




**Тема:**

**«Словарная работа  
на уроках русского  
языка»**





## Цель:

Выявить наиболее  
эффективные приёмы,  
методы запоминания слов с  
непроверяемыми  
написаниями


# Задачи:

- Изучить психолого – педагогическую и научно – методическую литературу по данной проблеме.
- Рассмотреть различные подходы к словарной работе.
- Выявить наиболее эффективные приёмы работы по запоминанию словарных слов.



# Методы и приёмы

- ❖ Метод наблюдения и описание его результатов
- ❖ Изучение научно – методической литературы по исследуемой теме
- ❖ Проведение эксперимента и анализ его результатов



## Традиционные приемы запоминания слов с непроверяемыми написаниями.

### **Этапы знакомства со словарными словами:**

1. Устное предъявление слова.
2. Постановка орфографической задачи, которая фиксируется пропуском соответствующей буквы.
3. Выбор способа решения, и собственно решение орфографической задачи, в том числе, если это целесообразно с использованием этимологического анализа.
4. Запись слова, организованная так, чтобы обеспечить запоминание его орфографического облика.



# Привлечение мнемонических приёмов.



# Ребусы



1 2 3 4 5 ~~6~~ ~~7~~





# ТЕАТР



• Выявить основы и принципы словоупотребления и написания словарных слов

• СЛОВ



# **Закрепление нового слова.**

- 1) Запись слова и подбор однокоренных слов.**
- 2) Списать и вставить пропущенные буквы.**
- 3) Работа с пословицами.**
- 4) Фразеологические обороты и их значение.**

Списать, вставить пропущенные буквы.

Мальчишки пускают по лужам к...рабли.  
Один к...рабль обошёл вокруг света  
и возвращался домой.



Подберите однокоренные слова к  
слову **осина**.

**Осин**ка, **осин**овый,  
**осин**ник,  
под**осин**овик.

- А какие еще слова вы вспомнили?
- Разберите слова по составу.
- Составьте и запишите словосочетания с этими словами.

Проверка

# Использование игровых приёмов: «Слоговое лото»

РОЗ

СЕ

МО

МА

ВЕ

ЛИ

ЛО

НА

КО

ШИ





# Шарады

**Первый слог – последняя буква  
в алфавите,**

**Второй слог – детская болезнь,**

**А в целом – то, что  
выбрасывают,**

**Когда он нужен, и поднимают,**

**ЯКОРЬ**



# Шуточные вопросы

- В каких словах живёт рак? (завтрак, ракета)
- В каких словах спрятались ноты? (помидор, ребята, дорога).
- Назовите слова, в которых спрятались числа? (Родина, сорока)
- Какие слова любит ворона? (КАРандаш, КАРтина, Картофель), а лягушка (КВАртира, МосКВА).

Слово, с которым мы сегодня познакомимся, зашифровано. Вы его можете узнать, если сравните два прямоугольника. Какое это

в	с	г	и	л	г	и
к	п	а	м	о	т	н
ш	б	е	п	д	у	ф

слово?

	■				■	■
		■		■		
			■			

сапоги



# Что такое сапоги?

Сапоги - это обувь.





Сапоги - это высокая обувь.

Из какого материала шьют сапоги?



Сапоги шьют из кожи, резины или другого материала.

Дайте полное  
определение: что такое  
сапоги?

Сапоги - это высокая обувь  
из кожи, резины или  
другого материала.



