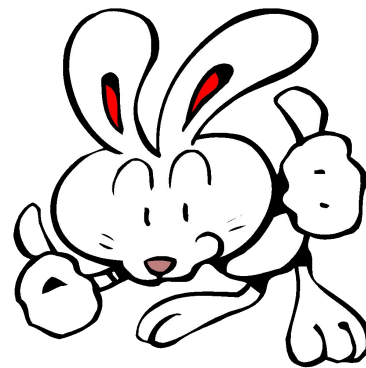


# Словарно- орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе



Составила: учитель начальных  
классов МБОУ «Медаевская  
ООШ» Гусева М.И.

**СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО  
СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ  
(СЛОВАМИ)**



Под кустом сидит заяц.

# ***КОММЕНТАТОР***

*(ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННУЮ  
ОРФОГРАММУ, ОБЪЯСНИ)*

**Т\_ТРА\_\_** *или* **Т(и,е)ТРА(д,т)(ь,-)**

**1. Б/гл «Е», которую надо запомнить...**

**2. Парный согласный «Д», проверить ТЕТРАДИ**  
*(звук согласный проверяй – рядом гласный подставляй...)*

**Мягкий знак – показатель мягкости...**

# «НЕМОЙ» СЛОВАРИК.



«ведущий» ученик молча, но чётко двигая губами «проговаривает» словарное слово.



Дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя.

# «ТОЛКОВЫЙ» СЛОВАРЬ.



Ведущий (учитель или ученик), не называя словарного слова, объясняет всем лексическое значение слова.

Дети угадывают и записывают  
слоговариванием.



# «ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ» СЛОВАРИК

Ведущий рассказывает  
происхождение  
загаданного слова...

Дети угадывают слово, затем также  
молча его «проговаривают» ещё раз  
и записывают его, комментируя.

## 2. А можно этот вид работы усложнить...

*Необходимо найти как можно больше словарных слов,  
либо нарисовать свою сюжетную картинку,  
используя несколько словарных слов...*



# **ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ**

**-слуховой**



**-зрительный**



**Из одного предложения  
(1-2 слова)**



**Из текста**

**Желательно ограничить время и  
указать к-во словарных слов**



# СХЕМЫ

## УГАДАЙКИ

О О (воробей, молоко...)

СС (касса, массса...)

Е ДЬ (медведь, тетрадь...)

# КОПИЛКА - МИНУТКА.

*На доске  
записана группа  
словарных слов.*



**1 минута  
на  
запоминание**

Через 1 минуту – записать  
запомнившиеся слова

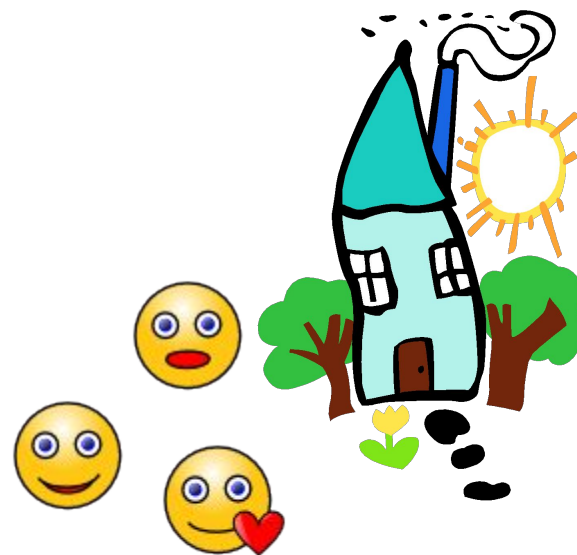


# «МНЕМОНИЧЕСКИЙ» СЛОВАРИК

*Методом фонетических ассоциаций составляют предложение со словарным словом, которое созвучно с частью другого слова в предложении или фразе.*

УЛИЦА.

Я вышел на **улицу** и  
увидел  
много знакомых **лиц**.



