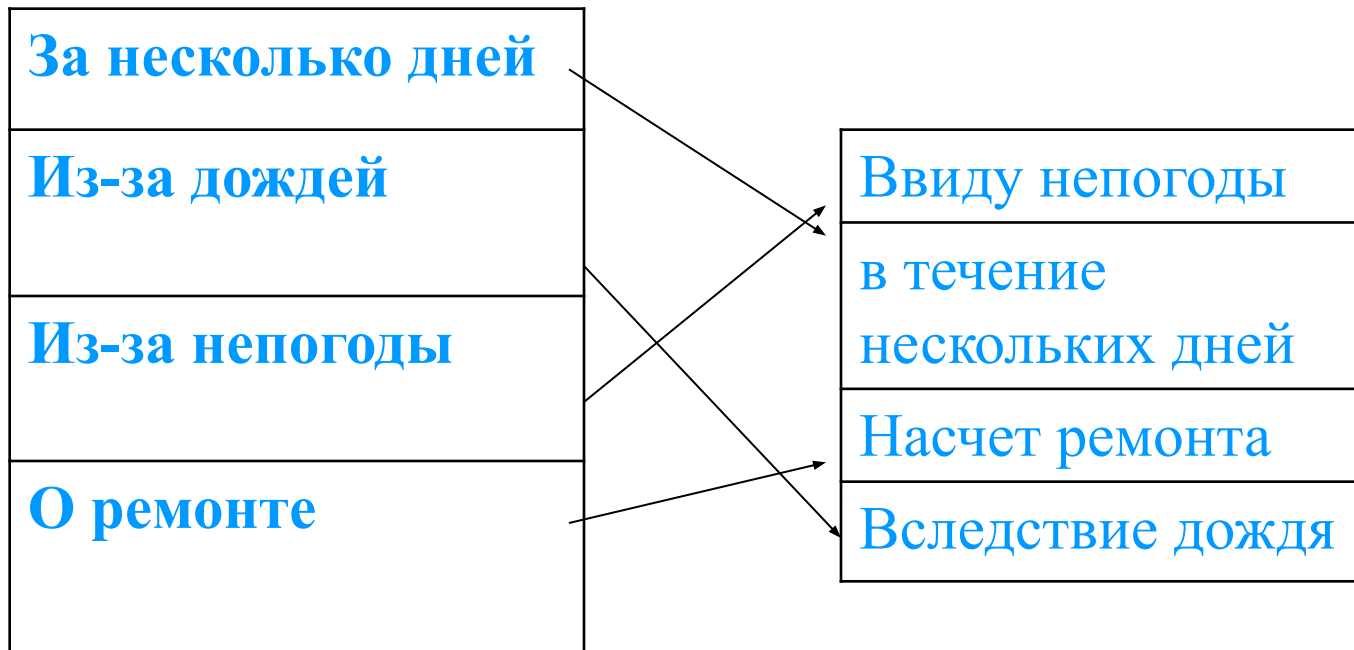
За несколько дней
Из-за дождей
Из-за непогоды
О ремонте

Ввиду непогоды
в течение нескольких дней
Насчет ремонта
Вследствие дождя

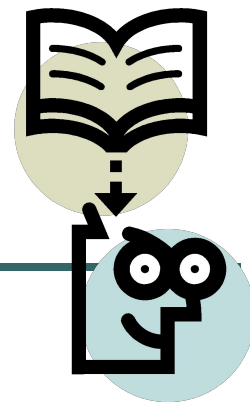


Проверьте себя

Синонимы – близкие по значению, но разные по написанию слова.



2) Игра «Корректор»



- *Задание: замените конструкции, взятые в скобки, синонимичными - с производными предлогами.*
- (К открытию) Всемирной парижской выставки инженер Александр Гюстав Эйфель придумал башню в виде грандиозной ажурной конструкции. (Хотя некоторые деятели культуры возмутились), он стремился продемонстрировать достижения современной науки и техники и достойно представить свою страну. Эйфелева башня из экспоната Всемирной выставки очень быстро превратилась в уникальный научный центр, потому что на ее вершине были установлены многочисленные исследовательские приборы и устройства. (Из-за своей необычности) башня стала одним из самых посещаемых мест. Тысячи туристов из самых разных стран увозят с собой ее макеты в виде маленьких сувениров.

Проверьте себя:



К открытию выставки – в связи с открытием выставки.

