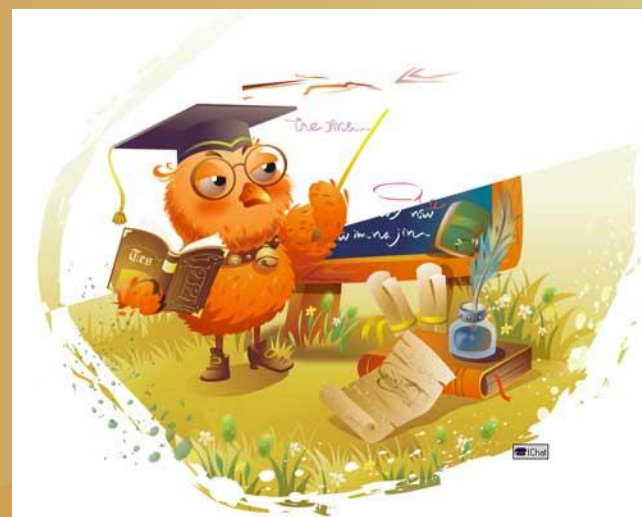


**Тема: «Словесная игра, как средство формирования грамматического строя речи детей с ОНР»**



**Требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.**

**На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.**

## *Основные направления работы по развитию речи детей*

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком языка, становления и развития всех сторон речи.

Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать на прогулке или в свободное время в группе.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

**Цель:** развития речи детей, формирование грамматически правильной речи посредством использования словесных игр

**Задачи:**

Познакомить детей с образованием существительных множественного числа в именительном падеже;

Расширить и обогатить словарный запас и навыки словообразования, активизировать речь детей;

Формировать умение образовывать прилагательные от существительных;

Развивать умение понимать лексико-грамматическую конструкцию;

Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат.

**Диагностика речевого развития на начало учебного года показала степень несформированности речевой культуры детей с ОНР.**

**Совместно с учителем логопедом мы, воспитатели логопедической группы, ежедневно занимаемся с детьми индивидуальной работой по развитию речи детей.**



## *Ожидаемый результат*

- У детей улучшится состояние высших психических функций – речь, мышление, память, внимание;
- Обогатится словарный запас;
- Активизируется речь детей;
- Улучшится состояние артикуляционного аппарата.



# Образование существительных множественного числа в И.п.

(«Один – это дом. Много – это дома. Один – ...»)

Кот – ..., мост – ...,  
крыло – ..., ведро –  
..., лоб – ..., утенок –  
..., ухо – ..., перо – ...,  
палец – ..., щека – ...,  
окно – ..., котенок –  
..., лев – ..., рука – ...,  
волос – ..., лист – ...,  
лиса – ..., дерево – ...,  
глаз – ..., нос – ...,  
нога – ...

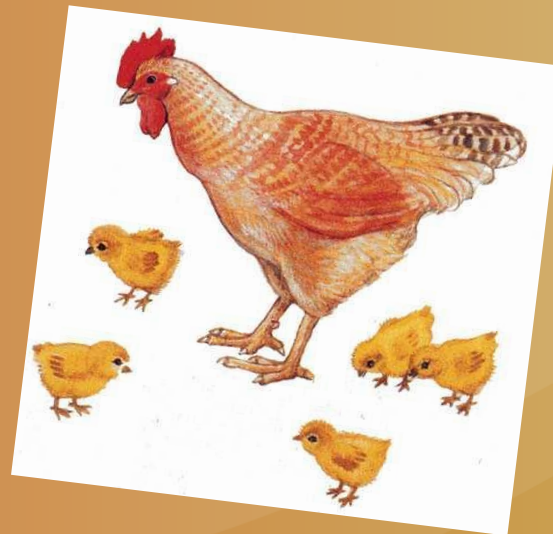
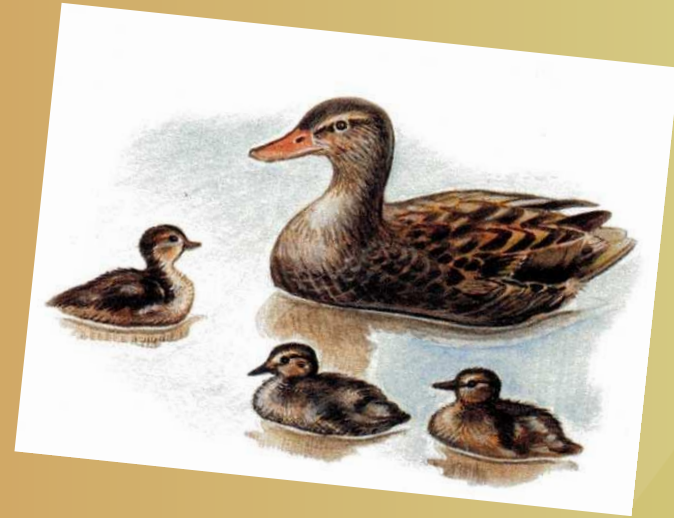




