

***Повторение  
изученного по теме  
«Словообразование и  
орфография.»»***

## *Цели урока:*

- *Обучающая цель – обобщить теоретические сведения и закрепить практические навыки по теме;*
- *Развивающая цель – активизировать долговременную память, развивать внимание, логическое мышление, умение сравнивать, обобщать;*
- *Воспитывающая цель – вызвать интерес к урокам русского языка, воспитывать доброжелательность*

*Большое количество слов, кроме корня, включает в свою структуру окончание и суффикс или приставку... Приставок и суффиксов в слове может быть несколько...*

*В таких словах обычно корни «обрастают» приставками и суффиксами, что их подчас трудно увидеть... Это реальные слова. В языке их немало. Грамотный человек обязан их понимать. Чтобы правильно понимать их смысл и употреблять в своей речи, надо уметь разбираться, из каких частей они состоят. Ведь каждая часть слова что-то выражает, несет какой-то смысл, для чего-то служит.*

*«Школьный словообразовательный словарь русского языка под ред.  
А.Н.Тихонова»*

*Корень мой находится в цене,*

*Приставку ты найдешь в огарке мне,*

*Суффикс мой в приставке вы встречали,*

*Вся же в дневнике я и в журнале.*

*Какое слово загадано?*

*Выделим все требуемые морфемы в словах: цена, огарок,  
тетрадка*

# Тесты

## 1. Укажите способ образования слов:

- суффиксальный
- приставочно-суффиксальный
- переход из одной части речи в другую
- приставочный
- бессуфиксный
- потемнеть
- соединять
- подписка
- синь
- березовый
- столовая

*2. Определите ряды слов, образованных  
способом сложения:*

*а. Создавать, бессердечный;*

*б. Пешеход, водопад;*

*в. Исследователь, обозреватель;*

*г. Лесоруб, птицелов.*

### *3. Найдите ошибки в определении рода сложносокращенных слов.*

*АТС – жен. род;*

*ООН - муж. род;*

*ГИБДД – муж. род;*

*ВУЗ – сред. род;*

*ТЮЗ – муж. род.*

## 4. Повторяем приставки пре-, при-.

*Вставьте пропущенные буквы, найдите соответствия.*

*а. пр\_тронуться,  
пр\_творить.*

*б. пр\_градить,  
пр\_рвать.*

*в. пр\_выкаю,  
пр\_глашаю.*

*Приставка близка по значению к приставке пере-.*

*Приставка имеет неясное значение.*

*Приставка обозначает неполноту действия.*



## *5. Вставьте пропущенные буквы.*

*Укажите ряд, в котором все слова имеют приставку пре-.*

- а. Пр\_ворожить, пр\_неприятный, пр\_усадебный.*
- б. Пр\_интересный, пр\_терпевать, пр\_града.*
- в. Пр\_твориться, пр\_терпеться, пр\_мудрый.*

**6. Отметьте ряды слов с чередующимися гласными в корне.**

**а.** положить, излагать;

**б.** косой, прикасаться;

**в.** очаровательная, выбирать;

**г.** загореть, растение.

## *Карточка 1*

- 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.  
Графически обозначьте буквы-орфограммы.*

*Гусей кр\_кливых караван т\_нулся к югу.*

- 2. Подчеркните главные члены предложения.  
Укажите части речи.*

## *Карточка 2*

*1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.*

*Л\_сички, в\_лнушки и \_пята красовались на  
л\_сной п\_лянке.*

*2. Разберите по составу слово лесной.*

## *Карточка 3*

- 1. Вставьте пропущенные буквы-орфограммы и графически обозначьте их.*

*Осень! Осыпается весь наш бедный са\_,  
Лист\_я и\_желтые по в\_тру л\_етят.*

*А.К.Толстой*

- 2. Какие слова из предложения соответствуют схеме  $\overset{\frown}{\square}$ ? Выпишите их.*
- 3. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.*

*Какое правило спряталось в этом  
стихотворении?*

*Мелькнуло солнце из-за туч,*

*Стал вечер ясен и хорош.*

*Чуть-чуть заметна листьев дрожь,*

*Бил под горой студеный ключ.*

*Цвел ландыш, нежен и пахуч,*

*Вдруг вышел на поляну еж.*

*Спросить его мне невтерпеж:*

*«Кому спешишь помочь ты, еж?»*

## *Физкультминутка*

*Хозяйка однажды с базара пришла,*

*Хозяйка с базара домой принесла:*

*Картошку, капусту,*

*Морковку, горох,*

*Петрушку и свеклу.*

*Ох!..*

*Ю. Тувим «Овощной базар»*

*Картофель, капуста, огурец, помидор, редька, чеснок*

# *Творческая лаборатория.*

*Проект «Защита работ».*

*Осенняя композиция «Последний лист».*

*Последний лист на ветке голой,  
Серьгою бронзовой повис,  
Повис и ждет, когда зимой холодной  
Его сорвет и бросит вниз.*

*М. Вавилов*