# «ЛИШНЕЕ»

## СЛОВО»

ВОРОНА

ПЕТУХ

КОРОВА

СОРОКА

ДОРОГА

Подберите слова так, чтобы можно было выделить не единственное слово.



**Самое главное – аргументировать выбор «лишнего» слова**

# БУКВЫ – ЛИПУЧКИ (МАГНИТЫ)

*м* *шина*  
*м* *лина*  
*к* *пуста*

*в* *на*  
*с* *ка*  
*в* *оро* *та*



*кла*  
*ка*  
*ма* *сс* *а*  
*а*

# «ШИФРОВКИ»

## 1. Шифровка «слоговое сложение».

**ВЕСНА,**  
**ГОРОД**

**ТРАВА,** **УГОН**

**ТЕМА,** **ЛЕТО,**  
**ФОНТАН**

- Раздели слова на слоги

- Составь из полученных слогов словарное слово, взяв из каждого слова по одному слогу.

**НА РОД**

**ВА ГОН**

**ТЕ ЛЕ ФОН**



## 2. Шифровка – алфавит.

Каждой букве алфавита  
соответствует порядковый номер.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	...
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з...	

1, 13, 13, 6, 33

А Л Л Е Я



### 3. Шифровка «Убери лишнее».

К, Б, Д, Е, С, Р, Ё, Т, З, К, А, Ш

• Зачеркни парные глухие согласные  
и получишь словарное слово

(БЕРЁЗА).





## 4. Шифровка «Части слова».

• Приставка в нашем слове, как у слова

ЗАБОЛЕЛ. ЗА

• Корень ЛЕЛ. как у слова

МОРОЗИЛКА. МОРОЗ

• Суффикс – как у слова

БЕРЁЗКА. К

• Окончание – как у слова КОНЬКИ.



## **5. Шифровка**

**«Испорченная печатная машинка»).**

**Даны наборы согласных букв  
(в строгом порядке).**

**КПСТ**

**Необходимо вставить между ними подходящие  
гласные так, чтобы в результате получилось  
словарное слово.**

**КАПУСТА**

# «НЕДОСТАЮЩИЕ ПАЗЛЫ»

Это списывание с определённым грамматическим заданием.

**Медведь**

*живёт в лесу,*

*а я*

**городе**

*живу в*

.

*Вставь в текст с пробелами подходящие по смыслу словарные слова.*

# «ПРОБА ПЕРА»

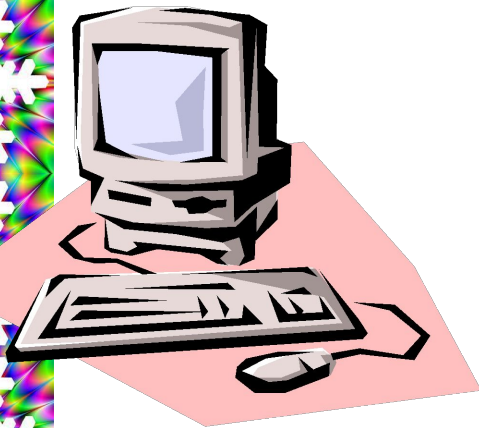


1. Используя слова из одной тематической карточки.

2. Используя слова на одну орфограмму

3. Используя слова, начинающиеся с одной буквы (3-4 класс)

4. Используя как можно больше словарных слов на заданную тему (описание комнаты, прогулка...)