# ЭТИМОЛОГИЯ.

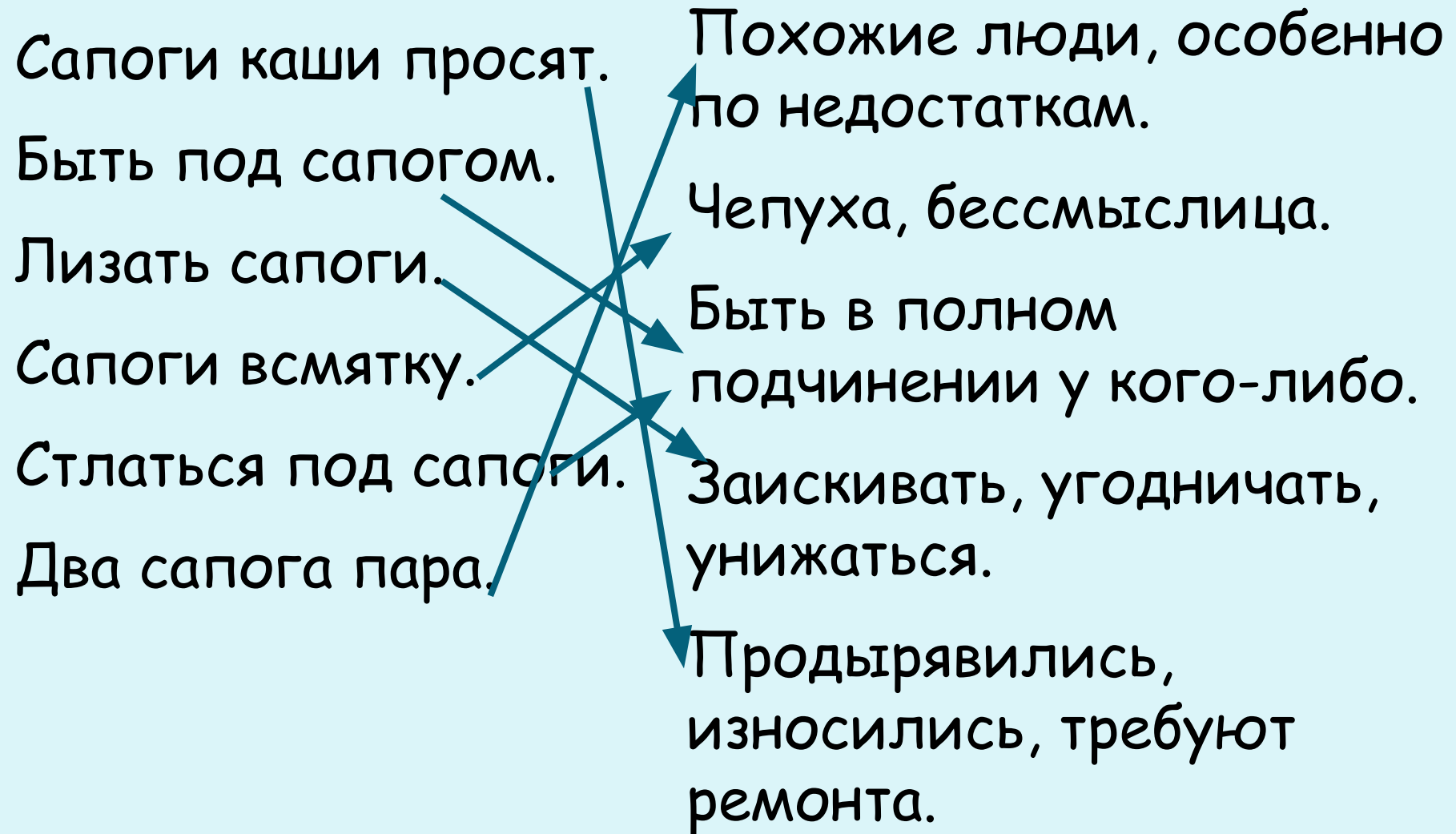
Слово САПОГИ - древнерусское. У ученых нет единого мнения, от какого слова оно образовалось. Одни считают, что от слова СОП - печная труба, так как сапоги напоминают её по форме; другие - от слова САПАТИ, т.е. сопеть, скрипеть, так как при ходьбе обувь обычно поскрипывает.



Разделите слово  
САТТОГИ на слоги,  
поставьте ударение.

САТТОГИ́

# Соотнесите фразеологические обороты с их значением.





# Творческие виды работ.

## Игра «Придумай мультфильм».

«Ворона» и «молоко».

Ворона – берёза – корова – молоко

Сидит ворона на берёзе. Рядом пасется корова. Сидит ворона и думает: «А вкусное дает корова молоко?» (Артём А.)



# Рассказы по серии сюжетных картинок



# Рассказы по серии сюжетных картинок.

Жил в домике заяц Пушок. Он любил ухаживать за растениями. В огороде вскопал заяц лопатой грядку и посадил капусту с морковью. Зверёк ухаживал за овощами и поливал их. И вырос у него хороший урожай. Однажды в гости к Пушку пришла собака Жулька. Заяц угостил её вкусными

# Творческие диктанты.

Класс, мальчики, в, входят, девочки, и,  
весело.

Урок, языка, начинается, русского.

Весело входят в класс девочки и  
мальчики. Начинается урок русского  
языка. Все ученики пишут в тетрадях.





# Реклама.

Бабушки и мамы!  
Покупайте на зиму  
Сапоги да валенки.  
А особенно пальто,  
Чтобы было вам тепло.  
Если вы простудились,  
Когда ходили на каток,  
Купите обязательно  
Носовой платок. (Юля В.)





## **Машина – медведь.**

Сколько медведей войдет в одну машину?