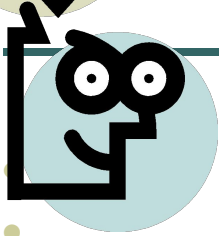
Хотя некоторые деятели культуры возмутились –
несмотря на возмущение некоторых деятелей
культуры.

Из-за своей необычности – благодаря своей
необычности.



III. Подведем ИТОГИ:

1) Тестовая диагностика



Тест А 1. *В этих предложениях выделенные слова – предлоги:*

- 1. Идем **навстречу** своей судьбе.
- 2. Уличен **в связи** с бандитами.
- 3. Он шел **навстречу**.
- 4. **В следствие** вмешался прокурор.
- 5. **Вследствие** проливных дождей урожай не убран вовремя.
- 6. Он долго смотрел **вслед** уходящим.
- 7. **В связи** с болезнью прошу продлить срок отпуска.
- 8. **Внутри** большой истории Земли есть малые истории земные.
- 9. **Посреди** равнины поднимаются две сопки.
- 10. **Благодаря** почтенную публику, Чичерин склонил голову



Тест А **2.** Строчки, в которой все слова пишутся слитно.

- 1. (Не) смотря на слухи, (в)виду затруднений, (за)счет прибыли.
- 2. (В) след за ним, (в) следствие морозов, (по) середине площади.
- 3. (В) виде круга, (в) заключение отметим, (во) избежание недоразумений.
- 4. (На) счет квартиры, (в) нутри избы, (в) течение месяца.
- 5. (в) место себя, (в)роде ссоры, (в) течение года.

Проверьте себя



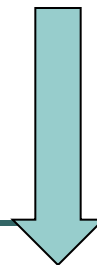
Правильные ответы:

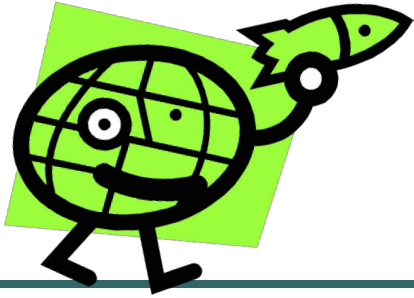
Тест А 1: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Тест А 2: 2.

Если вы справились успешно, вполне можете приступать к выполнению творческого задания.

Напоминаем:



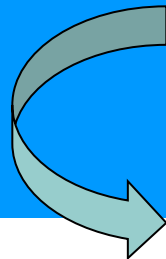


2) Творческое задание:

1) Вернитесь к тексту «Что произошло с предлогом», ответьте на вопросы:

-
- 1) Что произошло с предлогом **в течение** в тетрадях мальчиков?
- 2) Объясните, как помогает текст отличить производный предлог от омонимичной формы.

Текст на следующей странице.



Что произошло с предлогом?

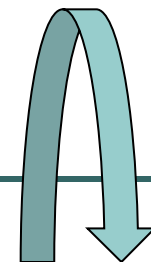


?

Утром, как обычно, предлог **в течение** отправился на работу в свой учебник. Не успел он разместиться на странице тетради Пети Иванова, как почувствовал головокружение и, цепляясь за соседние буквы, точки, страницы, всхлипывая и моля о пощаде, хлопнулся в течение разных событий. Бурный поток уносил его из одной шпаргалки в другую, бедняжка весь измок, исцарапался, но никак не мог зацепиться за тетрадь какого-нибудь грамотея.

Неизвестно, куда бы унесло **в течение** бурным течением, если бы словарный диктант случайно не заглянул в тетради Пети Иванова и его соседа по парте Вани Петрова. Он рассердился, что мальчишки не выучили правил, но и пожалел их: поставил все на место.

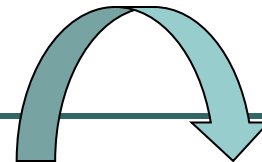
Используйте выводы и справочные материалы.



3) ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Составьте проект наглядного пособия по теме «Производные предлоги».

Это может быть схема, рисунок, таблица, главное условие – представить учебный материал так, чтобы в нем все было понятно мальчикам. Проведите представление работы по типу презентации.



примерный образец выполнения работы

Наглядное пособие по т


ПРОИЗВОДНЫЕ ПРЕДЛОГИ

Цель:

Для кого:

Вид наглядного пособия:

Автор проекта:



**Желаем
успеха!**