

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Тема урока**  
**«Сложное предложение с  
различными видами  
союзной и бессоюзной  
связи»**  
**9 класс**

Терентьева Г.И., учитель русского языка и литературы,  
I квалификационной категории

## ЦЕЛИ УРОКА

**Обучающие:** формировать навыки синтаксического разбора сложных предложений и конструирования сложных предложений по заданным схемам; тренировать учащихся в постановке знаков препинания в сложных предложениях;

**Развивающие:** развивать умения составлять схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи; развивать умения выполнять мыслительные операции: анализ, сопоставление, классификация, а также внимание, память, логическое мышление; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности.

**Воспитательные:** вызвать интерес к урокам русского языка; воспитывать коммуникативные отношения.

## **ТИП УРОКА:**

урок обобщения и систематизации изученного

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:**

частично-поисковый, эвристическая беседа

## **СТРУКТУРА УРОКА.**

- 1. Создание эмоционального фона урока**
- 2. Постановка целей и задач урока**
- 3. Актуализация знаний учащихся**
- 4. Формирование новых понятий и способов действия**
- 5. Формирование умений и навыков**
- 6. Рефлексия**
- 7. Подведение итогов урока**

## I этап

### 1. Работа с девизом урока

**Знание выше информации, поскольку может проверить ее достоверность, а мудрость больше, чем знания, это высшее, чего может достичь человек**

- Как вы понимаете данную фразу?
- Желаю быть мудрыми или стремиться стать мудрыми. А что для этого необходимо делать?

### 2. Совместное целеполагание

### 3. Объявление формы урока, сообщение правил урока-аукциона, определение стоимости жетонов

## II этап

### 4. Актуализация знаний по орфографии и орфоэпии

#### Лингвистическая разминка

- расставьте верно ударения – обеспечение, досуг, банты, ходатайство, кедровый, торты;
- определите способ словообразования – никто, какой-то, по-моему, справа, временно, глинистый;
- орфографическая подготовка – Маринова...ые грибы, ледя...ой взгляд, собра...ый быстро, прочита...ая громко, заплете...ая колоском, пуга...ая ворона, краше...ый известью, прочита...а вовремя
- определение вида словосочетаний (смотри выше), замена вида словосочетания

## *5. Актуализация знаний по пунктуации*

### а) теоретическая разминка

- Что называется сложным предложением? Чем оно отличается от простого? Приведите примеры.
- В чем разница между ССП и СПП? Приведите примеры
- Какие существуют виды связи нескольких придаточных предложений с главным? Приведите примеры

б) закрепление знаний по теме  
анализ предложений

1) *Из скольких простых предложений состоит данное предложение*

Временами как порыв ветра налетало сознание что я сижу в комнате на диване но стоило тряхнуть головой я снова оказывался у колодца

2) *Укажите вид сложного предложения*

Благородство зиждется на силе духа поэтому именно за человеческим благородством всегда остается победа

*3) Укажите вид связи придаточных в предложении  
Начертите схему предложений*

Я хочу чтобы слышала ты как тоскует мой голос живой

Очевидно было что Савельич передо мною был прав что я  
напрасно оскорбил его упреками



## Создание проблемной ситуации

- Как вы думаете, всегда ли придаточные предложения  
- всегда ли придаточные предложения отделяются запятой?  
-В чем причина затруднения?



## Формулирование учебной задачи

Узнать о вариантах постановки знаков препинания в СПП  
Отработать приемы постановки знаков препинания в СПП

### 3 этап

## Формирование новых знаний и способов действия

### 1. Исследование учебного материала (работа в парах).

План - задание для исследования.

Внимательно рассмотрите два предложения

Что у них общего?

Чем они отличаются?

Как поставить знаки препинания?

Сделайте вывод: как ставятся знаки препинания в предложении с однородным подчинением?

Сравните свои выводы с материалом учебника на стр. 120.

Подготовьте сообщение.

Итак, что нужно знать, чтобы правильно поставить знаки препинания в предложении с несколькими придаточными?

Очевидно было что Савельич передо мною был прав что я напрасно оскорбил его упреками

Очевидно было что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упреками

2. Составление схем предложений как вертикальной, так и горизонтальной

### 3. Анализ предложения

*-Проанализируйте предложение, докажите, что знаки вы поставили верно. Составьте схемы предложений*

Я был твердо убежден что  
моих друзей чрезвычайно  
занимал вопрос о том умению  
ли дружить и способен ли я  
видеть недостатки других

прислала рассказ.

Внимательно  
прочитайте его.

Используйте знания,  
полученные на уроке, и  
помогите Клаве  
исправить ошибки в  
тексте.

Какой совет вы бы дали  
Клаве Ошибкиной?



# Рассказ Клавды Ошибкиной

Несмотря на большие трудности, которые встретились нам в туристическом походе, который состоялся во второй половине июня, когда закончились все экзамены, мы провели его с успехом, так как все участники было хорошо подготовлены к тому, чтобы не смущаться лишениями, которые неизбежны в каждом походе.

4 этап



## *Рефлексия*

Я узнал (а).....

Я научился (ась)....

## Домашнее задание

1. Повтори орфограмму (п. 22)
2. Закончи один из предложенных текстов, используя как можно больше сложных предложений

**1) Уходит зима. Доживает последние дни,  
но-...**

**2) Мнение – это лишь отношение к чему-либо,  
а знание представляет собой понимание  
закономерностей...**

