

Сложноподчинённые предложения

Виды придаточных (продолжение темы)

**Система уроков по
синтаксису сложного
предложения
в 9 классах**



Виды обстоятельств по значению

Виды обстоятельств по значению	Вопросы
Места	где? куда? откуда?
Времени	когда? как долго? с каких пор? (с какого времени?) до каких пор?
Причины	почему? отчего? по какой причине?
Образа действия, меры и степени	как? каким образом? в какой степени?
Сравнения	как?
Цели	зачем? для чего? с какой целью?
Условия	при каком условии?
Уступки	несмотря на что?

Цели

:

- познакомиться с обстоятельственными придаточными;
- рассмотреть характерные признаки придаточных места, времени, причины, цели, уступки, условия и следствия.



Виды обстоятельственных придаточных

Виды обстоятельств и обстоятельственных придаточных	Примеры обстоятельств	Примеры придаточных предложений
Места	<u>С горы</u> бежит поток проворный.	Там, где была раньше одинокая скала, лежала гряда обломков.

Добавьте по вопросам придаточные предложения, определите их тип, объясните постановку знаков препинания.

1. Мы разбили лагерь (**где?**)... .
2. Подснежники появляются (**когда?**)... .
3. (**Отчего?**) ... высокая спелая рожь низко наклонилась.
4. Для того (**для чего?**) ... нужно много читать.
5. Мы пойдём за грибами (**при каком условии?**).
6. Было ещё холодно (**несмотря на что?**).
7. На воду опустился густой туман (**что из этого следовало?**)

Проверьте себя!

1. [], ^{где?} (где). - места

2. [], ^{когда?} (когда). - времени

3. (Оттого что), [] . - причины

4. (Для того чтобы) , [] . - цели

Проверьте себя!

5. [при каком
условии?
, **(если**) - условия

6. [несмотря
на что?
, **(хотя**) - уступки

7. [что из этого
следовало?
, **(так что**) - следствия

Упражнение 66

Задание: запишите предложения в следующей последовательности, расставьте знаки препинания.

1. СПП с придаточным времени.
2. СПП с придаточным причины.
3. СПП с придаточным места.
4. СПП с придаточным условным.
5. СПП с придаточным цели.



Соотнесите предложения с типом придаточного

1. Оттуда, где была река, веяло сыростью.

2. Верить хотелось, ибо книги уже внушили мне веру в человека.

3. Окно завесили шторой, чтобы свет не беспокоил больного.

4. Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят.

