



Словарно-
орфографическая работа
на основе

ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО
анализа в начальной
школе.



ПРОЕКТ БОДРОВОЙ
ТАТЬЯНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ,
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ МОУ СОШ С
УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ №136
АВТОЗАВОДСКОГО РАЙОНА
Г.Н.НОВГОРОДА 2010 ГОД.

Цель проекта:



ПОВЫШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ЗОРКОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ
НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА
ЧЕРЕЗ РАЦИОНАЛИЗАЦИЮ
СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ПОЗНАКОМИТЬ С ЭТИМОЛОГИЕЙ НЕКОТОРЫХ СЛОВ;
- РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ;
- ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС И ЛЮБОВЬ К СЛОВУ И РОДНОМУ ЯЗЫКУ,
- УЧИТЬ РАБОТАТЬ СО СЛОВАРЯМИ РАЗНЫХ ТИПОВ.



Николай Сергеевич Рождественский.

«Чем богаче словарь ребенка, тем точнее понимает и употребляет он слова в своей речи, чем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности».



Приемы запоминания орфографии слова:



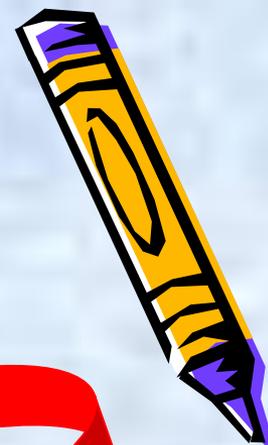
- Опора на комплекс анализаторов;
- Мнемонические приемы;
- Подбор однокоренных
сложносокращенных слов;
- **Этимологический анализ**



Опора на комплекс анализаторов.



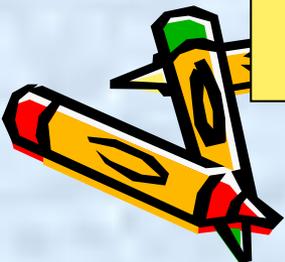
Мнемонические приемы.



Приемы словарно-орфографической работы на уроке.

Этимологический анализ.

Подбор однокоренных слов.



Этимологический анализ - прием, опирающийся на сознание, не на механическое запоминание. Наука этимология (от греч. «etimon» - «истина» и «logos» - «слово») занимается происхождением слов, в частности выясняет, по какому признаку названы предмет, явление, действие.



Этапы работы над этимологическим анализом слова.

1. Подготовительный.
2. Ориентировочный.
3. Закрепительный.
4. Этап контроля и самоконтроля.



Задачи этимологического анализа слова.

- 1). Определение исконного или заимствованного характера слова.
- 2). Выяснение образа (представления), положенного в основу слова.
- 3). Время появления и способ словообразования.
- 4). Реконструкция его праформы и старого значения.



Пирамида действий ученика.



Виды этимологических упражнений.



- Рассказы.
- Этимологические словарики.
- Игра «Верно ли?»(авт. О.Н.Левушкина)
- Этимологические кроссворды.
- Диктант с обоснованием.
- Самодиктант.
- Аукцион «трудных» слов.
- Сочинение-миниатюра.
- Тренажеры.



1. РАССКАЗЫ С ПРОБЛЕМНЫМ ВОПРОСОМ.

Что общего между
СЛОВАМИ

КАПИТАН и КАПУСТА? Слово

КАПУСТА произошло от латинского

«капут»- «голова», а слово

КАПИТАН= «голова, начальник».



2. Этимологические словарики.

столица (стол)
картина (карта)
сегодня (сей день)
солдат (сольдо)
тетрадь (тетра)
работа (раб)



3. ИГРА «ВЕРНО ЛИ ЧТО?»



- ...СЛОВО «ГАЗЕТА» ОБРАЗОВАНО ОТ СЛОВА «ГАЗ»? (НЕВЕРНО)
- ...СЛОВА «РАБОТА» И «РЕБЯТА» ВОСХОДЯТ К ОДНОМУ ИСТОРИЧЕСКОМУ КОРНЮ? (ВЕРНО)
- ...СЛОВА «ПОРТНОЙ» И «ПОРТФЕЛЬ» ОДНОКОРЕННЫЕ? (НЕВЕРНО)



5. АУКЦИОН.



