

СИСТЕМА РАБОТЫ НАД НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ И ТРУДНОПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

УЧИТЕЛЯ МБОУ СОШ № 51 Г.О.САМАРА ЛИМОНОВОЙ О.А.

ЦЕЛЬ:

- **ПРОБУДИТЬ ИНТЕРЕС УЧЕНИКА К СЛОВУ, СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЧНОГО ЗАПОМИНАНИЯ НЕПРОВЕРЯЕМОЙ ИЛИ ТРУДНОПРОВЕРЯЕМОЙ БУКВЫ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЯДА ВАЖНЕЙШИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА: РЕЧИ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

СИСТЕМА СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

```
graph TD; A[СИСТЕМА СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ] --> B[СОДЕРЖАНИЕ]; A --> C[СПОСОБ УСВОЕНИЯ]; A --> D[ПРИЕМЫ РАБОТЫ]; A --> E[ЭТАПЫ];
```

СОДЕРЖАНИЕ

СПОСОБ УСВОЕНИЯ

ПРИЕМЫ РАБОТЫ

ЭТАПЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СПИСКОВ

- **СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ НАПИСАНИЯМИ**

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ	ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ	НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ	ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ
В ОРОНА	ВО К ЗАЛ	ЛЕ С ТНИЦА	КЛА СС

- **СЛОВА, ПОДЧИНЯЮЩИЕСЯ ПРАВИЛАМ, ИЗУЧАЕМЫМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ:** ЧЕРЕДОВАНИЕ В КОРНЕ (**Р**А**С**ТЕНИЕ);
СЛОЖНЫЕ СЛОВА С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМИ ГЛАСНЫМИ (**САМО**ЛЕТ);
ГЛАСНЫЕ О-Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ (**Ч**ЕРНЫЙ, **ШО**ФЕР);
ПРАВОПИСАНИЕ НАРЕЧИЙ (**С**ВЕРХУ, **НАПРАВО**)
- **ПРОВЕРЯЕМЫЕ СЛОВА, ПОДБОР ПРОВЕРОЧНЫХ К КОТОРЫМ ЗАТРУДНИТЕЛЕН ДЛЯ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ** (ПРАЗ**Д**НИК)

СПОСОБ УСВОЕНИЯ

ЗАПОМИНАНИЕ

- **ПРОГОВОРИТЬ СЛОВО ВСЛУХ НЕГРОМКО ПО СЛОГАМ**
(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С МОТОРНОЙ ПАМЯТЬЮ)
- **МОЛЧА ПОСМОТРЕТЬ НА СЛОВО, ПРОЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ ПО СЛОГАМ, ЗАКРЫТЬ ГЛАЗА, ЧТОБЫ ПРЕДСТАВИТЬ СЛОВО НАПИСАННЫМ, ОТКРЫТЬ ГЛАЗА И ПРОВЕРИТЬ СЕБЯ** *(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТЬЮ)*
- **ПРОГОВОРИТЬ СЛОВО ПО СЛОГАМ СОСЕДУ ПО ПАРТЕ ИЛИ ПОСЛУШАТЬ, КАК ЕГО ПРОГОВАРИВАЕТ СОСЕД** *(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СО СЛУХОВОЙ ПАМЯТЬЮ)*

ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ

НА

ЗАПОМИНАНИЕ
ОРФОГРАФИЧЕСКОГО
ОБЛИКА СЛОВ
(ГРУППИРОВКА ПО
ОРФОГРАФИЧЕСКОМУ
ПРИЗНАКУ,
УСТАНОВКА СХОДСТВА И
РАЗЛИЧИЯ
В НАПИСАНИИ СЛОВ И ДР.) В
ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ –
НАПИСАНИЕ
СЛОВА

ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

(ПОДБОР

СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ,

СОСТАВЛЕНИЕ

СЛОВСОЧЕТАНИЙ И

ПРЕДЛОЖЕНИЙ,

СОЧИНЕНИЕ ПО ОПОРНЫМ

СЛОВАМ

И ДР.) В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ –

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

ПРИЕМЫ РАБОТЫ

ПРИЕМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ И НА

ЗАПОМИНАНИЕ

НАПИСАНИЯ, И НА РАЗВИТИЕ

РЕЧИ (ПОДБОР

ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ,

РАЗГАДЫВАНИЕ

КРОССВОРДОВ,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

И ДР.)

