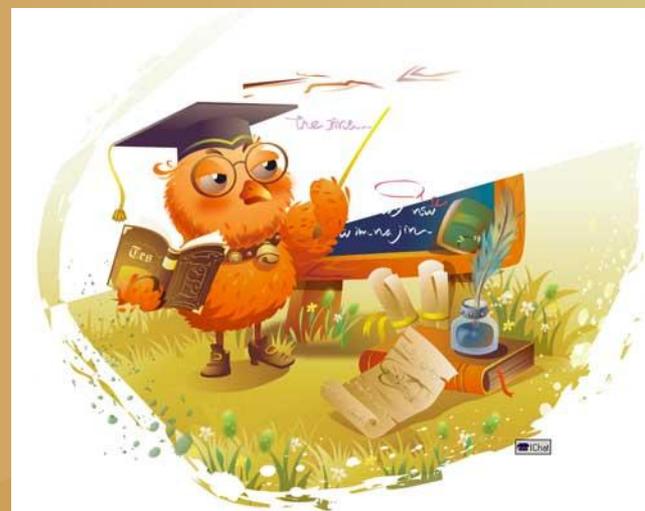


Тема: «Словесная игра, как средство формирования грамматического строя речи детей с ОНР»



Требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Основные направления работы по развитию речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком языка, становления и развития всех сторон речи.

Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать на прогулке или в свободное время в группе.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Цель: развития речи детей, формирование грамматически правильной речи посредством использования словесных игр

Задачи:

Познакомить детей с образованием существительных множественного числа в именительном падеже;

Расширить и обогатить словарный запас и навыки словообразования, активизировать речь детей;

Формировать умение образовывать прилагательные от существительных;

Развивать умение понимать лексико-грамматическую конструкцию;

Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат.

Диагностика речевого развития на начало учебного года показала степень несформированности речевой культуры детей с ОНР.

Совместно с учителем логопедом мы, воспитатели логопедической группы, ежедневно занимаемся с детьми индивидуальной работой по развитию речи детей.



Ожидаемый результат

- У детей улучшится состояние высших психических функций – речь, мышление, память, внимание;
- Обогатится словарный запас;
- Активизируется речь детей;
- Улучшится состояние артикуляционного аппарата.



Образование существительных множественного числа в И.п.

(«Один – это дом. Много – это дома. Один – ...»)

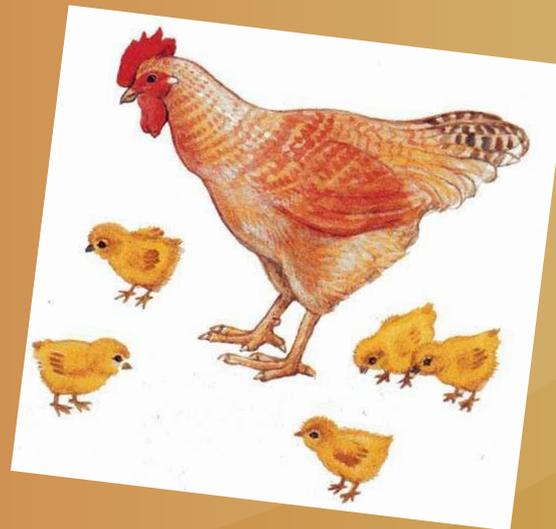
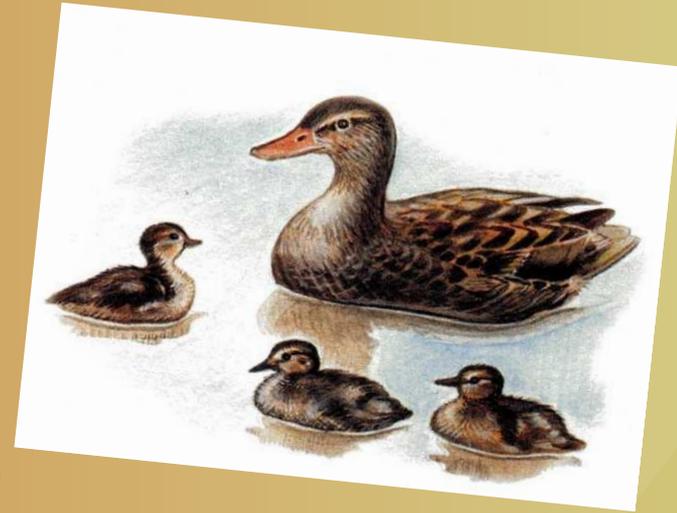
Кот – ..., мост – ...,
крыло – ..., ведро –
..., лоб – ..., утенок –
..., ухо – ..., перо – ...,
палец – ..., щека – ...,
окно – ..., котенок –
..., лев – ..., рука – ...,
волос – ..., лист – ...,
лиса – ..., дерево – ...,
глаз – ..., нос – ...,
нога – ...



