



# Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

## Задачи урока:

Знать - грамматические признаки СПП;  
средства связи главной и придаточной части;

Уметь – определять типы связи предложений с несколькими придаточными;  
границы главного и придаточного предложений;

Развивать – навыки работы с текстом(задание С)

# Оценка результатов видов деятельности учащихся на

уроке  
Работа с текстом (Текст1, Текст2):

- тема; 0-1
- проблема; 0-1
- позиция автора; 0-1
- аргумент 1; 0-2
- аргумент2. 0-2



Определение вида  
придаточного предложения. 0-9

## Критерии оценивания

- 50-52 балла – «**5**»
- 39-49 баллов – «**4**»
- 25-38 баллов – «**3**»

Определение типа связи в  
СПП 0-1  
с несколькими 2  
придаточными  
предложениями

Рефлексия

## ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Скоро я понял, что заблудился. Ему казалось, будто все вокруг радовались его счастью.

Родные места, где я вырос, навсегда останутся в моем сердце. Тот, кто ничего не делает, ничего не достигнет.

Ветви березы тянутся к солнцу, как будто протягивают ему свои руки.

Мы так устали, что не могли идти дальше.

На фольклорную практику едут туда, где еще живы народные традиции песни, сказа.

Несмотря на то что было уже далеко за полночь, гости не расходились.

Лето было не очень жаркое, так что урожай грибов должен быть хорошим.

Если в течение суток погода не улучшится, поход придется перенести.

Пока дождь не прекратится, придется сидеть дома.

Определительные

Изъяснительные

Образа действия,  
меры и степени

Времени

Места

Условия

Уступки

Сравнения

Следствия

Обстоятельственные





1. Расставьте и объясните расстановку знаков препинания.
2. Сделайте синтаксический разбор предложения

Отец мой для того служил чтобы иметь способ  
образовать нас и много трудился прежде в  
военной службе которая была тогда очень  
тяжела и когда потерял здоровье для той  
службы то перешел в штатскую.



Маленький желтый утенок, смешно припадая к мокрой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегают передо мной и пищат: «Где моя мама? Где мои все?»

А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. Сейчас перед непогодой их домик – перевернутую корзину без дна – отнесли под навес, накрыли мешковиной. Все там, а этот затерялся. А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

И в чем тут держится душа? Не весит нисколько, глазки черные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать - и нет. А между тем - тепленький. И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. И лапки уже перепончатые и желт в свою масть, и крыльца пушистые уже выпирают. И вот даже от братьев отличился характером.

А мы – мы на Венеру скоро полетим. Мы теперь, если все дружно возьмемся, - за двадцать минут целый мир перепашем.

Но никогда!- никогда со всем нашим атомным могуществом мы не составим в колбе, и даже если перья и косточки нам дать - не смонтируем вот этого невесомого жалкенького утенка...

(А. Солженицын)



Известно мнение, что распространение вычислительной техники и информатики решительно повлияет на общее образование. Только путем быстрого распространения этого знания можно надеяться установить гармонию между быстро развивающимся миром машин и стремящимся к стабильности миром людей.

Уже сегодня наша школа осваивает компьютер и как предмет, и как средство обучения, делает его повседневно используемым средством, а программирование – второй грамотностью.

Компьютеризация школьного образования- это глобальный процесс, это массовое явление, в которое вовлечены миллионы людей на земле. Компьютеры приходят в школы развитых стран в нарастающих количествах, и поступательное движение этого процесса необратимо.

Делает ли компьютер человека совершеннее? Он его развивает. Заставляет «шевелить мозгами». Дисциплинирует мышление. Тренирует сообразительность. Ведь сама машина, ее возможности – это продукт Интеллекта, и Интеллекта с большой буквы. Поэтому парта с компьютером- это пропуск в будущее.