## Словарь и навыки словообразования

(«Поиграем в игру «У кого кто?»): у кошки – котята, у ...)

У козы ...,  
у лисы ...,  
у страуса ...,  
у гусыни ...,  
у тигра ...,  
у медведя ...,  
у волка ...,  
у коровы ...,  
у свињи ...,  
у ежа ...,  
у утки ...,  
у овцы ...,  
у курицы ...,  
у лошади ...,  
у зайца ...



*Образование прилагательных от существительных  
(«Суп из грибов – грибной суп»)*

Крепость из снега –

Стена из кирпича –

Лист клена –

Варенье из малины –

Кольцо из золота –

Подушка из перьев –

Дом из дерева –

Фломастер из

пластмассы –

Горшок из глины –



Суп из –

Стена из камня –

Лист осины –

Варенье из сливы –

Кольцо из серебра –

Банка из стекла –

Варежки из шерсти –

Карандаш из дерева –

Шарик из ваты –

## *Понимание лексико - грамматических конструкций*

**Выполни:**

**Покажи карандашом ручку**

**Покажи ручкой карандаш**

**Положи книгу под тетрадь**

**Нарисуй круг под квадратом**

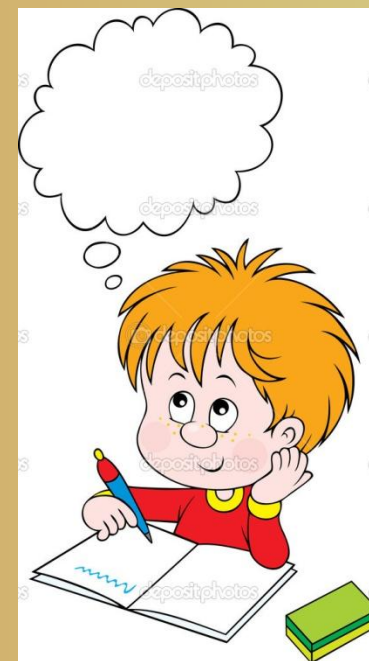
**Нарисуй квадрат под кругом**

**Слон выше льва. Кто ниже?**

**Ручей короче реки. Что длиннее?**

**Папа старше сына. Кто младше?**

**Внучка младше бабушки. Кто старше?**



# Артикуляционная гимнастика

## Окошко (БЕРЕНОТ)

- 1 широко открыть рот – «жарко»
- 2 закрыть рот – «холодно»



## Чистим зубки

- 3 улыбнуться, открыть рот
- 4 кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



## Месим тесто

- 5 улыбнуться
- 6 пощелкать языком между губами – «ля-ля-ля-ля-ля»
- 7 покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



## Чашечка

- 8 улыбнуться
- 9 широко открыть рот
- 10 высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