Почему охотник на машине не может догнать медведя в лесу?

## **Капуста – тетрадь.**

Сколько раз слово капуста можно записать в одной тетради?

Сколько кочанов капусты можно завернуть в одну тетрадь?


# Условия успешного запоминания.

- 1) Установка на запоминание: ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить.
- 2) Заинтересованность: легче запоминается то, что интересно.
- 3) Яркость восприятия: лучше запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает определённые эмоции.
- 4) Образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического

# Нетрадиционные приёмы запоминания слов.

## Метод графических ассоциаций.





# **Метод звуковых (фонетических) ассоциаций.**

«Приеду завтра.

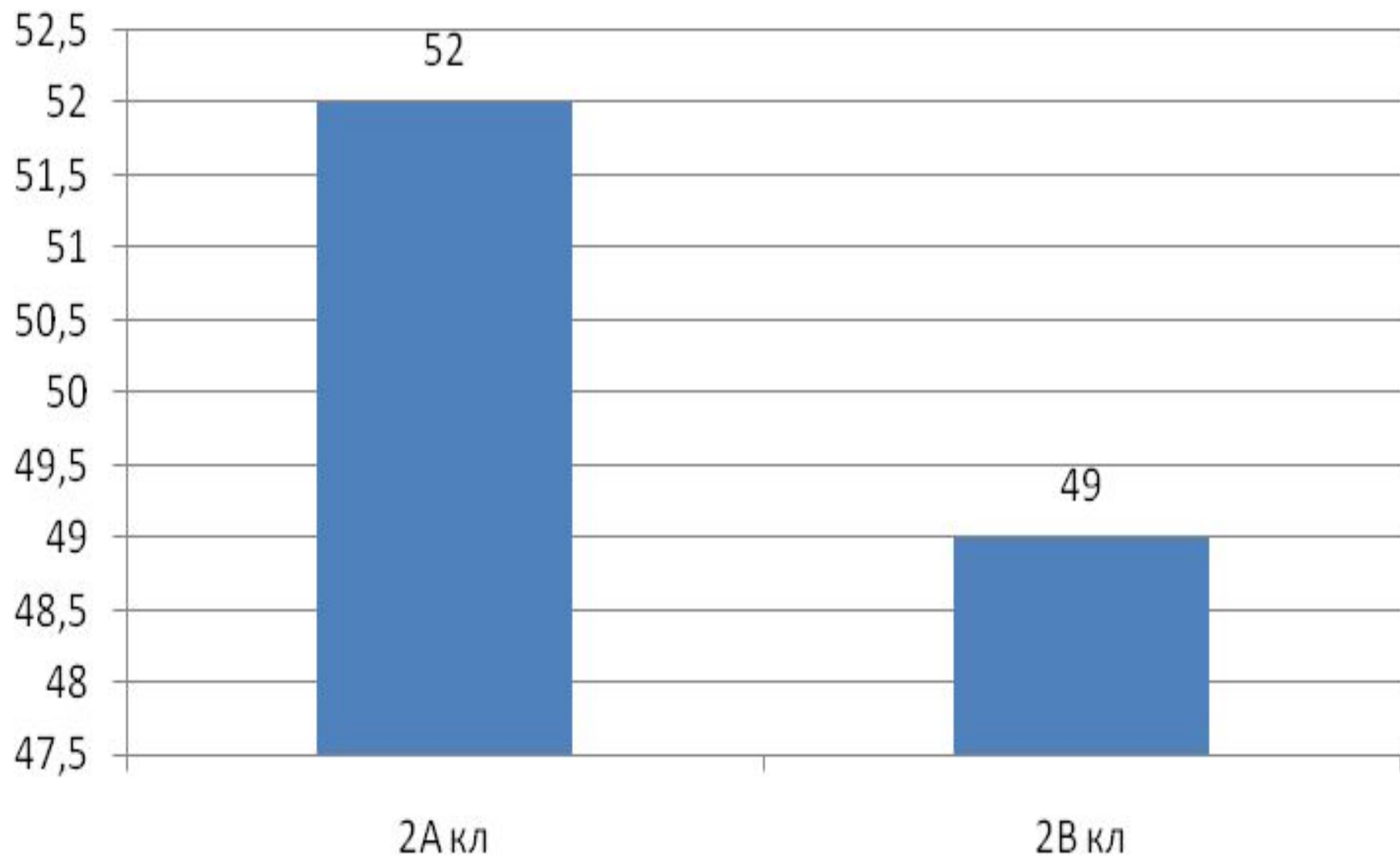
Привезу завтрак

На завтрак – рак,

Кричи: «Ура!»

