

Двадцать седьмое
ноября.

Классная работа.

Шабуринa Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории
МОУ Лицей № 33 г. Комсомольска-на-Амуре

•СОЮЗ

•ные

•ССП

•СПП

•С ПРИДАТОЧНЫМИ ПОДЛЕЖАЩНЫМИ

•С ПРИДАТОЧНЫМИ

•СКАЗУЕМНЫМИ

•С ПРИАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ

•НЫМИ

•С ПРИДАТОЧНЫМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ
(ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ)

•С ПРИДАТОЧНЫМИ

•ОБСТОЯТЕЛЬ -СТВЕННЫМИ

Выразительно прочитайте предложения. Соедините стрелочками номера предложений и соответствующие им схемы. Найдите четвертое лишнее.

А. [],()

В. (), []

С. [,(),]

1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

3. Самый медленный человек, если у него есть цель, идет быстрее того, который бежит бесцельно.

4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

**Сложноподчиненные
предложения с
несколькими
придаточными.**

В8 ГИА по русскому языку:

- Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением придаточных**. Запишите номер этого предложения.
- *(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочки о неожиданном госте, она вспыхнула: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)*

Задача: выявить особенности способов подчинения в СПШ с несколькими придаточными.

**Для решения задачи
я должен:**

- 1. проанализировать ... ;**
- 2. восстановить... ;**
- 3. представить результат в виде**

Задача: выявить особенности способов подчинения в СПШ с несколькими придаточными.

**Для решения задачи
я должен:**

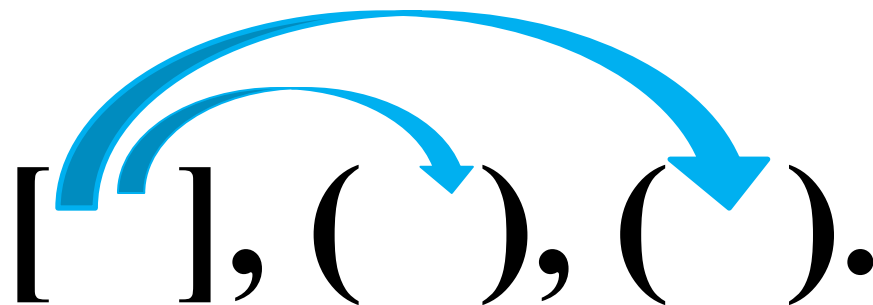
- 1. проанализировать предложения;**
- 2. восстановить теоретический материал;**
- 3. представить результат в виде схемы.**

**При ПЕРВОМ СПОСОБЕ
подчинения придаточные
относятся к одному главному
предложению, отвечают на
_____ вопрос и являются
_____ по значению.**

**Такое подчинение называется
_____.**

При **ПЕРВОМ** **СПОСОБЕ**
подчинения **придаточные**
относятся **к** **одному** **главному**
предложению, отвечают на один
вопрос и являются одинаковыми по
значению.

Такое подчинение называется
однородным.



[], (), ().

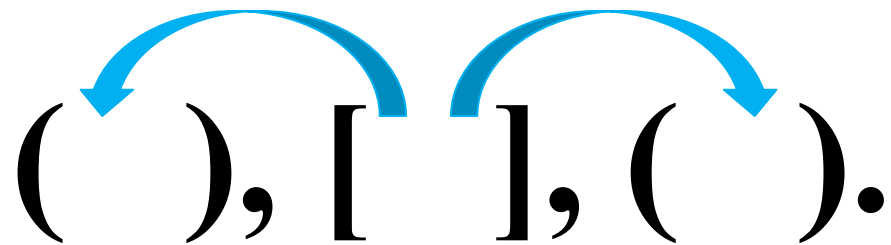
**При ВТОРОМ СПОСОБЕ
подчинения придаточные
относятся к одному главному, но
отвечают на _____ вопросы
и являются _____ по
значению.**

**Такое подчинение называется
_____.**

При ВТОРОМ СПОСОБЕ подчинения придаточные относятся к одному главному, но отвечают на **разные вопросы и являются **разными** по значению.**

Такое подчинение называется **неоднородным (параллельным).**

(), [], ().



При ТРЕТЬЕМ СПОСОБЕ
подчинения первое придаточное
относится к _____
предложению и называется
придаточным первой степени,
второе придаточное относится к
_____ и
называется придаточным второй
степени и т.д..

Такое подчинение называется
_____.

При ТРЕТЬЕМ СПОСОБЕ подчинения первое придаточное относится к **главному** предложению и называется придаточным первой степени, второе придаточное относится **к придаточному первой степени** и называется придаточным второй степени и т.д.. Такое подчинение называется **последовательным**.

[], (), ().

В8 ГИА по русскому языку:

- Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением придаточных**. Запишите номер этого предложения.
- *(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочки о неожиданном госте, она вспыхнула: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)*

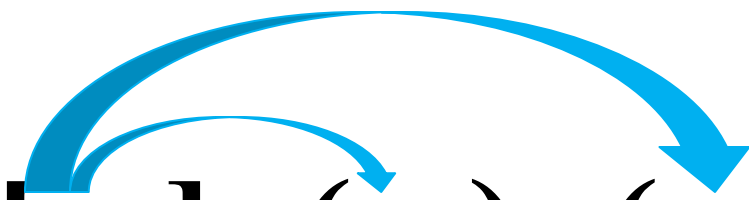
Прочитайте. Сформулируйте основную мысль текста. Определите стилистическую принадлежность текста. Перепишите, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Определите способы подчинения в СПП с несколькими придаточными.

Важнейший эмоциональный источник любви к Родине это восхищение красотой земли где жили деды и прадеды где нам суждено прожить жизнь повторить себя в детях и уйти в землю родившую нас.

Но пусть эта красота войдет в сердце вместе с мыслью о том что (н..)было (бы) (н..)цветущего сада (н..) ласковой материнской песни если (бы) (н..)пролили свою кровь за свободу Родины тысячи героев.

Родная земля становится безусловно дорогой когда радость бытия сливается с чувством долга перед людьми которые отстаивали красоту.

- **[Важнейший эмоциональный источник любви к Родине - это восхищение красотой земли], (где жили деды и прадеды), (где нам суждено прожить жизнь, повторить себя в детях и уйти в землю, родившую нас).**



[], (), ().

Взаимопроверка

Но пусть эта красота войдет в сердце вместе с мыслью о том, что не было бы ни цветущего сада, ни ласковой материнской песни, если бы не пролили свою кровь за свободу Родины тысячи героев.

[], (), (). Послед.

Родная земля становится бесконечно дорогой, когда радость бытия сливается с чувством долга перед людьми, которые отстаивали красоту.

[], (), (). Послед.

- **Какое задание сегодня вам больше понравилось и почему?**
- **На каком этапе урока вы чувствовали себя уверенно?**
- **Над чем вы чувствуете необходимость поработать дополнительно?**

Домашнее задание:

ДЛЯ ВСЕХ:

сопоставить ТМ § 209 и ТМ на листе самостоятельной работы, внести дополнения в лист самостоятельной работы, подготовиться к взаимопросу по материалу § 209.

НАУЧИЛСЯ НАХОДИТЬ

**СПШ с несколькими
придаточными в тексте И
ОПРЕДЕЛЯТЬ вид
подчинения: упр.104.**

НАУЧИЛСЯ СОСТАВЛЯТЬ

**СПШ с несколькими
придаточными: составить 5
предложений указанной
структуры, раскрывающих
смысл высказывания Петрарки:
«Если ты не сумел применить
свои знания к своим нуждам,
нет пользы в таких знаниях».**