

Двадцать седьмое  
ноября.

Классная работа.

Шабуринa Наталья Николаевна  
учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории  
МОУ Лицей № 33 г. Комсомольска-на-Амуре

•СОЮЗ

•НЫЕ

•ССП

•СПП

•С ПРИДАТОЧНЫМИ ПОДЛЕЖАЩНЫМИ

•С ПРИДАТОЧНЫМИ

•СКАЗУЕМНЫМИ

•С ПРИАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ

•НЫМИ

•С ПРИДАТОЧНЫМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ  
(ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ)

•С ПРИДАТОЧНЫМИ

•ОБСТОЯТЕЛЬ -СТВЕННЫМИ

**Выразительно прочитайте предложения. Соедините стрелочками номера предложений и соответствующие им схемы. Найдите четвертое лишнее.**

**A. [ ],( )**

**B. ( ), [ ]**

**C. [ ,( ), ]**

**1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.**

**2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.**

**3. Самый медленный человек, если у него есть цель, идет быстрее того, который бежит бесцельно.**

**4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.**

**Сложноподчиненные  
предложения с  
несколькими  
придаточными.**

## В8 ГИА по русскому языку:

- Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением придаточных**. Запишите номер этого предложения.
- *(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочки о неожиданном госте, она вспыхнула: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)*

**Задача: выявить особенности способов подчинения в СПШ с несколькими придаточными.**

**Для решения задачи  
я должен:**

- 1. проанализировать ... ;**
- 2. восстановить... ;**
- 3. представить результат в виде ... .**

**Задача: выявить особенности способов подчинения в СПШ с несколькими придаточными.**

**Для решения задачи  
я должен:**

- 1. проанализировать предложения;**
- 2. восстановить теоретический материал;**
- 3. представить результат в виде схемы.**

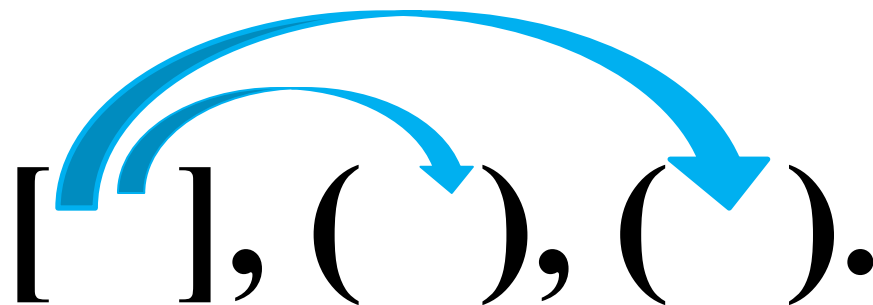
**При ПЕРВОМ СПОСОБЕ  
подчинения придаточные  
относятся к одному главному  
предложению, отвечают на  
\_\_\_\_\_ вопрос и являются  
\_\_\_\_\_ по значению.**

**Такое подчинение называется  
\_\_\_\_\_.**



При ПЕРВОМ СПОСОБЕ подчинения придаточные относятся к одному главному предложению, отвечают на **один** вопрос и являются **одинаковыми** по значению.

Такое подчинение называется **однородным**.



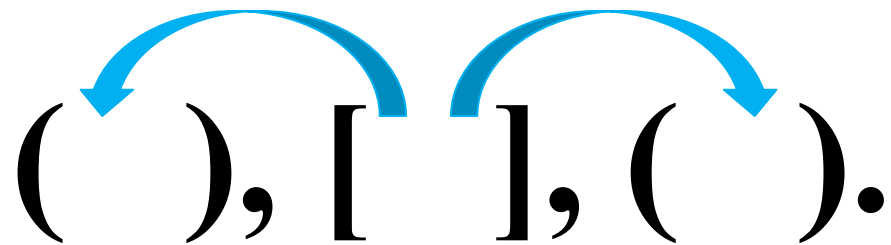
[ ], ( ), ( ).