- НАЗОВИ СЛОВА, ИМЕЮЩИЕ В СВОЕМ СОСТАВЕ ПОЛНОГЛАСИЕ - ОРО-

ГОРОД ГОРОХ ВОРОБЕЙ МОРОЗ
ОГОРОД ВОРОНА КОРОВА
ХОРОШО ДОРОГА...



6. САМОДИКТАНТ.

ЗАПИШИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СЛОВ...

- ❖ ...ИМЕЮЩИХ В СВОЕМ СОСТАВЕ ИСТОРИЧЕСКИЙ КОРЕНЬ -КОЛ- (ОТ КОЛО) СО ЗНАЧЕНИЕМ «КРУГ» (КОЛЯСКА, КОЛЕСО, КОЛОБОК, КОЛЬЦО, КОЛЬЧУГА...)
- ❖ ...ИМЕЮЩИХ В СВОЕМ СОСТАВЕ ИСТОРИЧЕСКИЙ КОРЕНЬ -ЛОП- В ЗНАЧЕНИИ «ЛИСТ» (ЛОПАТА, ЛОПАСТЬ, ЛОПОУХИЙ, ПЕРЕЛОПАТИТЬ...)
- ❖ ...ИМЕЮЩИХ В СВОЕМ СОСТАВЕ ИСТОРИЧЕСКИЙ КОРЕНЬ -КОР- (ОТ КОРА) (КОРИЦА, КОРАБЛЬ, КОРАБЛЕСТРОИТЕЛЬ, КОРОБКА...)



6. ТРЕНАЖЕР СЛОВАРНЫЕ СЛОВА.

Молодец!



земл я ника

Е И Я

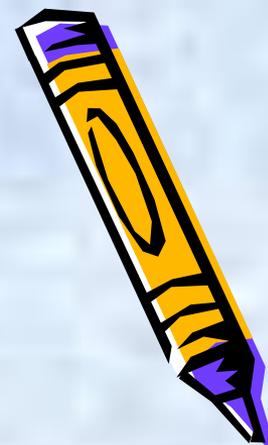


Молодец!



т е традь

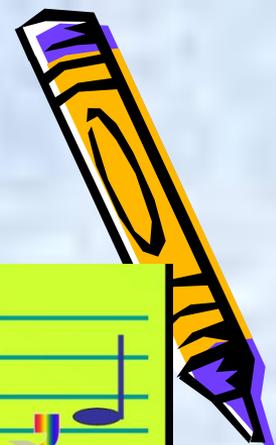
И Е



РАБОТА С ИКТ.

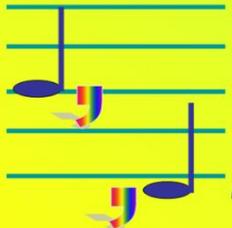
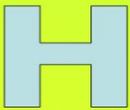


ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ.



Трамвай

сегодня

Вокзал



Мнемоника (греч.
искусство запоминания)
система различных приемов,
облегчающих запоминание и
увеличивающих объем памяти
путем образования искусственных
ассоциаций



Мнемонические приемы запоминания слов.

1) рисунки-схемы

П  мидор

лес П ница

учит 

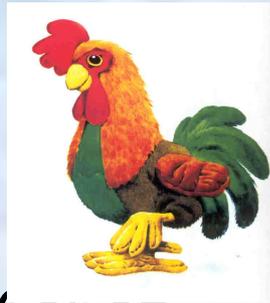
за  ц



2) Стихи и ассоциативные фразы



Петуха назвали Петя,
Петь он любит на
рассвете.



А медведь наоборот,
Петь не любит,
Любит мед.



Костя пришел в
костюме, Павел -
в пальто.



Рак летит к Луне в
ракете.

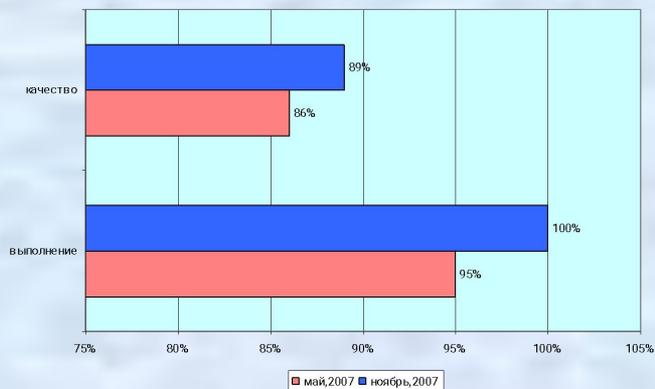


«Систематичность упражнений - есть первая и главная основа их успеха...»