ЭТАПЫ

ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ГРУППЫ СЛОВ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ ГРУППЫ СЛОВ

ЦЕЛЬ:

**РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗАПОМИНАНИЯ
ОРФОГРАФИЧЕСКОГО
ОБЛИКА СЛОВ,
МАКСИМАЛЬНО
ИСКЛЮЧАЮЩАЯ ИХ
НЕВЕРНОЕ НАПИСАНИЕ**

• ЦЕЛЬ:

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ПРОЧНОГО
ЗАПОМИНАНИЯ
НАПИСАНИЯ И
АКТИВНОГО
УПОТРЕБЛЕНИЯ В РЕЧИ
СЛОВ С
НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ
НАПИСАНИЯМИ**

Словарный список 2 класс

- **Птицы:** воробей, ворона, сорока, петух.
- **Звери:** заяц, лисица, медведь, корова, собака.
- **Растения:** арбуз, береза, горох, капуста, морковь, осина.
- **Люди:** девочка, мальчик, ребята, ученик, учитель, дежурный.
- **Адрес:** город, деревня, Москва, Россия, Родина.
- **Одежда и обувь:** одежда, валенки, пальто, платок, сапоги, коньки.
- **Школьные вещи:** класс, карандаш, пенал, тетрадь, мебель, русский язык.
- **Посуда, продукты:** посуда, сахар, молоко, стакан, тарелка.
- **Работа:** завод, машина, лопата, работа, хорошо.
- **Погода:** ветер, облако, мороз, погода.

ЭТАПЫ

первичное восприятие группы слов

1-й урок

- МОБИЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП
- ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВА
- ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА
- КОНТРОЛЬНЫЕ БУКВЫ
- ЗАПОМИНАЛКА
- ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА

Этапы

первичное восприятие группы слов

2-й урок

- **УСВОЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО ОБЛИКА СЛОВА**
ЗАПИШИТЕ СЛОВО МЕДВЕДЬ, ОБОЗНАЧЬТЕ УДАРЕНИЕ И КОНТРОЛЬНУЮ БУКВУ, ВСПОМНИТЕ ЗАПОМИНАЛКУ.
СОСТАВЬТЕ И ЗАПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ЭТИМ СЛОВОМ, НАЙДИТЕ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
- **ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ СЛОВАМИ**

• • • • •
Л З И С А И Ц Я Ц А

(соединив буквы, над которыми стоят точки, получим слово лисица, соединив буквы, под которыми стоят точки, получим слово заяц)

ЭТАПЫ

закрепление правописания группы слов

4-й урок

**СПИШИТЕ СЛОВА, ВЫДЕЛИТЕ КОНТРОЛЬНЫЕ БУКВЫ.
НА КАКИЕ ГРУППЫ МОЖНО ИХ РАЗДЕЛИТЬ?**

МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, КОРОВА, ЛИСИЦА, СОБАКА.

**СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ, В КОТОРОМ
УДАРЕНИЕ ПАДАЕТ НА **А** ВО ВТОРОМ СЛОГЕ.**

5-й урок

**ЗАПИШИТЕ СЛОВА, ОБОЗНАЧЬТЕ УДАРЕНИЕ И
КОНТРОЛЬНУЮ БУКВУ, ВСПОМНИТЕ ЗАПОМИНАЛКУ.
ЛИСИЦА, МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, КОРОВА, СОБАКА**