Костя в костюме, а Павел в  
пальто.

# Результаты первого диктанта

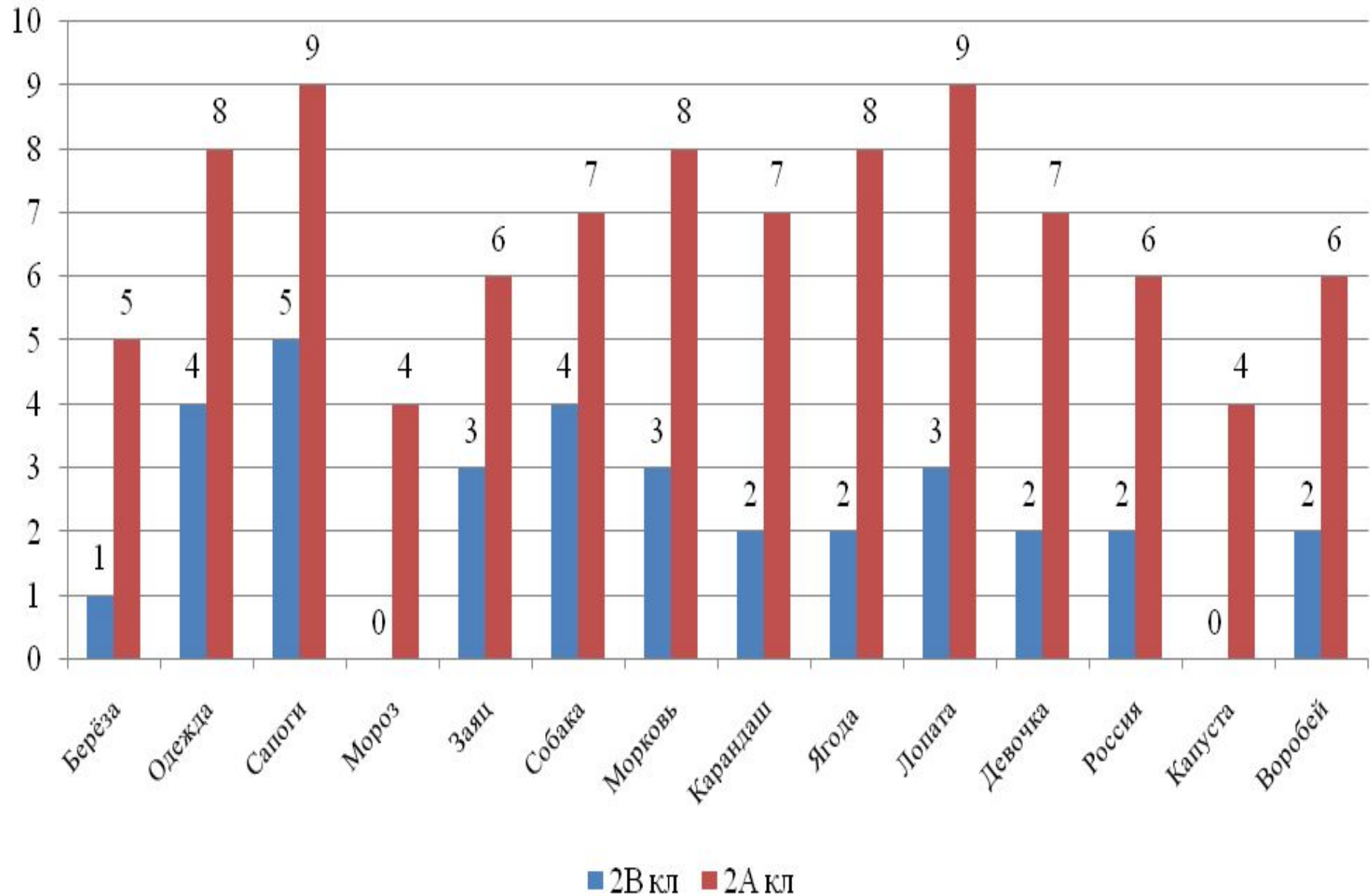



## Количество допущенных ошибок во втором диктанте.

<b>Слова</b>	<b>Экспериментальный класс</b>	<b>Контрольный класс</b>
<b>Берёза</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Одежда</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Сапоги</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Мороз</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Заяц</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Собака</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Морковь</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Карандаш</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Ягода</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Лопата</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Девочка</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Россия</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Капуста</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Воробей</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>94</b>



# Результаты второго диктанта





**Спасибо за  
внимание**