(А.Ершов)



**Тема: Совершенство природы, неповторимость и индивидуальность.**

**Проблема: Взаимоотношения человека и природы  
Крохотная частица природы – и Его Величество человек.**

**Ц. «Мы теперь, если все дружно возьмемся, - за 20 минут целый мир перепашем»**

**Позиция автора: Ц. «Прежде чем перепашивать мир, нужно научиться любить его, дорожить им, видеть его красоту и неповторимость»**

**Аргументы: В.Распутин «Прощание с Матерой»,  
В. Астафьев «Царь-рыба».**



**Тема: Человек и компьютер.**

**Проблема: Компьютеризация школ превращается из частной в глобальную.**

**Ц. «Компьютеризация школьного образования – это глобальный процесс»**

**Позиция автора: Компьютер делает человека совершеннее.**

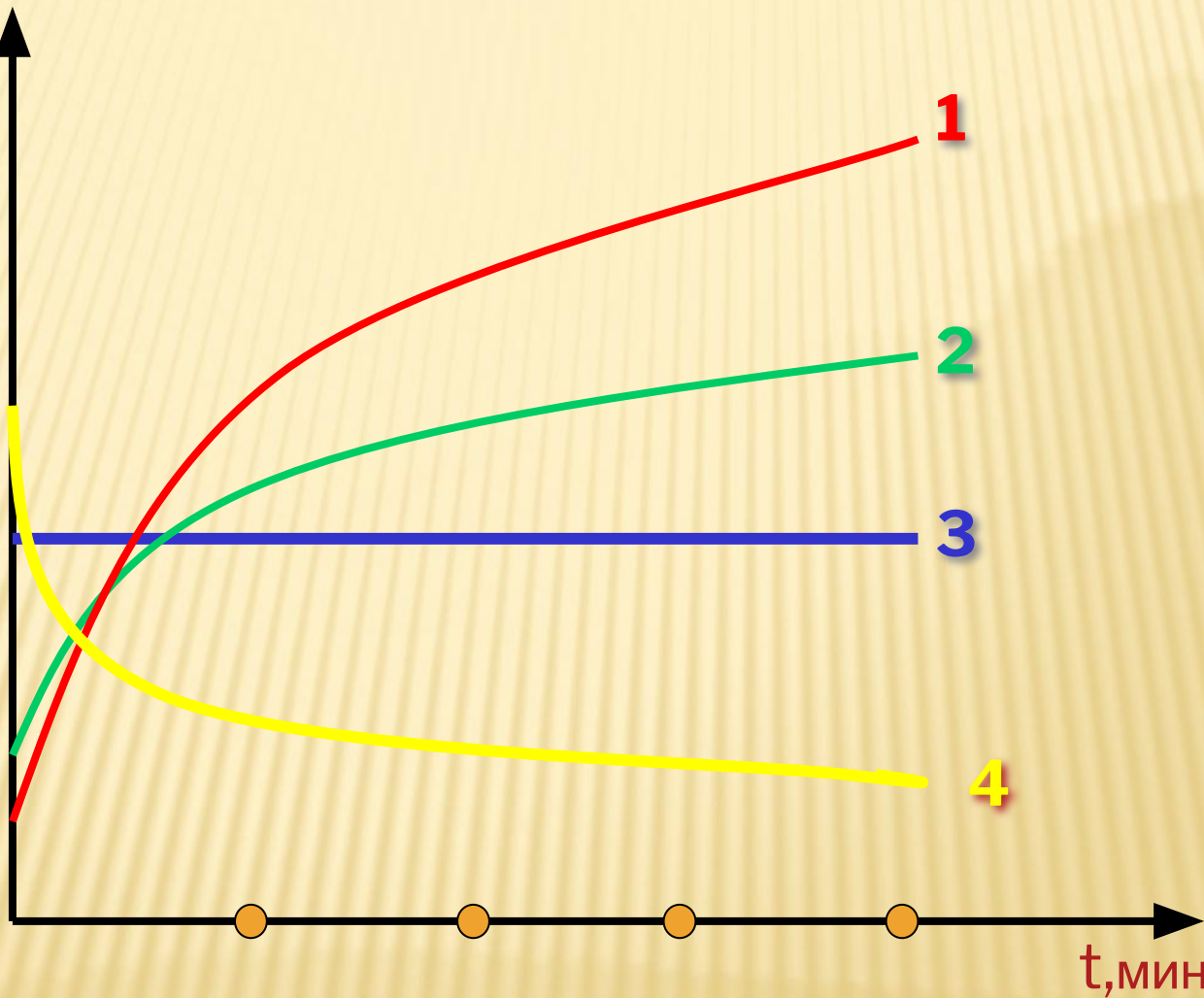
**Ц. «Парта с компьютером – это пропуск в будущее»**

**Аргументы: Е.Велтистов «Приключения Электроника»,**

**компьютер – большой справочник, двигатель человеческой мысли от палки к колесу, от колеса к компьютеру.**



Уровень  
знаний



1

2

3

4

t, мин