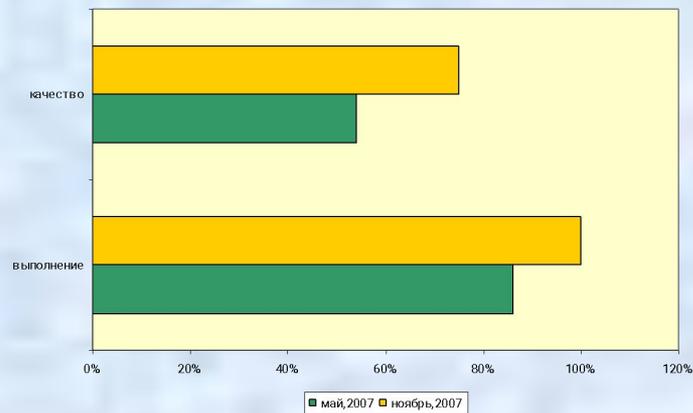
К. Д. Ушинский



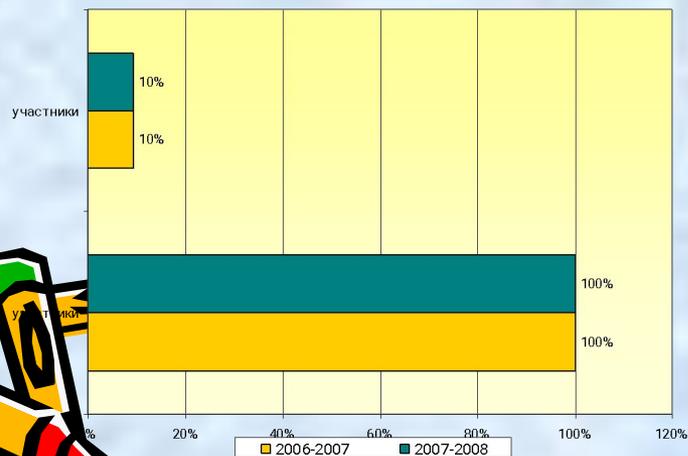
формирование орфографической зоркости



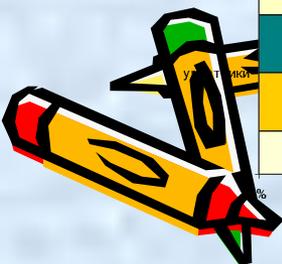
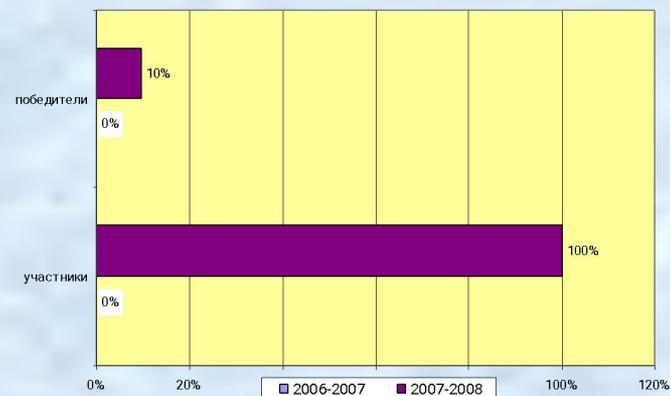
формирование орфографического слуха



Результаты олимпиады по русскому языку (школа)



Результаты всероссийского конкурса "Медвежонок"



Вывод.



- Опыт показал, что планомерное применение названных в работе приемов, дает возможность повысить эффективность обучения словарным словам на 35-40% по сравнению с обучением таким написаниям с помощью традиционных приемов.



ЛИТЕРАТУРА.

1. ВОЛИНА В.В. ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА.- М.,1999
2. КОХИЧКО А.Н. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ/НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.-1998.-№1.
3. ЛЕВУШКИНА О.Н. СЛОВАРНАЯ РАБОТА ВНАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.-М. ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗД. ЦЕНТР ВЛАДОС,2003
4. ЛЬВОВА С.И. ОРФОГРАФИЯ.ЭТИМОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ ОРФОГРАФИИ.-М.,2001
5. РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ.





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

