



В6

Сложноподчиненные предложения


ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ


ВИДЫ ЗАДАНИЙ


ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ


Виды придаточных предложений

| | | |
|--|---|--|
| <p>Определительные <i>Какой?</i></p> <p>Подвид: Местоименно-определительные</p> | <p>Союзные слова: <i>который, где, куда, какой, когда, откуда, чей.</i></p> <p>Реже союзы: <i>чтобы, как, слово, будто, точно и др.</i></p> | <p>Огромная туча (какая?), которая медленно двигалась по небу, заставила нас отказаться от прогулки.</p> <p>Она убежала в комнату (какую?), где прошла вся ее жизнь.</p> |
| | <p>Союзные слова: <i>кто, что и др.</i></p> | <p>Каждый, кто был летом на Севере, навсегда запомнит белые ночи.</p> |
| <p>Изъяснительные <i>Вопросы косвенных надеж</i></p>  | <p>Союзы: <i>что, как, будто, чтобы, ли, как бы не.</i></p> <p>Союзные слова: <i>когда, куда, сколько, что, как, где..</i></p> | <p>Я знаю (что?), что должен идти. Туристы испугались (чего?), как бы не начался дождь. Они не хотели (чего?), чтобы концерт сорвался</p> |

Обстоятельственные придаточные

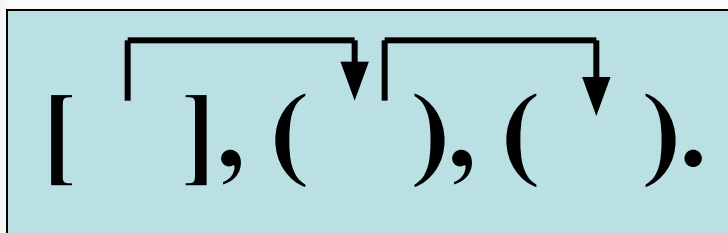
| | | |
|---|--|--|
| <p>Степени <i>Насколько?</i> <i>В какой степени?</i> <i>До какой степени?</i></p> | <p>Союзы: <i>что, будто, как будто, чтобы, словно, точно.</i> Союзные слова: <i>как, сколько, насколько.</i></p> | <p>Мать была слишком (насколько?) умна, чтобы не заметить этого. Кошка метнулась так (в какой степени?) быстро, что мы не успели ее схватить.</p> |
| <p>Образа действия <i>Как?</i> <i>Каким образом?</i></p> | <p>Только союзы: <i>как, будто, как будто, слово, точно.</i></p> | <p>Он жил так (как?), как живет простой народ. Работу делали так (как?), чтобы потом не стыдиться.</p> |
| <p>Сравнительные <i>Как?</i> Подвид: Сравнительно-сопоставительные</p>  | <p>Только союзы: <i>как, будто, как будто, слово, точно, подобно тому как.</i> Союз: <i>чем-тем</i></p> | <p>Он был спокоен (как?), как тихая вода озера бывает невозмутима в безветренный день. Жизнь прошла (как?), будто стрела пролетела. Чем выше поэт, тем больше принадлежит о людям.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Места <i>Где? Куда?</i> <i>Откуда?</i></p> | <p>Только союзные слова: <i>где, куда, откуда.</i></p> | <p>Я приехал туда (куда?), куда меня направили.</p> |
| <p>Времени <i>Когда?</i> <i>Как долго?</i> <i>С (до) каких пор?</i></p> | <p>Только союзы: <i>когда, пока, едва, как только, в то время как, с тех пор как, после того как.</i></p> | <p>Киты, после того как набирают в себя воду, выбрасывают (когда?) ее фонтаном. Мы не думаем (до каких пор?) о здоровье, до тех пор пока оно есть.</p> |
| <p>Цели <i>Зачем?</i> <i>С какой целью?</i></p> | <p>Только союзы: <i>чтобы, для того чтобы, затем чтобы, дабы, с тем чтобы.</i></p> | <p>Я беру (зачем?) с собой компас, чтобы не заблудиться в лесу.</p> |
| <p>Причины <i>Почему?</i> <i>Отчего?</i></p>  | <p>Только союзы: <i>ибо, потому что, так как, оттого что, благодаря тому что, ввиду того что, поскольку.</i></p> | <p>Мы договорились ехать в пятницу вечером (почему?), потому что хотели лишний день побыть в Петербурге.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Следствия <i>Вследствие чего что произошло?</i></p> | <p>Только союз: <i>так что.</i></p> | <p>От фонарей было светло (вследствие чего что произошло?), так что мы смогли прочесть объявление.</p> |
| <p>Условия <i>При каком условии?</i></p> | <p>Только союзы: <i>когда, если, коли, ежели, раз.</i></p> | <p>Я готов встретиться с вами и начать совместную работу (при каком условии?), если вы не возражаете. Коль знаешь ты меня, скажи (при каком условии?) правду.</p> |
| <p>Уступки <i>Несмотря на что?</i></p>  | <p>Союзы: <i>хотя, несмотря на то что, пускай, даром что.</i></p> <p>Союзные слова: <i>где ни, как ни, когда ни, сколько ни, что ни, кто ни.</i></p> | <p>Я сижу дома (несмотря на что?), хотя погода хорошая. Деревья еще не опушились (несмотря на что?) молодой листвой, даром что весна была ранняя. Что ни говорили родители, сын их не слушал (несмотря на что?)</p> |

Последовательное подчинение

-такое подчинение, при котором первое придаточное подчиняется главному, а остальные – последовательно друг другу. При этом каждое последующее придаточное зависит от предыдущего, являющегося для него главным.