# «ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕНЮ»

1. *Образуй родственные слова  
(в теме «Однокоренные слова»).*

**город**



**2. Образуй одушевлённые  
родственные слова к данным  
словарным словам...**



**3. Допиши к словарным  
словам имена собственные  
или наоборот...**

Катя



**девочка**

Бурёнка



**корова**

Жучка



**собака**

# «ГОЛОВОЛОМКИ»

40 а



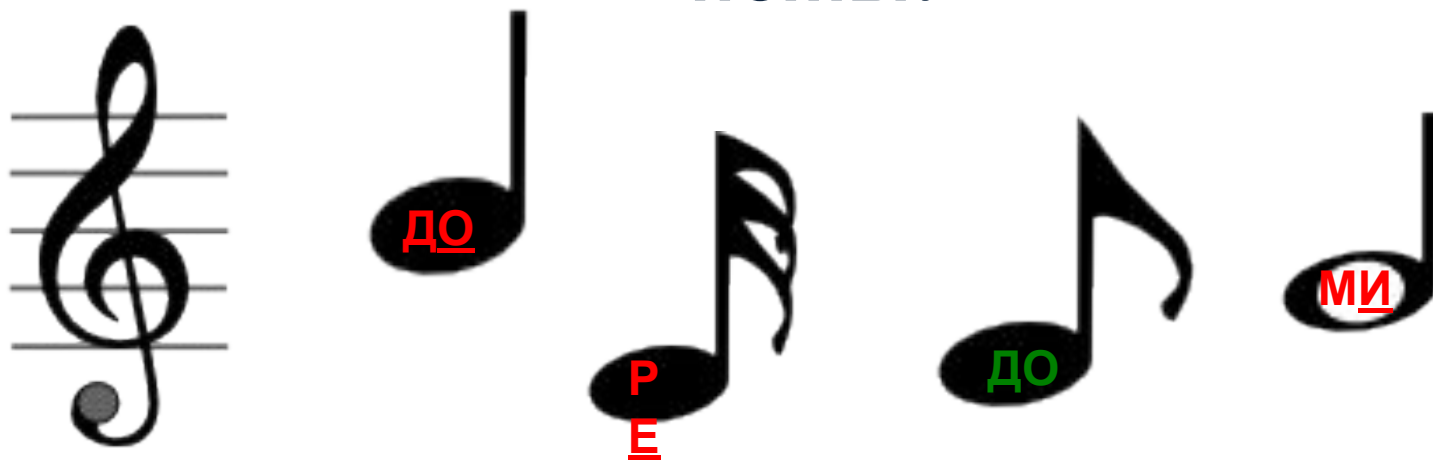
сорока

восток



# ЗАГАДКИ – ШУТКИ (ИГРЫ)

1. В каких словарных словах спрятались ноты?



(ПОМИДОР, ДОРОГА, РЕШЕНИЕ...).

