

***Повторение
изученного по теме
«Словообразование и
орфография.»»***

Цели урока:

- *Обучающая цель – обобщить теоретические сведения и закрепить практические навыки по теме;*
- *Развивающая цель – активизировать долговременную память, развивать внимание, логическое мышление, умение сравнивать, обобщать;*
- *Воспитывающая цель – вызвать интерес к урокам русского языка, воспитывать доброжелательность*

Большое количество слов, кроме корня, включает в свою структуру окончание и суффикс или приставку... Приставок и суффиксов в слове может быть несколько...

В таких словах обычно корни «обрастают» приставками и суффиксами, что их подчас трудно увидеть... Это реальные слова. В языке их немало. Грамотный человек обязан их понимать. Чтобы правильно понимать их смысл и употреблять в своей речи, надо уметь разбираться, из каких частей они состоят. Ведь каждая часть слова что-то выражает, несет какой-то смысл, для чего-то служит.

*«Школьный словообразовательный словарь русского языка под ред.
А.Н.Тихонова»*

Корень мой находится в цене,

Приставку ты найдешь в огарке мне,

Суффикс мой в приставке вы встречали,

Вся же в дневнике я и в журнале.

Какое слово загадано?

*Выделим все требуемые морфемы в словах: цена, огарок,
тетрадка*

Тесты

1. Укажите способ образования слов:

- суффиксальный
- приставочно-суффиксальный
- переход из одной части речи в другую
- приставочный
- бессуффиксный
- потемнеть
- соединять
- подписка
- синь
- березовый
- столовая

*2. Определите ряды слов, образованных
способом сложения:*

а. Создавать, бессердечный;

б. Пешеход, водопад;

в. Исследователь, обозреватель;

г. Лесоруб, птицелов.

3. Найдите ошибки в определении рода сложносокращенных слов.

АТС – жен. род;

ООН - муж. род;

ГИБДД – муж. род;

ВУЗ – сред. род;

ТЮЗ – муж. род.

4. Повторяем приставки пре-, при-.

Вставьте пропущенные буквы, найдите соответствия.

*а. пр_тронуться,
пр_творить.*

*б. пр_градить,
пр_рвать.*

*в. пр_выкаю,
пр_глашаю.*

Приставка близка по значению к приставке пере-.

Приставка имеет неясное значение.

Приставка обозначает неполноту действия.

5. Вставьте пропущенные буквы.

Укажите ряд, в котором все слова имеют приставку пре-.

- а. Пр_ворожить, пр_неприятный, пр_усадебный.*
- б. Пр_интересный, пр_терпевать, пр_града.*
- в. Пр_твориться, пр_терпеться, пр_мудрый.*

6. Отметьте ряды слов с чередующимися гласными в корне.

а. положить, излагать;

б. косой, прикасаться;

в. очаровательная, выбирать;

г. загореть, растение.

Карточка 1

- 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.
Графически обозначьте буквы-орфограммы.*

Гусей кр_кливых караван т_нулся к югу.

- 2. Подчеркните главные члены предложения.
Укажите части речи.*

Карточка 2

1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

*Л_сички, в_лнушки и _пята красовались на
л_сной п_лянке.*

2. Разберите по составу слово лесной.

Карточка 3

- 1. Вставьте пропущенные буквы-орфограммы и графически обозначьте их.*

*Осень! Осыпается весь наш бедный са_,
Лист_я и_желтые по в_тру л_етят.*

А.К.Толстой

- 2. Какие слова из предложения соответствуют схеме $\overset{\frown}{\square}$? Выпишите их.*
- 3. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.*

*Какое правило спряталось в этом
стихотворении?*

Мелькнуло солнце из-за туч,

Стал вечер ясен и хорош.

Чуть-чуть заметна листьев дрожь,

Бил под горой студеный ключ.

Цвел ландыш, нежен и пахуч,

Вдруг вышел на поляну еж.

Спросить его мне невтерпеж:

«Кому спешишь помочь ты, еж?»

Физкультминутка

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту,

Морковку, горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Ю. Тувим «Овощной базар»

Картофель, капуста, огурец, помидор, редька, чеснок

Творческая лаборатория.

Проект «Защита работ».

Осенняя композиция «Последний лист».

*Последний лист на ветке голой,
Серьгою бронзовой повис,
Повис и ждет, когда зимой холодной
Его сорвет и бросит вниз.*

М. Вавилов