Например: *Отец смотрел на сына, соображая, может ли быть правдой то, что он только что слышал.*

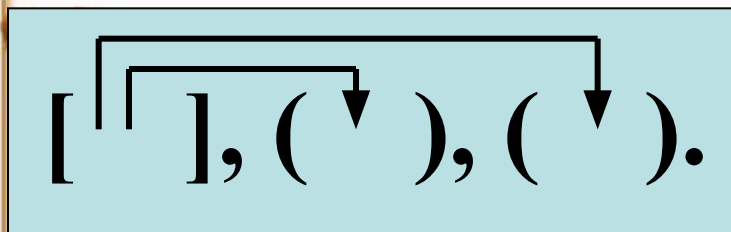
[], (... ли ...), (что ...).

Однородное подчинение

предполагает, что придаточные части относятся к одному и тому же слову в главном предложении и отвечают на один и тот же вопрос, являются одинаковыми по значению.

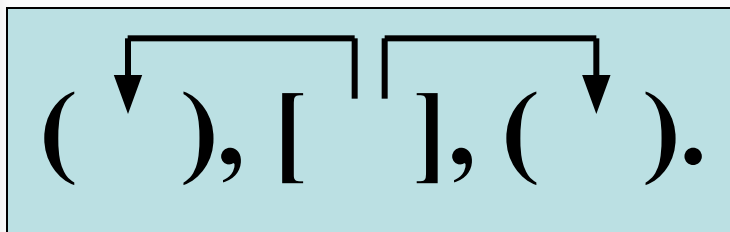
Например: *О многом вспомнила Надежда Ивановна в этот вечер, когда в школе не было ни одного ученика, когда позади остался последний экзамен, когда в прошлом был уже и торжественный акт выдачи аттестатов.*

[], (когда ...), (когда ...).



Параллельное подчинение

придаточные части относятся к одному главному, но отвечают на разные вопросы, имеют различное значение.



Например: *Как только жара спала, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось.*

(Как только...), [], (что ...).

Комбинированное подчинение

- это наличие в сложноподчиненном предложении разных видов связи.

Например: *Когда их работа кончена и мокрая сеть вновь лежит на носовой площадке баркаса, я вижу, что все дно застлано живой, еще шевелящейся рыбой.*

(Когда...) и (...), [], (что ...).



**Укажите сложноподчиненное предложение
с придаточным изъяснительным.**

- 1) Мы вышли а поляну, где рос огромный дуб.
- 2) Я привык к мысли, что лучшее впереди.
- 3) Молодость привлекает тем, что имеет будущее.
- 4) Он пошел туда, где узкой полосой чернел лес.





HEBERHO



ВЕРНО



**Укажите сложноподчиненное предложение
с придаточным цели.**

- 1) **Директор сказал, чтобы все собрались для обсуждения плана.**
- 2) **Закончи работу так, чтобы успеть к поезду.**
- 3) **Ребята оделись потеплее, чтобы не замерзнуть.**
- 4) **Мастер распорядился, чтобы работали четко по графику.**





HEBERHO



ВЕРНО



**Укажите сложноподчиненное предложение
с придаточным времени.**

- 1) **Когда труд удовольствие, жизнь хороша.**
- 2) **Трудись, мой ум. Трудись, пока я жив.**
- 3) **Когда идешь в дальнюю дорогу, то уже не разбираешь погоды.**
- 4) **Воздух так чист, что видна каждая ветка.**





HEBERHO



ВЕРНО



**Укажите сложноподчиненное предложение
с придаточным определительным.**

- 1) Письмо, написанное тобою, меня ничуть не испугало, так как его содержание было мне известно.
- 2) Недаром говорится, что дело мастера боится.
- 3) Когда на душе горе, то тяжело без людей.
- 4) Воздух был полон острой свежести, которая бывает после грозы.

1

2

3

4





HEBERHO

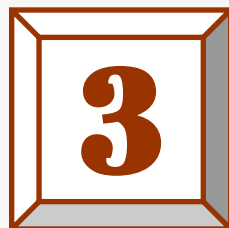


ВЕРНО



**Укажите сложноподчиненное предложение
с однородным подчинением.**

- 1) Тут Чичиков вспомнил, что если приятель приглашает к себе в деревню за пятнадцать верст, то в ней есть верных тридцать.
- 2) Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.
- 3) Чем ближе подходил катер, тем светлее казалось ему ночь, хотя всякий назвал бы эту темноту кромешной.
- 4) Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.