## Дудочка

- 11 с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



## Заборчик (ЛЯГУШКА)

- 12 улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые зубы



## Маляр

- 13 губы в улыбке
- 14 приоткрыть рот
- 15 кончиком языка поглаживать («покрасить») небо



## Грибочек

- 16 улыбнуться
- 17 поцокать языком, будто едешь на лошадке
- 18 присосать широкий язык к небу



## Киска

- 19 губы в улыбке, рот открыт
- 20 кончик языка упирается в нижние зубы
- 21 выгнуть язык горкой, упираться кончиком языка в нижние зубы



## Поймаем мышку

- 22 губы в улыбке
- 23 приоткрыть рот
- 24 произнести «а-а» и присосать широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



## Лошадка

- 25 улыбнуться
- 26 приоткрыть рот
- 27 поцокать «уэк!» языком (как цокают копытами лошадки)



## Пароход гудит

- 28 губы в улыбке
- 29 открыть рот
- 30 с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»



## Слоник пьёт

- 31 вытянув вперед губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- 32 «набирать водичку», слегка при этом причмокивая



## Индюки болтают

- 33 языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»



## Орешки

- 34 рот закрыт
- 35 кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- 36 на щеках образуются твердые шарiki – «орешки»



## Качели

- 37 улыбнуться
- 38 открыть рот
- 39 кончик языка за верхние зубы
- 40 кончик языка за нижние зубы



## Часики

- 41 улыбнуться, открыть рот
- 42 кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



## Блинчик

- 43 улыбнуться
- 44 приоткрыть рот
- 45 положить широкий язык на нижнюю губу



## Вкусное варенье

- 46 улыбнуться
- 47 открыть рот
- 48 широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



## Шарик

- 49 надуть щеки
- 50 дуть щеки



## Гармошка

- 51 улыбнуться
- 52 сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к небу)
- 53 не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



## Барабаничек

- 54 улыбнуться
- 55 открыть рот
- 56 кончик языка за верхними зубами: «дз-дз-дз...»



## Параютник

- 57 на кончик носа положить ватку
- 58 широкий языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, дуть ватку с носа вверх



## Загнуть мяч в ворота

- 59 «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
- 60 дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)





# Пальчиковые игры



## «МЫШОНОК»

Сел мышонок на маслёнок,



Ладонь правой руки  
накрывает кулак левой.

А маслёнок — липкий гриб.



Кулак левой руки  
вращается вокруг своей  
оси.

Посидел на нём мышонок



Повелозить ладонью  
правой руки по кулаку  
левой.

И прилип, прилип, прилип.



«Стрываем» ладонь  
от кулака, а она  
держится, плотно  
обхватив кулак левой.



## «ЗАЙКА И ЁЖИК»

Зайка — ушки на макушке —



Обе руки — «на макушке»  
(у висков). Указательный и  
средний пальцы — грабье,  
большой придерживает  
безымянный и мизинец.  
Можно сгибать указательный  
и средний пальцы.

Скачет, скачет по опушке.



Обе руки на уровне груди,  
все пальцы щепотно  
вниз — «лапки».

А за ним колючий ёжик  
Шёл по травке без дорожек.



Пальцы обеих рук  
растопырены, руки  
соединены ладонями,  
пальцы переплетены,  
не сгибаются, но  
шевелиются — как иголки  
идущего ёжика.



## «МУХОБОР»

Красный-красный мухомор —  
(Соединим кончики пальцев —  
изображаем шляпку гриба.)



Белых крапинок узор.  
(Одна рука — «шляпка гриба»,  
указательным пальцем другой  
руки показываем «крапинки».)



Ты красивый, но не рвём!  
(Погрозил пальчиком.)