**При ВТОРОМ СПОСОБЕ  
подчинения придаточные  
относятся к одному главному, но  
отвечают на \_\_\_\_\_ вопросы  
и являются \_\_\_\_\_ по  
значению.**

**Такое подчинение называется  
\_\_\_\_\_.**

При **ВТОРОМ** **СПОСОБЕ**  
подчинения **придаточные**  
**относятся к одному главному, но**  
**отвечают на разные вопросы и**  
**являются разными по значению.**

Такое подчинение называется  
**неоднородным (параллельным).**

  
( ), [ ], ( ).

**При ТРЕТЬЕМ СПОСОБЕ**  
**подчинения первое придаточное**  
**относится к \_\_\_\_\_**  
**предложению и называется**  
**придаточным первой степени,**  
**второе придаточное относится к**  
**\_\_\_\_\_ и**  
**называется придаточным второй**  
**степени и т.д..**

**Такое подчинение называется**  
**\_\_\_\_\_.**

При **ТРЕТЬЕМ СПОСОБЕ** подчинения первое придаточное относится к **главному** предложению и называется придаточным первой степени, второе придаточное относится к **придаточному первой степени** и называется придаточным второй степени и т.д.. Такое подчинение называется **последовательным**.

[ ], ( ), ( ).

## В8 ГИА по русскому языку:

- Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением придаточных**. Запишите номер этого предложения.
- *(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочки о неожиданном госте, она вспыхнула: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)*

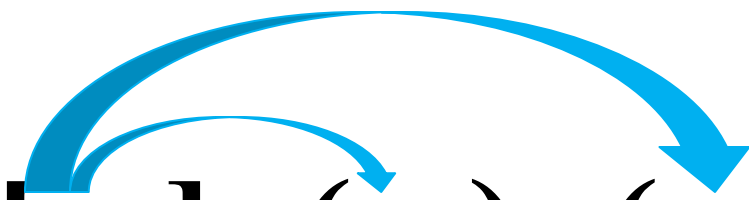
Прочитайте. Сформулируйте основную мысль текста. Определите стилистическую принадлежность текста. Перепишите, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Определите способы подчинения в СПП с несколькими придаточными.

**Важнейший эмоциональный источник любви к Родине это восхищение красотой земли где жили деды и прадеды где нам суждено прожить жизнь повторить себя в детях и уйти в землю родившую нас.**

**Но пусть эта красота войдет в сердце вместе с мыслью о том что (н..)было (бы) (н..)цветущего сада (н..) ласковой материнской песни если (бы) (н..)пролили свою кровь за свободу Родины тысячи героев.**

**Родная земля становится безусловно дорогой когда радость бытия сливается с чувством долга перед людьми которые отстаивали красоту.**

- **[Важнейший эмоциональный источник любви к Родине - это восхищение красотой земли], (где жили деды и прадеды), (где нам суждено прожить жизнь, повторить себя в детях и уйти в землю, родившую нас).**



**[ ], ( ), ( ).**



# Взаимопроверка

Но пусть эта красота войдет в сердце вместе с мыслью о том, что не было бы ни цветущего сада, ни ласковой материнской песни, если бы не пролили свою кровь за свободу Родины тысячи героев.

[ ], ( ), ( ). Послед.

Родная земля становится бесконечно дорогой, когда радость бытия сливается с чувством долга перед людьми, которые отстаивали красоту.

[ ], ( ), ( ). Послед.

- **Какое задание сегодня вам больше понравилось и почему?**
- **На каком этапе урока вы чувствовали себя уверенно?**
- **Над чем вы чувствуете необходимость поработать дополнительно?**

# Домашнее задание:

## **ДЛЯ ВСЕХ:**

**сопоставить ТМ § 209 и ТМ на листе самостоятельной работы, внести дополнения в лист самостоятельной работы, подготовиться к взаимопросу по материалу § 209.**

### **НАУЧИЛСЯ НАХОДИТЬ**

**СПШ с несколькими  
придаточными в тексте И  
ОПРЕДЕЛЯТЬ вид  
подчинения: упр.104.**

### **НАУЧИЛСЯ СОСТАВЛЯТЬ**

**СПШ с несколькими  
придаточными: составить 5  
предложений указанной  
структуры, раскрывающих  
смысл высказывания Петрарки:  
«Если ты не сумел применить  
свои знания к своим нуждам,  
нет пользы в таких знаниях».**