а) придаточное места

б) придаточное уступки

в) придаточное цели

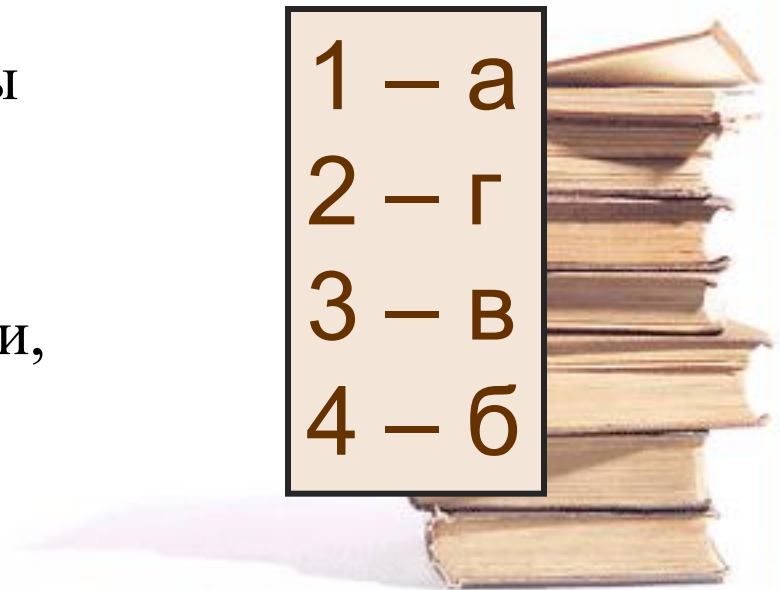
г) придаточное причины

1 – а

2 – г

3 – в

4 – б

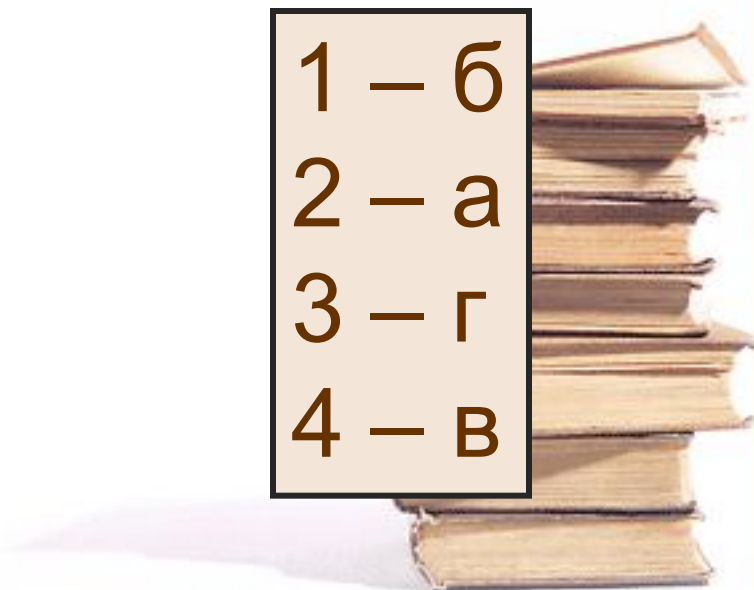


Соотнесите предложения с типом придаточного

1. Пока мы переходили через поляну, турки успели сделать несколько выстрелов.
2. Там, где ветры слизали снег, земля по ночам гулко лопается.
3. Если маленькая сестрёнка ещё не спала в своей качалке в соседней комнате, я заходил к ней.
4. Осетин-извозчик неутомимо погонял лошадей, чтобы успеть до ночи взобраться на Койшаурскую гору, и во всё горло распевал песни.

- а) придаточное места
- б) придаточное времени
- в) придаточное цели
- г) придаточное условное

1	–	б
2	–	а
3	–	г
4	–	в



Соотнесите предложения с типом придаточного

1. Теперь, когда всё уже стало известно, мне было очень жаль моего брата.

2. Первыми тронулись на юг болотные птицы, так как болота начали уже замерзать.

3. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт.

4. Михалевич уехал на другой день, как ни удерживал его Лаврецкий.

а) придаточное причины

б) придаточное времени

в) придаточное уступки

г) придаточное условное

1 – б

2 – а

3 – г

4 – в



Соотнесите предложения с типом придаточного

1. Если выпало в Империи родиться, лучше жить в глухой провинции у моря.

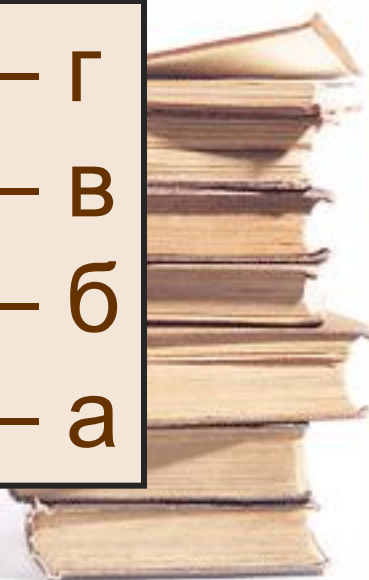
2. Зло существует, чтобы с ним бороться, а не взвешивать на коромысле.

3. Бориса он преследовал на каждом шагу, так что за время службы ему удалось подняться только до звания капрала.

4. Меня захватила эта книга, потому что до сих пор я ничего не знал про революционеров.

- а) придаточное причины
- б) придаточное следствия
- в) придаточное цели
- г) придаточное условное

1	–	г
2	–	в
3	–	б
4	–	а



Домашнее задание

Страница 46, упражнение 108
(указать только изученные
типы придаточных).



**Презентацию подготовила Захарова Т.А.,
методист Рязанского института развития
образования.**