HEBERHO



ОТЛИЧНО



Среди предложений найдите сложные, в состав которых входит придаточное изъяснительное. Напишите номера этих сложных предложений.

(1) Разговор о профессии не может не включать две стороны. (2) [Часто, определяя свой путь, мы думаем, (что такой выбор даст нам), а в ответ получаем другое:] (что должны дать мы.) (3) Необходимо помнить о каждой из этих двух сторон проблемы, иначе разговор станет эгоистическим или назидательным. (4) А вот связать обе стороны – великое дело! (5) [Именно в выборе профессии видно], (насколько совпадают правильно понятые личные и общественные интересы.)



ОТВЕТ

Среди предложений найдите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным. Напишите номер этого предложения.

(1) Иногда сквозь запотевшие окна какого-нибудь дома они видели ёлку, которая издали казалась громадной гроздью ярких, сияющих пятен, иногда они слышали даже звуки весёлой польки... (2) Но они мужественно гнали от себя соблазнительную мысль – остановиться на несколько секунд и прильнуть глазком к стеклу. (3) (По мере того как шли мальчики,) [всё малолюднее и темнее становились улицы.] (4) Прекрасные магазины, сияющие ёлки, рысаки, мчавшиеся под своими красными и синими сетками, визг полозьев, праздничное оживление толпы, её весёлый многоголосый шум, разрумяненные морозом смеющиеся лица нарядных дам – всё осталось позади. (5) Потянулись пустыри, кривые, узкие переулки, мрачные, неосвещённые косогоры.



ОТВЕТ

Среди предложений найдите сложноподчинённое предложение с параллельным присоединением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Но что же было вначале: потребность души поделиться своей красотой с другим человеком или потребность человека украсить свой боевой топор? (2) А если потребность души, если просто накопившееся в душе потребовало выхода и изумления, то не всё ли равно, на что ему было излиться: на полезные орудия труда или просто на подходящую для этого поверхность прибрежной гладкой скалы.

(3) В человеке, кроме потребностей есть, спать и продолжать род, жило две великие потребности. (4) Первая из них – общение с душой другого человека. (5) Она возникла оттого, вероятно, что душа – это как бы миллиарды отпечатков либо с одного и того же, либо с нескольких, не очень многих негативов.



ОТВЕТ

Среди предложений найдите сложноподчинённые предложения с двумя придаточными: изъяснительным и определительным. Напишите номера этих предложений.

(1) Окажется ли в ту минуту рядом кто-либо способный сказать, что погубил он гриб, который может угодить самому изысканному вкусу.

(2) Непросто сориентироваться в разноликом грибном царстве...

(3) Но разве проще распознать человека? (4) И не только с первого взгляда, с первой встречи... (5) Кто скажет, мимо скольких внешне ничем не примечательных людей, которые могли доставить радость, а может быть, и принести счастье, прошли мы, едва удостоив их беглым взглядом? (6) Хорошо ещё не толкнули. (7) Ведь обликом они совсем не похожи на кумиров.



ОТВЕТ

Среди предложений найдите сложное предложение с однородным и последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Но недавно на дне океана на глубине нескольких километров, где нет и следа солнечных лучей, были обнаружены области повышенной температуры вулканической природы, в которых, по-видимому, в результате процессов химического синтеза появились свои флора и фауна. (2) Докладывал об этом известный океанолог. (3) О чудовище озера Лох-Несс и о снежном человеке он сказал: «Очень хочется верить, но нет оснований». (4) Слова «нет оснований» означают, что вопрос изучался и в результате изучения обнаружилось, что нет оснований доверять первоначальным утверждениям. (5) Это и есть формула научного подхода: хочется верить, но раз нет оснований, тогда надо от этой веры отказаться.



ОТВЕТ

1) Составьте пять-шесть вариантов задания В6, используя для этого самостоятельно найденные тексты художественного или публицистического стиля.

2) Дайте синтаксическую характеристику предложениям и нарисуйте их схемы:

Космонавты видят, что вся конструкция и все действия незнакомого аппарата основаны на точных законах математики, геометрии, механики, химии, физики, что аппарат умеет взаимодействовать с космосом, с Землёй, с окружающей средой, с другими, похожими на него аппаратами.

О человеке никто не думает, когда строится дом, и в космос запускают очередную ракету, и голосуют за какое-то якобы судьбоносное решение.

Неприложима аксиома – искусство требует всего художника.

Вот почему не правы те, кто считает, будто открытия сами «находят» счастливицков.

Быть же деятельно добрым, активно человеколюбивым, идти против подлости и сокрушать её трудно настолько, что порой приходится становиться подвижником.

Я был бы счастлив, если своей жизнью и своим трудом смог бы передать дальше хоть что-то из гуманной науки Паустовского.