**ДОБАВЬТЕ К НИМ ПОДХОДЯЩИЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВА –
ДЕЙСТВИЯ**

6-й урок

**ОБРАЗУЙТЕ ОТ ДАННЫХ СЛОВ РОДСТВЕННЫЕ, ЗАПИШИТЕ,
ВЫДЕЛИВ КОНТРОЛЬНЫЕ БУКВЫ И ОБЩУЮ ЧАСТЬ.**

ЛИСИЦА, МЕДВЕДЬ, ЗАЯЦ, КОРОВА, СОБАКА

ЭТАПЫ

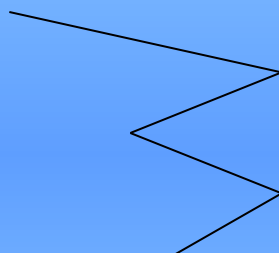
закрепление правописания группы слов

7-й урок

ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ, СКОНСТРУИРУЙ ОТВЕТ

Е И Я О А

М.ДВЕДЬ 1
С.БАКА 2
Л.СИЦА 3
К.РОВА 4
ЗА.Ц 5



ПРИДУМАЙТЕ И ЗАПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ, В КОТОРОМ ЗВУКОВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ БУКВ.

8-й урок

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ ИЛИ ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ, ИЛИ «ЗАМЕНИ ГРУППУ СЛОВ ОДНИМ», ИЛИ ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ, ЗАПИШИ ОТГАДКУ

"СЛОВАРИК"

ПРОЕКТ

1. ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВА И ЕГО НАПИСАНИЕ
2. ОБЪЯСНЕНИЕ ОРФОГРАММ
3. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА
4. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА
5. СЛОВА, БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (СИНОНИМЫ)
6. СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (АНТОНИМЫ)
7. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА
8. СЛОВА – ПРИЗНАКИ
9. СЛОВА – ДЕЙСТВИЯ
10. СТРОКИ ИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
11. КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

- УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ
- РАБОТА НАД СОСТАВОМ СЛОВА
- МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
- СИНТАКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
- ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- «РУЧЕЕК»

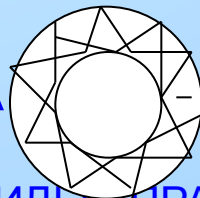
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

- ВЫПИШИТЕ СЛОВА, В КОТОРЫХ ЕСТЬ МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ:
.РБУЗ, Б.РЕЗА, Г.РОХ, Д.РЕВНЯ, З.ВОД, КЛА., МАЛЬЧ.К, П.ТУХ, УЧ.НИК
- ВЫПИШИТЕ СЛОВА В ДВА СТОЛБИКА: В 1-Й – СО ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ НА КОНЦЕ, ВО 2-Й – С ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ
АРБУЗ, ГОРОД, ГОРОХ, ЗАВОД, ЗАЯЦ, КАРАНДАШ, МОРОЗ, ПЕТУХ, СТАКАН
- ЗАПИШИТЕ СЛОВА, РАСПОЛАГАЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ:
ГОР.Д, .РБУЗ, УЧИТ.ЛЬ, Р.БОТА, .ЗЫК, П.НАЛ, Т.ТРАДЬ, П.СУДА, Б.РЕЗА.
- ЗАПИШИТЕ СЛОВА С Ъ
- ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ СЛОВ С УДАРЕНИЕМ НА 1-М СЛОГЕ, НА 2-М СЛОГЕ, НА 3-М СЛОГЕ.
- СЛОВА СПОКОЙНО ЖИЛИ В КНИЖКЕ,
НО КНИЖКУ ВДРУГ ПОГРЫЗЛИ МЫШКИ.
ОТ СЛОВ НАЧАЛА ОТКУСИЛИ,
ИЗ КНИЖКИ В НОРКУ УТАЩИЛИ: ..СУДА, ..РЕЗА, ..СКВА, ..НАЛ, .ЗЫК
- СОБЕРИ СЛОВО: ПУС,КА,ТА; РОЗ,МО; БО,РА,ТА; ЖУР, ДЕ, НЫЙ;ВОД,ЗА.
- РЕБУСЫ



