

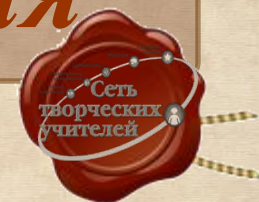


Слова-паразиты и речевая культура

**Исследовательская работа
ученицы 9б класса
Алиевой Нигар Рамиз кызы**



Актуальность исследования

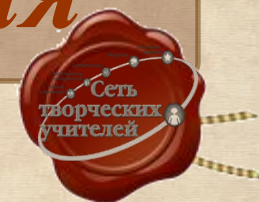


- В книге, которая перед тобой, которую, вероятно, ты уже прочел в ее первом издании, изображен человек, взятый из нашего же государства. Ездит он по нашей Русской земле, встречается с людьми всяких сословий, от благородных до простых. Взят он больше затем, чтобы показать недостатки и пороки русского человека, так сказать, чтобы э-э-э показать недостатки и, так сказать, пороки русского человека как бы, а не чтобы показать и достоинства, ну чтобы все сказать, чтобы все описать, чтобы показать и недостатки, и характеры, будут в других частях, да и в этой много описано неверно, не так, как есть и действительно происходит в Русской земле, ну, эта потому что я не мог узнать всего: короче, мало жизни человека, чтобы типу одному узнать и сотую часть того э-э-э, что делается в нашей земле, да





Актуальность исследования



- Словесный мусор – бич современного общества в целом. Использование слов-паразитов не ограничено определённой социальной или возрастной средой. Эти слова звучат в речи теле- и радиожурналистов, политиков, преподавателей учебных заведений разного уровня, оказывая негативное влияние на экологию русской речи. И дело даже не в обрастании языка новой лексикой – проблема в том, что наша «прекрасная, богатая, могучая» речь становится неяркой, малопонятной, невыразительной. Присутствие в нашей речи слов-паразитов нарушает четкое,



Цель исследования



- Изучение проблемы засорённости речи словами-паразитами в микросреде учащихся лица, выявление действенных способов борьбы с данным вредным языковым явлением, привлечение внимания школьников и учителей к проблеме необходимости очищения речи от словесного мусора.



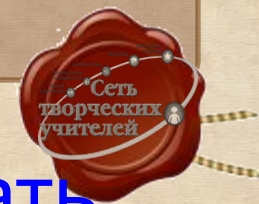
Гипотеза



- Большинство учащихся лица бессознательно употребляют в своей речи слова-паразиты. Подобные слова есть и в речи взрослых (педагогов и родителей), хотя качественный состав этих элементов иной и зависит от общей культуры человека, речевой ситуации, психологических факторов.



Задачи



- дать определение и классифицировать слова-паразиты
- исследовать частотность употребления слов-паразитов, состав этих структурных единиц (провести анкетирование в 9б, 11а классах)
- выявить взаимосвязь между употреблением слов-паразитов и речевой ситуацией



Структура работы



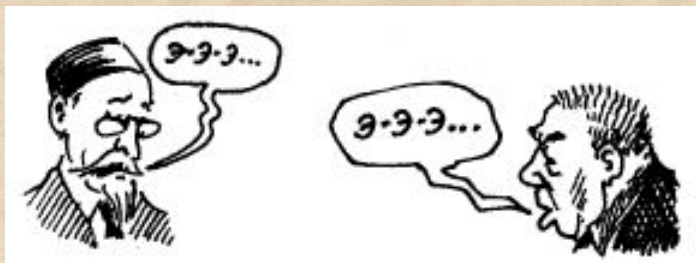
- Слова-паразиты как речевая единица
- Классификация слов-паразитов в речи
- Исследование частотности употребления слов-паразитов в речи учащимися и педагогами ОЛ ТвГУ




Определение

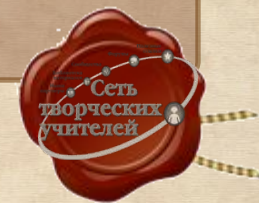


- Слово - это номинативная единица языка, являющаяся строительным материалом для предложения. Высказывание строится из слов, смысл высказывания - из значений слов. Каждый элемент высказывания берет на себя выражение части смысла целого. Согласно правилам языка, в фразе не должно быть ни одного слова, которое бы не принимало участия в выражении смысла высказывания.
- Слова, не несущие смысловой нагрузки, принято называть *сорняками (паразитами)*. Сами по себе эти слова не сорняки (в языке ненужных слов нет), но могут становиться ими в речи отдельных людей, недостаточно владеющих языком. Говорящий с трудом подбирает делать длинные паузы и заполняет их бессмысленными единицами.






Исследование частотности употребления слов-паразитов



- Мы предположили, что частота употребления слов-паразитов на уроке может варьироваться в зависимости от общей усталости участников диалога, их несобранности, неготовности к работе.






Исследование частотности употребления слов-паразитов



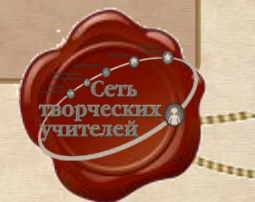
- На основании этой таблицы можно сделать следующие выводы:
 1. Однозначно можно сказать, что частотность употребления слов-паразитов на первом и последнем уроках как во вторник, так и в пятницу в среднем в 3-4 раза выше, чем на других уроках. Причем данные подтверждаются как в отношении учителя, так и в отношении учащихся.
 2. В начале и конце недели количество употреблений слов-паразитов приблизительно одинаково, хотя стоит отметить явное его увеличение среди употреблений учащихся на последнем уроке в пятницу, что можно объяснить как усталостью, так и особенностью предмета (устный). Надо оговориться, что на устных предметах вообще их количество заметно больше.