**2. В каких словарных словах  
спряталась**

**-ель-?**



**УЧИТЕ**ЛЬ** , ПОНЕДЕ**ЛЬ**НИК...**

### 3. Слог потерялся

са ЛЮТ



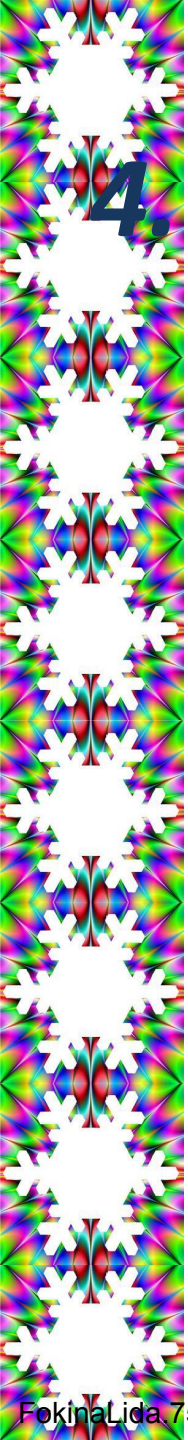
со БАКА



мед ВЕД



ь



# 4 Игра «Чей это голос?».

Мычит (кто?) - КОРОВ

поёт (кто?) - ДЕВОЧК

лает (кто?) - СОБАК

А



# «МУДРЫЙ СЛОВАРИК»

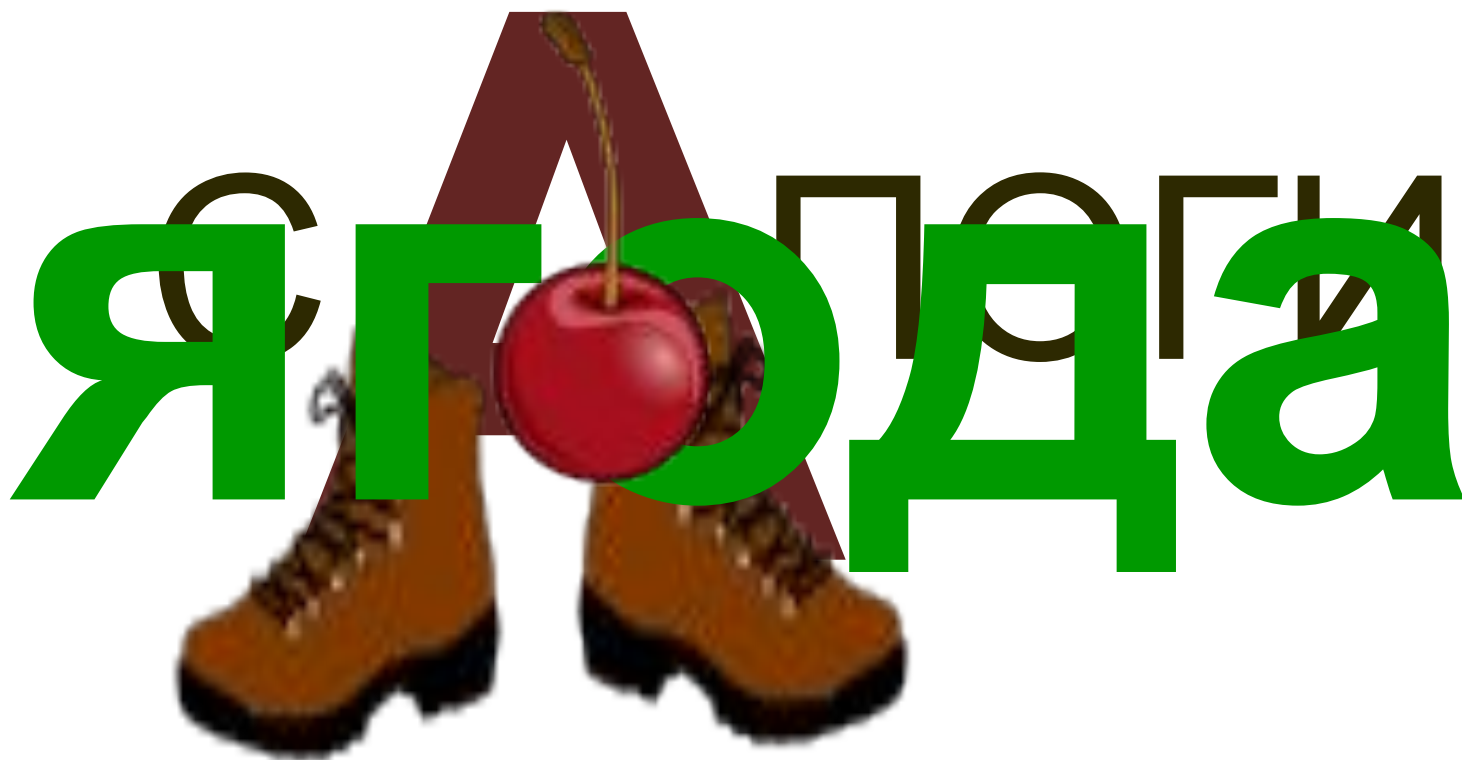
Как об стенку ГОРОХ.

Береги нос в большой МОРОЗ.

Корми КОРОВУ сытнее,

МОЛОКО будет вкуснее.

# ***МЕТОД ГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ***



# МЕТОД ФОНЕТИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ, ИЛИ «МАЛЕНЬКИХ КРОССВОРДИКОВ»

*Чаще всего он подходит для слов с яркими  
характеристиками.*

к

б

г

лимон

б\_р\_ёза

в\_рота

с

л

л

л

а

ы

я

й

# ИГРА «ЗНАЮ – НЕ ЗНАЮ»





Удачи Вам  
в работе!