

Урок



Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 8 г. Моздока
Сук Наталия Ивановна



«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ

Слово в предложении

Ученье без уменья не польза, а беда.



«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ

Слово в предложении

1. Как художник изобразил процесс рождения речи?



Попробуй расшифровать и озвучить рисунки.

Из звуков или букв образуются ... , из слов
образуется

А что может получиться из нескольких
предложений?

А можно ли считать, что любые несколько
предложений образуют текст?



«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ

Слово в предложении

2. Почему автор считает слово главным в нашей речи? Прочитай.

Главное в нашей речи — слово. Слово — самое общее и самое точное обозначение любой вещи, любого действия, любого предмета. Оно позволяет человеку думать о чём угодно, рассказывать, рассуждать. (По Г. Юрмину)

- Выпиши предложение с главным утверждением о слове в речи. Укажи сверху имена существительные.

сущ.

*Слово - самое общее и самое точное
обозначение любой вещи, любого действия,
любого предмета.*



«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ

Слово в предложении

Снежинки, как белые мухи. Летают, словно пух. Зима, как лебедь белая.

3. Какие образные слова и сравнения использованы при описании снега?

1. Снежинки, как белые мухи, слетали на землю.
2. Не сочтёте белых мух, что летают, словно пух.
3. Лебедь белая на землю села, всё пухом одела.

• Найди и выпиши загадки с отгадками. Укажи имена существительные и глаголы. Подчеркни в словах орфограмму — парные звонкие и глухие корни.



4. Прочитай поэтическую зарисовку С. Я. Маршака.

Сыплет, сыплет снег охапками☆,
на полях зима.

До бровей накрылись шапками
Низкие дома.



- Выпиши предложение, в котором использованы образные слова для описания домов. Укажи, какие части речи употреблены. Подчеркни в словах орфограммы корня.
- Какая народная традиция в создании дома позволила автору употребить слова *до бровей*, *шапками*?

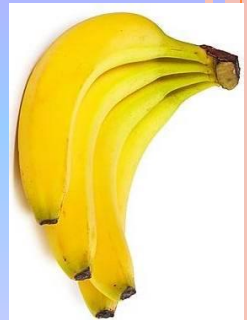
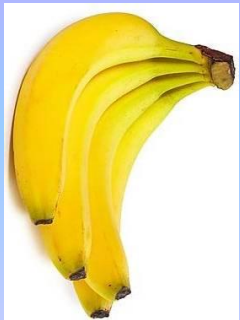
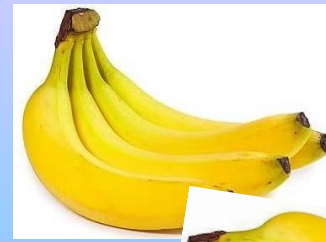
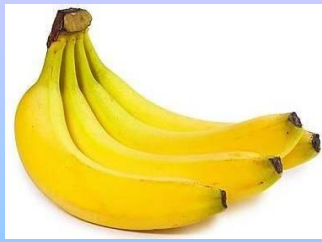


пр. сущ. гл. сущ. прил. сущ.

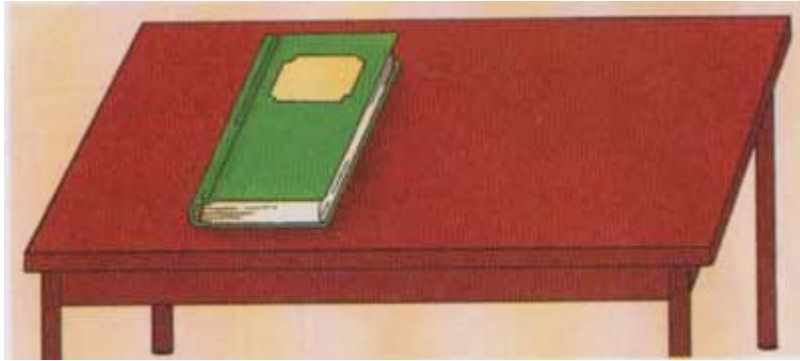
До бровей накрылись шапками низкие дома.

Оха́пка — ноша в таком количестве, которое можно унести, обхватив руками.





Рассмотрите сюжетные картинки.



Вывод: слово служит названием предмета, признака, действия, количества, состояния; предложение выражает законченную мысль.



Что ценного вы узнали
на уроке? Что вам поможет
в жизни?

Что у вас сегодня получилось
лучше всего? В чём испытали
затруднения? Как бы оценили
своё настроение после урока?



Список использованных источников

Изображение колокольчика:

<http://allforchildren.ru/pictures/showimg/school1/school0119jpg.htm>

Изображение Незнайки:

<http://allforchildren.ru/pictures/showimg/neznaika/neznaika06gif.htm>

Изображение Тюбика:

<http://allforchildren.ru/pictures/showimg/neznaika/neznaika10gif.htm>

Изображение Знайки:

<http://allforchildren.ru/pictures/showimg/neznaika/neznaika17gif.htm>

Изображение картинок к предложениям:

http://www.razumniki.ru/razvivaem_rech8.html

Физминутка от Галкиной Инны Анатольевны:

http://luchiki.ucoz.ru/load/ehlektronnye_fizminutki_dlja_glaz/15

