



# Тема: Словосочетания как синтаксическая единица

Школа № 255 Адмиралтейского  
района

Учитель высшей  
квалификационной категории  
**Павлова Светлана Ивановна**

Санкт-Петербург,  
2011





**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Технология:** объяснительно-иллюстративная с элементами технологии развития критического мышления и использованием компьютерной презентации.

**Цель урока:** повторение и обобщение знаний учащихся о словосочетании как синтаксической единице; формирование аналитических навыков разбора словосочетаний.

**Круг рассматриваемых вопросов:** словосочетания; виды связей в словосочетаниях; разбор словосочетания.

Посмотрите, из сложного можно выделить простые!

Какие?



# Давайте ответим на вопросы!



**Как осуществляется связь слов в словосочетании?**

**Какими бывают словосочетания в зависимости от главного слова?**

# Внимание, новая информация!

Вид или тип смысловых отношений между словами в словосочетании определяется по вопросу:

- если вопрос – **Какой? Чей?** (т.е. вопрос определений), то смысловые отношения **определительные**.
- если вопрос – **Где? Куда? Когда? Как?** и.т.д. (т.е. вопрос обстоятельств), то смысловые отношения **обстоятельственные**.
- Если вопрос – **Кому? Чему? О ком? О чем?** и.т.д. (подежный вопрос), то отношения **объектные**.

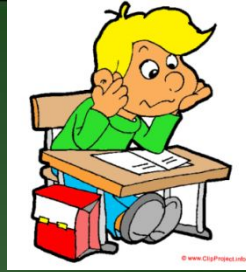


Давайте ответим на вопрос!

Что является начальной формой  
словосочетания?

# Проверь себя!

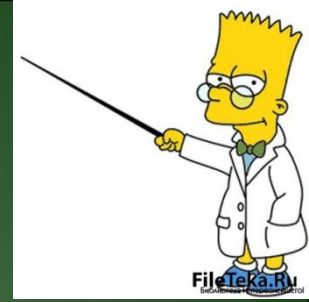
## Осень в лесу.



Приш<sup>е</sup>л сентябрь. После знойного лета, после августовских теплых дней наступила зол<sup>о</sup>тая осень. По опушкам лесов еще ра<sup>с</sup>тут грибы: красноголовые подосиновики, зелен<sup>о</sup>ватые сыроеж<sup>к</sup>и, скольз<sup>к</sup>ие грузди и души<sup>с</sup>тые рыж<sup>и</sup>ки. На старых больших пнях жмут<sup>с</sup>я к друг дру<sup>ж</sup>ке тонко<sup>н</sup>огие опенки. В мо<sup>х</sup>овых бол<sup>о</sup>тах ожерельем рас<sup>с</sup>ыпана по кочкам румян<sup>н</sup>ая клюква. На освещ<sup>е</sup>нных сол<sup>н</sup>цем лесных полянах краснеют грозд<sup>ь</sup>я ря<sup>б</sup>ины.

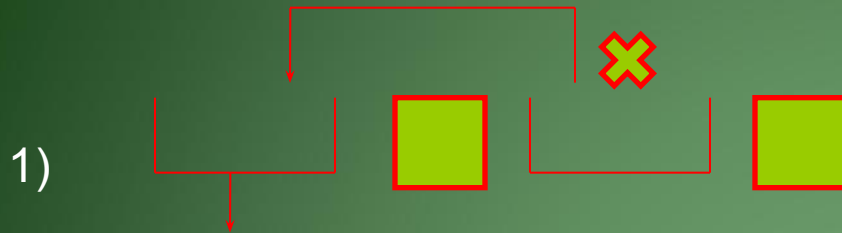
Чист и прозрач<sup>е</sup>н воздух. Далек<sup>о</sup> слышны звуки, отч<sup>е</sup>тливо разнося<sup>т</sup>ся голоса. На дне лес<sup>н</sup>ого руч<sup>ь</sup>я виден каждый камеш<sup>е</sup>к, каждая тонкая трав<sup>и</sup>нка.

# Виды подчинительной связи



Рассмотрим данные ниже схемы.

Как ■?



