

# Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Система уроков по  
синтаксису сложного  
предложения  
в 9 классах



# Сложноподчинённые п| Проверк ия

1

а  
4

6



# Сложноподчинённые предложения

1. [ ], (когда ).

когда ?



4. [ ], (как ), (как).

что что



6. [ ], (как ) и (как), (как ) .

что что что



## **Цели:**

- познакомиться с классификацией сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными;
- развивать умение распознавать разные типы подчинения: последовательное, однородное и параллельное.



# Структура сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными

1. [ ]  $\longrightarrow$  ( )  $\longrightarrow$  ( )

2. [ ]  
     $\swarrow$        $\searrow$   
    ( ) = ( )

3. [ ]                      [ ]                      [ ]  
     $\swarrow$        $\searrow$                        $\swarrow$        $\searrow$                        $\swarrow$        $\searrow$   
    ( ) = ( )                      ( )  $\neq$  ( )                      ( )  $\neq$  ( )

## Анализ предложения

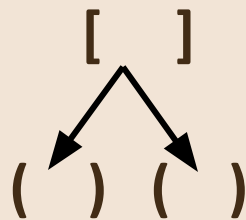
1. Определите число основ в предложении (опознавательные знаки: глаголы и слова категории состояния, существительные в именительном падеже).
2. Установите границы простых предложений в составе сложного.
3. Установите, как связаны друг с другом простые предложения в составе сложного. Сделайте вывод о типе сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое или бессоюзное.
4. Определите количество и тип придаточных. В какой взаимосвязи они находятся с главным предложением и между собой.
5. Составьте схему предложения.

# Классификация сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными

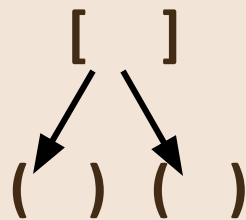
1. Сложноподчинённое предложение с **последовательным** подчинением придаточных.



2. Сложноподчинённое предложение с **однородным** подчинением придаточных.



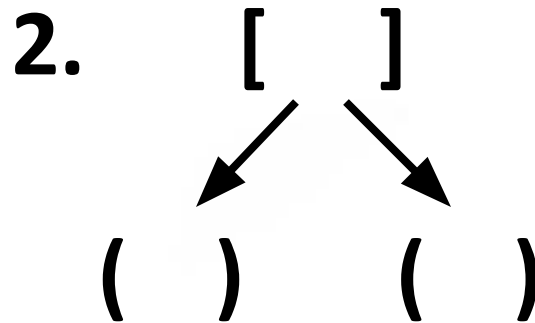
3. Сложноподчинённое предложение с **неоднородным (параллельным)** подчинением придаточных.



## Упражнение 130

1. [ ] → ( ) → ( ) → ( )

последовательное подчинение



параллельное подчинение

3. [ ] → ( ) → ( )

последовательное подчинение





Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

А. [ ], (так что ), (что ), ( потому что ).

Последовательное  
подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

Б. [     ], (когда     ), (с которым     ).

Последовательное  
подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

В. [ ], (что ), (что ), ( что  
). Однородное подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

Г. [     ], (что, (когда),     ).

Последовательное  
подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

Д. (когда ), [     ], (что ).

Параллельное  
подчинение

1

2

3

4

5

6



Соотнесите схему с предложением, расставьте знаки препинания, укажите тип подчинения придаточных

Е. [    ], (в котором) и  
Однородное подчинение  
(какой).

1

2

3

4

5

6



## Из трёх простых предложений составьте одно сложное

В мае путешественники были на Сахалине, где встретили экспедицию, которая исследовала нефтяные богатства острова.

Когда воздушный шар стал подниматься вверх, то раздались громкие крики, которые далеко разносились в морозном воздухе.

В нашей школе, которая находится при институте, имеются прекрасные кабинеты, так как организации института помогают деньгами и оборудованием.

В доме, который виднелся в конце переулка, зажгли лампы, хотя было ещё светло.



## Заполните таблицу, вписав в пустые графы номера предложений

Простые предложения	1, 6, 8, 10, 11
Сложносочинённые предложения	4
Бессоюзные предложения	2, 5, 9
Сложноподчинённые предложения с одним придаточным	7
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	3



# Домашнее задание

Страница 53 - 54, параграф 9,  
страница 57, упражнение 135.



**Презентацию подготовила Захарова Т.А.,  
методист Рязанского института развития  
образования.**

