

**ЛЕКЦИЯ 4.
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ФУНКЦИЯ МОРФЕМ**

Мухина Ирина Константиновна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и
текстоведения

Уральского федерального университета
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, каб. 313

ЛЕКЦИЯ 4. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ МОРФЕМ

План:

- 1. Определение, объект, предмет и задачи словообразования.**
- 2. Виды словообразовательных единиц.**

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ: дериват, словообразовательный формант, производящая база, словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное значение, синтаксические дериваты, множественность мотивации.

Вопрос 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Словообразование – молодой раздел для русистики:
как самостоятельный раздел выделилось с сер. 50-е гг. XX в.

XIX в.:

Николай Вячеславович Крушевский,
Василий Алексеевич Богородицкий,
Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ

XX в.:

Виктор Владимирович Виноградов
Григорий Осипович Винокур
Александр Иванович Смерницкий
Игорь Степанович Улуханов
Владимир Владимирович Лопатин
Елена Андреевна Земская
Игорь Григорьевич Милославский
Елена Самойловна Кубрякова и др.

Развития теории
словообразования и морфемики —
70-е гг. XX в.

Словообразование

- 1) процесс образования **новых** (производных) слов в языке (син. *деривация* – от лат. *dērivō* ‘произвожу’ → *derivation* «ответвление, образование»).
- 2) особая система — **совокупность** связанных между собой **словообразовательных единиц** и их группировок;
- 3) **раздел лингвистики**, изучающий процессы образования производных слов и их строение, а также потенциал словообразовательной системы языка (= **дериватология** – от лат. *dērivātus* «отведенный», *dērivātum* ‘произведенное, производное’).

Разделы словообразования:

- 1) морфемика;
- 2) собственно словообразование.

Предмет словообразования – семантика и структура производных слов; способы их образования и их классы (объединения); функционирование словообразовательных морфем в слове.

Объект словообразования – словообразовательная система языка, основная единице которой – производное слово (*дериват*).

ЗАДАЧИ ДЕРИВАТОЛОГИИ

- 1) изучение структуры и семантики производных слов;
- 2) рассмотрение их системных связей с однокоренными;
- 3) определение способов словообразования и их классификация.

графиксация: производные создаются на базе русской графики с отступлениями от традиционного написания:

СВ-шоу, ТВ-клуб, «Во!Да!» (газированный напиток екатеринбургского завода); *художник-не-от-мира-сего*

или на базе русской графики и невербальных единиц (*Мукар@ми, 1,5цкий – Полторацкий*).

- 4) описание объединений, в которые входят производные слова.

Вопрос 2. ВИДЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ

- I. МИНИМАЛЬНЫЕ**
- II. ОСНОВНЫЕ**
- III. КОМПЛЕКСНЫЕ**

Вопрос 2. ВИДЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ

I. МИНИМАЛЬНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ – единицы словообразования, служащие строительным материалом для основных единиц – *производных слов*.

1. *Производящая (мотивирующая) база (мотиватор)* – языковая единица, на основе которой создано производное слово, через которую можно объяснить его форму и значение: *читать* → *перечитать*.

1) основа мотивирующего слова (словоформы):

терп-е-ть → *терп-е-ниџ-е*

сеџ-я-ть → *се-я-тель*

2) все мотивирующее слово:

сеять → *за-сеять*

радовать → *радовать-ся*

ПРОИЗВОДЯЩАЯ БАЗА

3) основы нескольких слов:

белый как *снег* → *бел-о-снеж-н-ый*

снег + *падает* → *снег-о-пад*Ø

голый + *лед* → *гол-о-лед*Ø

4) предложно-падежная форма:

под окном → *под-окон-ник*

под снегом → *под-снеж-ник*.

Чтобы найти производящую базу, надо из ряда однокоренных слов найти то *непосредственно составляющее слово* (самое близкое по форме и смыслу), которое мотивирует данное:
дорога → ***по-дорож-ник***.

2. Словообразовательный формант (дериватор) – внешний формальный показатель производного слова, отличающий его от производящего, общий для всех производных слов одного словообразовательного типа;

носитель словообразовательного значения (средство его выражения);

состоит из одного или нескольких **словообразовательных средств** (внешний формальный элемент производного слова (морфемный, акцентологический: *ссып'ать* → *сс'ыпать*, фонологический и иной), используемый в словообразовании для создания нового слова, отличающий данное производное от его производящего):

дом → *дом-ик*

нос → *пере-нос-иц-а*

колос → *колос-и-ть-ся*.

Обычно словообразовательный формант = словообразовательному средству:

автор → *соавтор*.

II. ОСНОВНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Производное слово (дериват) – основная минимальная единица словообразовательной системы языка, состоящая из производящей основы и словообразовательного форманта:

студент → студенч-еств-о.

Дериват = производящая основа + словообразовательный формант

*Производность, производная основа,
производящая основа ≠ мотивированность,
мотивирующая основа, мотивированная основа.*

При диахронном анализе слова употребляется термин «*производность*», при синхронном – «*мотивированность*», хотя термины синонимичны.

Элементарная единица изучения
словообразовательной системы – *мотивированная*
(*производная*) *основа* – основа слова, значение и
формальное строение которой может быть объяснено
через соотнесение с однокоренной лексической
единицей, непосредственно мотивирующей данное
слово;

основа, которая характеризуется большей
семантической сложностью, большим количеством
вычленяемых морфем и которую можно вывести из
мотивирующей основы.

Мотивирующая (производящая) основа (основа словообразования, словообразующая основа, мотивирующая основа) – основа слова, от которой при помощи словообразовательного форманта (средства) образовано слово;

выделяется по начальной форме слова путем отбрасывания словоизменятельных и формообразующих аффиксов:

Рождество → рождеств-енск-ий

Производящая основа:

Задушевн-ый → *задушевн-ость*

Нем. *verwickel-n* ‘запутывать’ → *Verwick(e)l-ung* ‘путаница’

Англ. *observ-e* ‘наблюдать’ → *observ-ant* ‘наблюдательный’

Исп. *frut-o* ‘плод’ → *frut-al* ‘плодовый’

→ *el frut-ero* ‘продавец фруктов’

Мансийск. *лыл* ‘дыхание (букв. «дышащий»)» → *лыл-анг*
‘живой’

ПРОИЗВОДЯЩАЯ ОСНОВА

- непроизводная основа: лес → лес-н-ой,
- производная основа: лесной → лесн-ич-ий.

Супплетивизм (от лат. *suppleo* 'пополняю, восполняю'; недостающие образования от одного корня как бы восполняются образованиями от другого) — многоформенное слово не имеет единой основы, так как разные его словоформы образуются от разных корней.

У глагола *идти* часть форм (*инфинитив, наст, вр., повелит, накл., прич. и дееприч. наст. вр.*) образуется от корня *ид-* (в разных вариантах), а другая часть форм (*прош. вр., прич. прош. вр. и дееприч.*) — от корня *ш(ед)-*;

человек – люд-и

один – перв-ый, хорош-ий – лучш-е

лат. *bonus* 'хороший' — *melior* 'лучший' — *optimus* 'самый лучший'.

У слова *зайчонок* кроме общей основы *зайч-* можно выделить две основы — одну для всех форм ед. ч. *зайч-он(о)к-* (*зайчонок, зайчонка*), а другую — для всех форм мн. ч. *зайчат-* (*зайчата, зайчат*).

У сильных глаголов германских языков:

нем. *binden* 'связывать' три основы: *bind-*, *band-* и *-bund-*, от которых с разными аффиксами образуются все его словоформы.

Супплетивный ряд

- включает формы, образованные от одной основы, и отдельную изолированную форму: **рус.** *меня, мне, мной — я*;
- состоит из одних изолированных форм:
англ. *I 'я' — me 'меня, мне'*

Мотивирующие и мотивированные слова связаны отношениями словообразовательной мотивации.

Мотивация — семантические отношения между однокоренными словами, при которых форма и значение одного, мотивированного, объясняется через форму и значение другого, мотивирующего.

Немотивированное слово (непроизводное слово)

– слово, с синхронной точки зрения не имеющее мотиватора, не соотносимое по форме и значению с производящим; не образованное ни от каких других слов.

ПРОИЗВОДНОСТЬ слова – 1) диахроническая формально-структурная выводимость одного однокоренного слова из другого;

2) формально-структурная (в отличие от семантической мотивации) синхроническая выводимость одного однокоренного слова, мотивированного, из другого, мотивирующего:

Производное слово = отсылочная часть (состоит из основы / основ мотивирующих слов, отсылает к источнику мотивации) + формант (выражает новое значение у деривата по сравнению с мотивирующим словом.

школь-ник «тот, кто учится в школе»

employ-ee «служащий, **наемный** работник» = «*hi is employed by a company*» «Он нанят на работу в некую компанию»

Совпадают 1-е зн. *мотивации* и 2-е зн. *производности*.

III. КОМПЛЕКСНЫЕ ЕДИНИЦЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – единицы словообразования, возникающие на базе основных единиц (*производных слов*) и представляющие их различные группировки:

1. Словообразовательная пара.
2. Словообразовательный тип.
3. Словообразовательное гнездо.
4. Словообразовательная цепочка.
5. Словообразовательная парадигма.
6. Способ словообразования.