Частотность употребления паразитов в речи учащимися в среднем выше, чем педагогами, причем в течение недели у учащихся она стабильно высокая, а у педагогов немного снижается (10%).






Исследование частотности употребления слов-паразитов



4. Самым распространенным и общеупотребимым из слов-паразитов является **ну** (его использовали 42 раза, из них учитель – 1 раз); **вот** (использовали 43 раза);
5. Наиболее «любимы» учителями слова **в общем, как бы, так сказать, значит, что**, вероятно, связано со спецификой задачи педагога на уроке: объяснение, пояснение материала, его обобщение и приведение в систему;
6. Ученики, кроме уже названных **вот и ну**, отдают предпочтение словам **как бы, я не знаю, собственно говоря, в принципе, значит, прежде всего, вообще**;
Случаи употребления слов **так вот, скажем и то есть** редки.





Исследование частотности употребления слов-паразитов



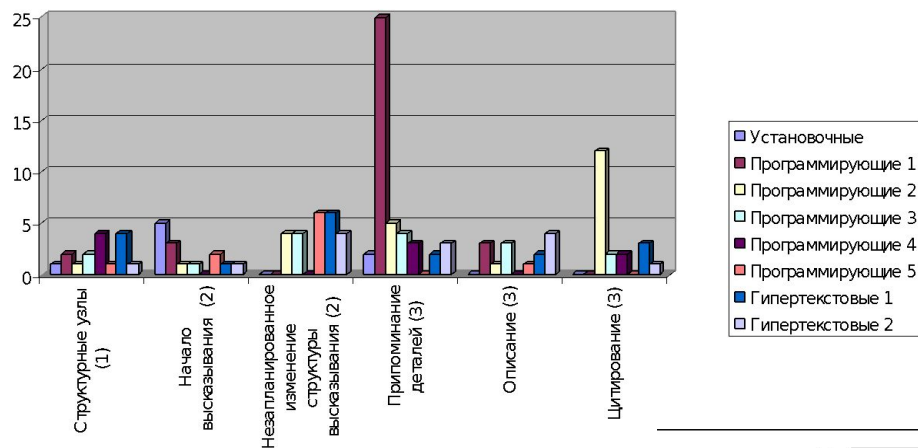
- Полученные результаты косвенно **подтверждают** нашу гипотезу, но мы решили рассмотреть употребление слов-паразитов в речи учащихся и преподавателей с точки зрения их коммуникативной функции, воспользовавшись описанной нами классификацией Ю.Дараган (глава *II*). Результат наблюдения представлен двумя диаграммами:



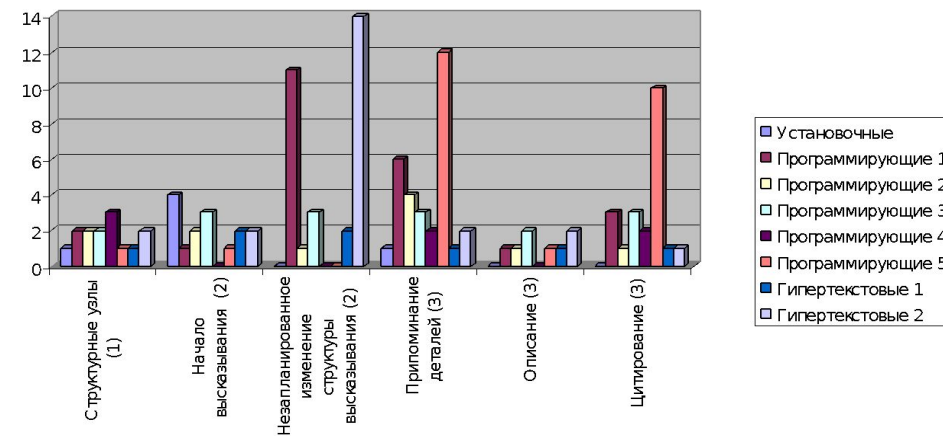
Исследование частотности употребления слов-паразитов



- Слова-паразиты в речи

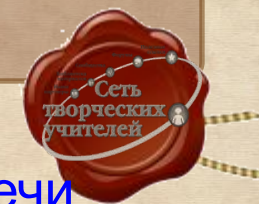


- Слова-паразиты в речи учащихся



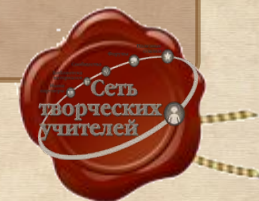


Заключение



1. На уроках наблюдается средняя степень засоренности речи участников учебного процесса словами-паразитами, поскольку их использование в большей степени определяется сложностью, критичностью момента речи или языковой ситуацией, связанной со спецификой работы.
2. Частотность употребления слов-паразитов выше на первых и последних уроках, что может быть связано с отсутствием концентрации и усталостью участников диалога.
3. Количество слов-паразитов в речи учащихся возрастает на предметах гуманитарного цикла, что связано с необходимостью конструирования монологического высказывания спонтанного характера.
4. Важное, на наш взгляд, наблюдение состоит в том, что больше половины опрошенных не знают, что такое слова-паразиты в речи.

Рекомендации



- тщательно следите за своей речью, избегая повторения «излюбленных словечек»;
- сделайте вдох, когда чувствуете искушение сказать что-то вроде «МГМ» (образуется пауза; но молчание всегда лучше любых «МГМ»);
- меняйте «паразитов» на нейтральные слова, например, вместо «МММ» или «ЭЭЭ» попробуйте сказать вслух «торможу я»;
- попросите кого-либо из членов семьи, чтобы он «штрафовал» вас за каждое слово-паразита: щипал, колол или отбирал тысячу рублей;
- читайте, читайте и еще раз читайте! Ничто





Спасибо за внимание!