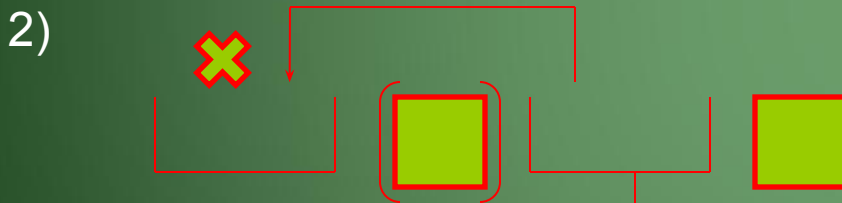
полное прилагательное,  
причастие, порядковое числительное, местоимение

- **Согласование**

Пример:

Синее небо,  
синего неба

? косвенных падежей



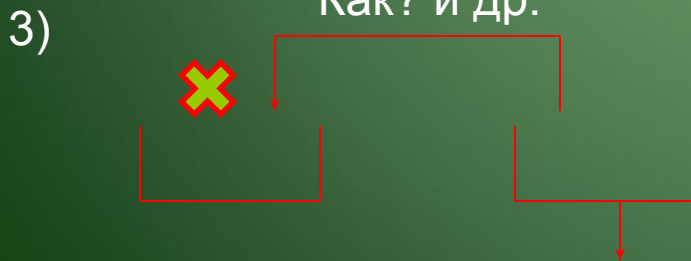
существительное, местоимение, числительное по форме  
сходное с им. существительным

- **Управление**

Пример:

Писать письмо,  
вспоминать о лете

Как? и др.



наречие, деепричастие, инфинитив

- **Примыкание**

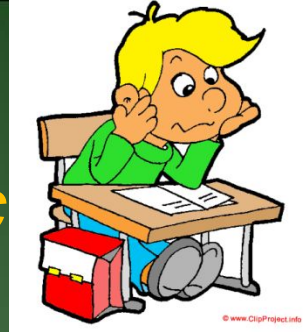
Пример:

Писать грамотно, ехать  
стоя, просить достать



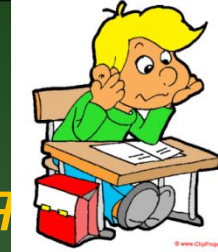
# Выполни задание!

Запиши словосочетания и определи тип с



1. Оплатить проезд - ?
2. Заплатить жизнью - ?
3. Полное одобрение - ?
4. Послала купить - ?
5. Одобрение Насти - ?
6. В утро туманное - ?

# Проверь задание!



Запиши словосочетания и определи тип связи

1. ~~×~~ Что? В.п.  
*Оплатить проезд*

2. ~~×~~ Чем? Т.п.  
*Заплатить жизнью*

3. Какое? ~~×~~  
*Полное одобрение*

4. ~~×~~ Зачем?  
*Послала купить*

5. ~~×~~ Чье?  
*Одобрение Насти*

6. ~~×~~ Какое?  
*В утро туманное*

1. ~~×~~ гл. + сущ., гл. сл., управление

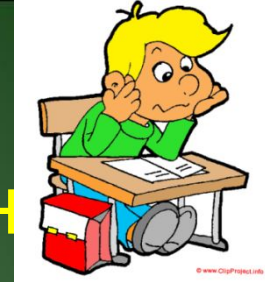
2. ~~×~~ + сущ., гл. сл., управление

3. прил. + сущ., им. сл.,  
согласов~~×~~ание

4. гл. + инф., гл. сл.,  
~~×~~имыкание

5. сущ. + сущ., им. сл.,  
~~×~~равление

6. сущ. + прил., им. сл.,  
~~×~~соединение



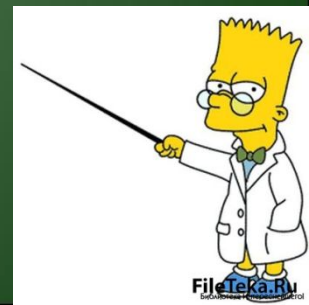
# Самостоятельная работа с предложением

(Выпиши словосочетания, разбери их по схеме в учебнике)

Россия- это бесконечные снега, над которыми поют мертвые серебряные метели, но на которых так ярки платки русских женщин, снега, из-под которых нежными веснами выходят темные фиалки, синие подснежники.

# Алгоритм работы с предложением

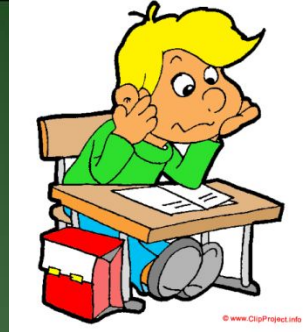
1. *Найди грамматические основы.*
2. *Выпиши их.*
3. *Найди границы предложений в составе сложного.*
4. *Выпиши словосочетания.*
5. *Разбери словосочетания по схеме в учебнике.*



# Рефлексия!



1. Назовите тему сегодняшнего урока.
2. Что называется словосочетанием?
3. Какие виды подчинительной связи знаете?
4. Какой материал был абсолютно новым для Вас?
5. Какой материал показался наиболее сложным?
6. Оцените в баллах свой путь от представления к пониманию данной темы.



# Домашнее задание!

Из художественных произведений выпишите 6 простых предложений, выделите словосочетания, сделайте синтаксический разбор словосочетаний.

# Спасибо за урок



## До свидания!