1. Словообразовательная пара – 2 однокоренных слова, которые находятся между собой в отношениях словообразовательной мотивации (непосредственной производности): в отношениях производного (мотивирующего) и его непосредственного производящего (мотивированного); совокупность производного слова и его непосредственного производящего.

слуш-а-ть → *слуш-а-тель*

книга → *книж-н-ый*

гор-е-ть → *горе-лк-а*

гореть ‘Разг. Водить (при игре в горелки)’ → *горе-лк-и* ‘Старинная русская народная игра, в которой участники становятся попарно, а стоящий впереди (тот, кто водит) по сигналу ловит их, убегающих от него поочередно парами’.

Словообразовательную пару составляют мотивирующее и мотивированное слова (*дериват*), связанные отношениями словообразовательной мотивации; составляют формально-семантическую оппозицию, тип – включение:

читать → *пере-читать*.

2. Словообразовательный тип – центральная единица словообразовательной системы:

формально-семантическая схема построения производных слов, которые

- 1) мотивируются словами одной части речи,
- 2) имеют одинаковый словообразовательный формант,
- 3) выражают одно и то же СЗ.

ИС + *-ит* = ИС СЗ 'воспалительный процесс по названию больного органа, н.м.с.': *бронхит, плеврит, трахеит;*

хромит, фосфорит, кальцит СЗ 'минералы, вещества и сплавы'
одессит, бандит, фаворит СЗ 'лица по принадлежности к городу, общественной, политической и иной группировке'.

ИС + *-онок/-енок* = ИС СЗ 'детеныш человека или животного':
слоненок, медвежонок, негритенок

ИП + *-от* = ИС СЗ 'опредмеченный признак': *краснота, высота*

глагол + *-тель-* = ИС СЗ 'тот, кто производит д., н.м.с.'

учить → *учи-тель*

писать → *писа-тель*

мечтать → *мечта-тель*

глагол + *за-* = глагол СЗ 'начать д., н.м.с.'

говорить → *за-говорить*

журчать → *за-журчать*

сверкать → *за-сверкать*

3. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГНЕЗДО – совокупность
однокоренных слов, упорядоченная отношениями
словообразовательной производности.

СТРУКТУРА СГ (Александр Николаевич Тихонов)

Вершина гнезда – непроизводное корневое слово.

Словообразовательные цепочки.

Словообразовательные парадигмы.

0 бел(ый) – I беленький

I беловатый

I белеть – II побелеть

I белить – II побелить – III побелка – IV побелочка – V побелочный

II белила

II белильщик

I белок – II белковый

I белоснежный

I белизна

4. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕПОЧКА – ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной производности, упорядоченных так, что каждая предыдущая единица является непосредственно мотивирующей для последующей единицы; горизонтальная составляющая СГ:

весна → *весн-ушк-и* → *веснушч-ат-ый*,

весна → *весен-н-ий* → *весен-н-е-лет-н-ий*
пред-весенний

белый → *бел-и-ть* → *по-белить* → *побел-к-а* → *побелоч-н-ый*

безболезненно ← *БЕЗболезненный* ← *болезнЕННый* ← *болеЗНЬ* ←
болЕть ← *боль*.

Венгер. *függő* ‘зависимый’ → *függe-tlen* ‘независимый’ → *függe-tlen-ség*
‘независимость’

5. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА – совокупность однокоренных производных слов (производящее не входит в ее состав), имеющих одно производящее и находящихся на одной ступени производности; вертикальная составляющая СГ:

дорога → I *дорож-н-ый*

I *по-дорож-ник*

I *белить* → II *по-белить*

II *бели-л-а*

II *бели-льщик*

кровь → I *кров-н-ый*

I *кров-ав-ый*

I *кров-ян-ой*

Члены парадигмы могут принадлежать к разным частям речи, различаются формантами и деривационными значениями; отношения равноправные.

6. СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – способ изменения производящего слова или словосочетания (его морфемного строения, звукового состава, ЛЗ), в результате которого образуется новая лексическая единица; выделяется с учетом типа словообразовательного форманта.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ – выраженная словообразовательным формантом (морфемой, имеющей словообразующую функцию) семантическая разность между производным и производящим (выводится из соотношения мотивирующей и мотивированной основы), регулярно повторяющаяся во всех однотипных словообразовательных парах в рамках определенного словообразовательного типа:

под- СЗ «направленность действия вниз» *подлезть, подсунуть*

толстый → *толст-як,*

здоровый → *здоров-як,*

пошлый → *пошл-як* СЗ 'лицо, характеризующееся признаком, н.м.с.'