Словарь и навыки словообразования

(«Поиграем в игру «У кого кто?»): у кошки – котята, у ...)

У козы ...,
у лисы ...,
у страуса ...,
у гусыни ...,
у тигра ...,
у медведя ...,
у волка ...,
у коровы ...,
у свињи ...,
у ежа ...,
у утки ...,
у овцы ...,
у курицы ...,
у лошади ...,
у зайца ...



*Образование прилагательных от существительных
(«Суп из грибов – грибной суп»)*

Крепость из снега –

Стена из кирпича –

Лист клена –

Варенье из малины –

Кольцо из золота –

Подушка из перьев –

Дом из дерева –

Фломастер из

пластмассы –

Горшок из глины –



Суп из –

Стена из камня –

Лист осины –

Варенье из сливы –

Кольцо из серебра –

Банка из стекла –

Варежки из шерсти –

Карандаш из дерева –

Шарик из ваты –

Понимание лексико - грамматических конструкций

Выполни:

Покажи карандашом ручку

Покажи ручкой карандаш

Положи книгу под тетрадь

Нарисуй круг под квадратом

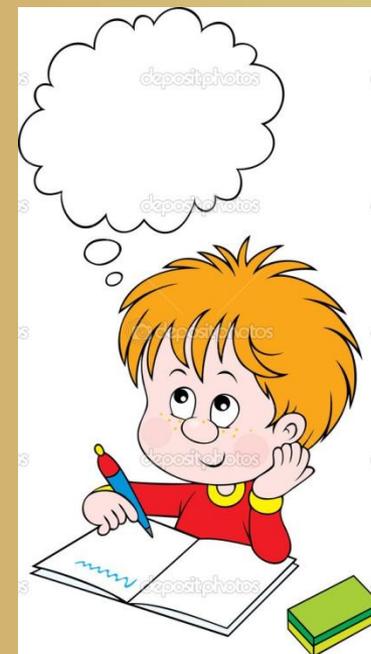
Нарисуй квадрат под кругом

Слон выше льва. Кто ниже?

Ручей короче реки. Что длиннее?

Папа старше сына. Кто младше?

Внучка младше бабушки. Кто старше?



Артикуляционная гимнастика

Окошко (БЕРЕНУТ)

- 1 широко открыть рот – «жарко»
- 2 закрыть рот – «холодно»



Чистим зубки

- 3 улыбнуться, открыть рот
- 4 кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



Месим тесто

- 5 улыбнуться
- 6 пощелкать языком между губами – «ля-ля-ля-ля-ля»
- 7 покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



Чашечка

- 8 улыбнуться
- 9 широко открыть рот
- 10 высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



Дудочка

- 11 с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



Заборчик (ЛЯГУШКА)

- 12 улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые зубы



Маляр

- 13 губы в улыбке
- 14 приоткрыть рот
- 15 кончиком языка поглаживать («покрасить») небо



Грибочек

- 16 улыбнуться
- 17 поцокать языком, будто едешь на лошадке
- 18 присосать широкий язык к небу



Киска

- 19 губы в улыбке, рот открыт
- 20 кончик языка упирается в нижние зубы
- 21 выгнуть язык горкой, упираться кончиком языка в нижние зубы