40А

МА



ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

РАБОТА НАД СОСТАВОМ СЛОВА

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

РАБОТА НАД СОСТАВОМ СЛОВА

1. ОТ СЛОВ **БЕРЕЗА, МАЛЬЧИК, ПЕТУХ, МОЛОКО** ОБРАЗУЙ РОДСТВЕННЫЕ, УКАЖИ, ПРИ ПОМОЩИ ЧЕГО ОНИ ОБРАЗОВАНЫ

2. ПОДБЕРИ СЛОВА К СХЕМАМ



3. ОТ СЛОВ **БЕРЕЗА, КАПУСТА, ЛОПАТА, МАШИНА** ОБРАЗУЙТЕ НОВЫЕ СЛОВА С СУФФИКСОМ **-К-**

4. СОСТАВЬ СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ВСТАВИВ В ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НУЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ:

РЕБЯТА РАДОСТН.

БЕРЕЗА КУДРЯВ.

ДЕРЕВНЯ РОССИЙСК.

МОЛОКО КИСЛ.

5. **ШАРАДА.**

СЛОВО ОДНОКОРЕННОЕ СО СЛОВОМ **БЕРЕЗА**;
ПРИСТАВКА КАК В СЛОВЕ **ПОДБЕЖАЛ**; СУФФИКС КАК В
СЛОВЕ **СНЕГОВИК**. А В ЦЕЛОМ ЭТО СЪЕДОБНЫЙ ГРИБ.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- СОСТАВЬТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ РОД ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
ВОРОБЕЙ (КАКОЙ?)
ПОСУДА (КАКАЯ?)
МОЛОКО (КАКОЕ?)
- ВЫПИШИТЕ ИЗ СЛОВАРЯ СЛОВА В ТРИ СТОЛБИКА: ЖЕНСКОГО РОДА, МУЖСКОГО РОДА, СРЕДНЕГО РОДА.
- СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВСТАВЛЯЯ ИЗ СЛОВАРЯ ПОДХОДЯЩИЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КТО?
... НА УХО НАСТУПИЛ. СЛОВО – НЕ ... , ВЫЛЕТИТ – НЕ ПОЙМАЕШЬ.
- ПОДБЕРИТЕ К ДАННЫМ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ:
ВЕТЕР –
МОРОЗ –
ЗАВОД –

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

СИНТАКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

СИНТАКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- К СЛОВАМ ИЗ ЛЕВОГО СТОЛБИКА ПОДБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩИЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВА ИЗ ПРАВОГО СТОЛБИКА, СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

БЕРЕЗА ...

В НЕБЕ

ГОРОХ ...

В ШКОЛЕ

ВОРОБЕЙ ...

В ЛЕСУ

УЧЕНИК ...

В ОГОРОДЕ

- ЗАМЕНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ, СОСТАВЬТЕ С ЭТИМ СЛОВОМ СВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

КОМНАТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ

МЕСТО РОЖДЕНИЯ

ДЕРЕВО С БЕЛОЙ КОРОЙ

МАЛЕНЬКИЙ НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ

- СМОДЕЛИРУЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО СХЕМЕ:
КТО? ЧТОДЕЛАЮТ? КАК? ВО ЧТО? В КАКИЕ?

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ
УПРАЖНЕНИЯ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ

ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ВЫПИШИТЕ ИЗ СЛОВАРЯ СЛОВА НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ:
«ПТИЦЫ», «ОВОЩИ», «ОДЕЖДА» И ТД.
 - НАЙДИ В КАЖДОЙ СТРОЧКЕ ЛИШНЕЕ СЛОВО:
ГОРОХ, ЛОПАТА, КАПУСТА, МОРКОВЬ
ПЕНАЛ, ТЕТРАДЬ, ТЕЛЕФОН, КАРАНДАШ
ВОРОБЕЙ, ПЕТУХ, СОБАКА, СОРОКА
 - К СЛОВАМ ВЕТЕР, МАШИНА, УЧЕНИК ПОДБЕРИТЕ СИНОНИМЫ.
 - К СЛОВАМ ДЕВОЧКА, ХОРОШО, МОРОЗ ПОДБЕРИТЕ АНТОНИМЫ
 - ПОДБЕРИТЕ СЛОВА, БОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЕ К ПРЕДЛОЖЕНИЯМ.
*ХОЛОДНЫЙ, ПРОНИЗЫВАЮЩИЙ, СИЛЬНЫЙ, БУЙНЫЙ,
ЗАУНЫВНЫЙ, ВОЛЬНЫЙ*
- ОСЕНЬЮ ДУЕТ ... ВЕТЕР. ... ВЕТЕР ГУЛЯЕТ НА ПРОСТОРЕ. ... ВЕТЕР
ГОНИТ СТАИ ТУЧ НА КРАЙ НЕБЕС.

ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

«РУЧЕЕК»

• В.РОНА

ЗА.Ц

• С.РОКА

С.БАКА

• П.ТУХ

Л.СИЦА

• В.РОБЕЙ

М.ДВЕДЬ

• С.ЛОВЕЙ

К.РОВА

Значение родственных слов

1 гр. Что? Что? (маленький, хороший) что? (маленький, жалкий)
Что? (огромный)

2 гр. Кто? Кто? (маленький, хороший) кто? (маленький, жалкий) кто?
(огромный)

3 гр. Кто? (имя собственное, кличка)

4 гр. Что делаешь? Что делаю? Что делающий?

5 гр. Какой? Каков? Как? Чей?

МЕДВЕДЬ – 2 СЛОГА

М-[М'] – СОГЛ., МЯГКИЙ, ЗВОНКИЙ, НЕПАРНЫЙ

Е-[И] - ГЛАСНЫЙ, БЕЗУДАРНЫЙ

Д-[Д] - СОГЛ., ТВЕРДЫЙ, ЗВОНКИЙ, ПАРНЫЙ

В-[В'] - СОГЛ., МЯГКИЙ, ЗВОНКИЙ, ПАРНЫЙ

Е-[Э] - ГЛАСНЫЙ, УДАРНЫЙ

Д-[Т'] - СОГЛ., МЯГКИЙ, ГЛУХОЙ, ПАРНЫЙ

Ь-[-]

7б., 6зв.

**МЕДВЕДЬ:
Я МЕД ВЕДАЮ!**

ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВО НА ТАБЛИЧКЕ,
ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЕ. КАКИЕ ЗВУКИ И
БУКВЫ НЕ СОВПАДАЮТ? КАК ПРОВЕРИТЬ
НАПИСАНИЕ **Д** НА КОНЦЕ СЛОВА? МОЖНО
ЛИ ПРОВЕРИТЬ БЕЗУДАРНУЮ **Е** В ПЕРВОМ
СЛОГЕ? ЕЕ НУЖНО ЗАПОМНИТЬ.**

**ИТАК, В СЛОВЕ МЕДВЕДЬ УДАРЕНИЕ
ПАДАЕТ НА 2-Й СЛОГ, КОНТРОЛЬНАЯ
БУКВА - БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ **Е** В
ПЕРВОМ СЛОГЕ.**

ЗАПОМИНАЛКА

**КТО ТАКОЙ МЕДВЕДЬ? ГДЕ ОН ЖИВЕТ?
ЧЕМ ПИТАЕТСЯ? КАКОГО РАЗМЕРА?
(дети с помощью наводящих вопросов
формулируют лексическое значение
слова, затем уточняют по толковому
словарю)**

КОНТРОЛЬНЫЕ БУКВЫ

(если убрать все буквы, обозначающие глухие согласные звуки, из оставшихся букв получится слово МЕДВЕДЬ)

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

**НОВОЕ СЛОВО СПРЯТАЛОСЬ В
ЦЕПОЧКЕ БУКВ, ПОПРОБУЙТЕ
НАЙТИ ЕГО:**

Т М К Х Е Д Ш В Ч П Е С Д Ф Ц Ъ

ВЫДЕЛЕНИЕ СЛОВА