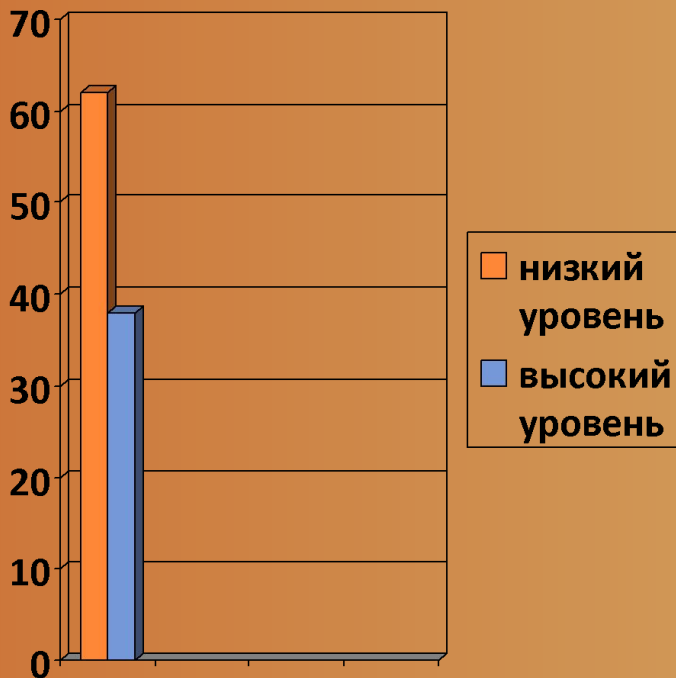
И в корзинку не берём!  
(Прямая ладонь от себя —  
отодвигающий жест.)



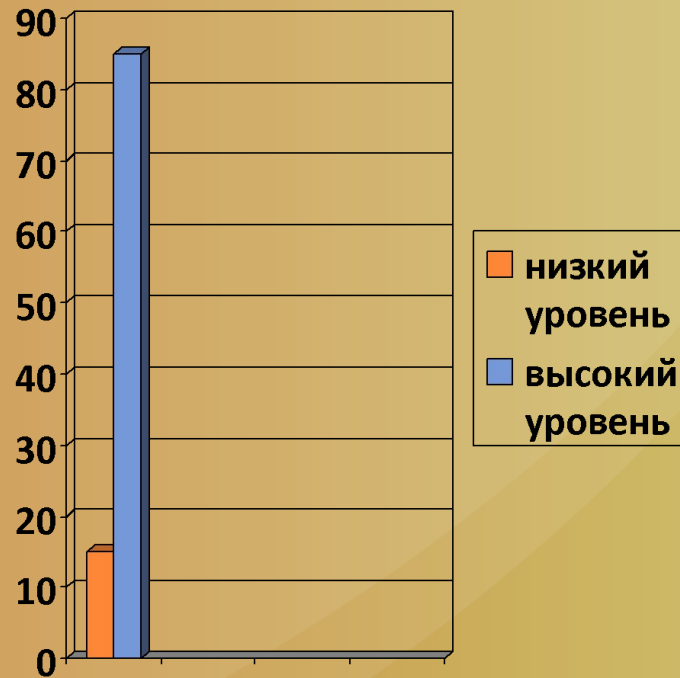
Учим цвет — красный  
(как мухомор).  
Поиграйте в «красную игру»: ищем  
предметы красного цвета.

# Диагностика речевого развития детей

## На начало учебного года



## На конец учебного года



## *Полученный результат:*

Совместными усилиями педагогов нашей группы основная часть детей научилась владеть артикуляционным аппаратом для четкого произношения звуков;

Дети стали активнее общаться с педагогами и друг с другом;

Расширился и обогатился словарный запас детей  
У дошкольников появился интерес к словесным играм



# Библиография

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. –159 с.
2. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: книга для воспитателей детского сада и родителей / А.И.Максаков – М.: Омега-Л, 2003. – 49 с.
3. Петров, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников: пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Петров, Е.С.Петрова. – М.: Просвещение, 2001. – 132с.
4. Соловьева, О.Н. Словесные игры для детей «Наша Таня»: пособие для воспитателей детского сада, логопедов и родителей / О.Н.Соловьева. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 86с.



*Благодарю за внимание!!!*