Поймаем мышку

- 22 губы в улыбке
- 23 приоткрыть рот
- 24 произнести «а-а» и присосать широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



Лошадка

- 25 вытянуть губы
- 26 приоткрыть рот
- 27 поцокать «уэк!» языком (как цокают копытами лошадки)



Пароход гудит

- 28 губы в улыбке
- 29 открыть рот
- 30 с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»



Слоник пьёт

- 31 вытянув вперед губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- 32 «набирать водичку», слегка при этом причмокивая



Индюки болтают

- 33 языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»



Орешки

- 34 рот закрыт
- 35 кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- 36 на щеках образуются твердые шарiki – «орешки»



Качели

- 37 улыбнуться
- 38 открыть рот
- 39 кончик языка за верхние зубы
- 40 кончик языка за нижние зубы



Часики

- 41 улыбнуться, открыть рот
- 42 кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



Блинчик

- 43 улыбнуться
- 44 приоткрыть рот
- 45 положить широкий язык на нижнюю губу



Вкусное варенье

- 46 улыбнуться
- 47 открыть рот
- 48 широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



Шарик

- 49 надуть щеки
- 50 сдуть щеки



Гармошка

- 51 улыбнуться
- 52 сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к небу)
- 53 не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



Барабаничек

- 54 улыбнуться
- 55 открыть рот
- 56 кончик языка за верхними зубами: «дз-дз-дз...»



Параютоник

- 57 на кончик носа положить ватку
- 58 широкий языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



Загнуть мяч в ворота

- 59 «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
- 60 дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)



Пальчиковые игры



«МЫШОНОК»

Сел мышонок на маслёнок,



Ладонь правой руки
накрывает кулак левой.

А маслёнок — липкий гриб.



Кулак левой руки
вращается вокруг своей
оси.

Посидел на нём мышонок



Повелозить ладонью
правой руки по кулаку
левой.

И прилип, прилип, прилип.



«Стрываем» ладонь
от кулака, а она
держится, плотно
обхватив кулак левой.



«ЗАЙКА И ЁЖИК»

Зайка — ушки на макушке —



Обе руки — «на макушке»
(у висков). Указательный и
средний пальцы — прямые,
большой придерживает
безымянный и мизинец.
Можно сгибать указательный
и средний пальцы.

Скачет, скачет по опушке.



Обе руки на уровне груди,
все пальцы щепотно
вниз — «лапки».

А за ним колючий ёжик
Шёл по травке без дорожек.



Пальцы обеих рук
растопырены, руки
соединены ладонями,
пальцы переплетены,
не сгибаются, но
шевелиются — как иголки
идущего ёжика.



«МУХОБОР»

Красный-красный мухомор —
(Соединим кончики пальцев —
изображаем шляпку гриба.)



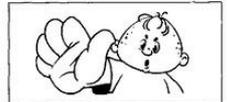
Белых крапинок узор.
(Одна рука — «шляпка гриба»,
указательным пальцем другой
руки показываем «крапинки».)



Ты красивый, но не рвём!
(Погрозил пальчиком.)



И в корзинку не берём!
(Прямая ладонь от себя —
отодвигающий жест.)



Учим цвет — красный
(как мухомор).
Поиграйте в «красную игру»: ищем
предметы красного цвета.

Диагностика речевого развития детей

На начало учебного года



На конец учебного года



Полученный результат:

Совместными усилиями педагогов нашей группы основная часть детей научилась владеть артикуляционным аппаратом для четкого произношения звуков;

Дети стали активнее общаться с педагогами и друг с другом;

Расширился и обогатился словарный запас детей
У дошкольников появился интерес к словесным играм



Библиография

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. –159 с.
2. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: книга для воспитателей детского сада и родителей / А.И.Максаков – М.: Омега-Л, 2003. – 49 с.
3. Петров, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников: пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Петров, Е.С.Петрова. – М.: Просвещение, 2001. – 132с.
4. Соловьева, О.Н. Словесные игры для детей «Наша Таня»: пособие для воспитателей детского сада, логопедов и родителей / О.Н.Соловьева. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 86с.

Благодарю за внимание!!!

