

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Мышаева Евгения Петровна  
учитель русского языка и литературы  
первая квалификационная категория  
МБОУ «Средняя школа №13»  
педагогический стаж -18 лет  
образование - Нижегородский  
государственный педагогический  
университет имени Горького, 1996г

Автор – составитель:  
М.М.Разумовская, В.И.Капинос,  
С.И.Львова, Г.А.Богданова,  
В.В.Львов

г. Дзержинск

# Актуальность выбранной темы

1. Трудности учащихся в освоении данного раздела грамматики
2. Частые ошибки в письменной и устной речи
3. Неумение учащихся создавать сложные синтаксические конструкции – рассуждения
4. Вопросы данного раздела программы включены в содержание КИМов ГИА и ЕГЭ по русскому языку

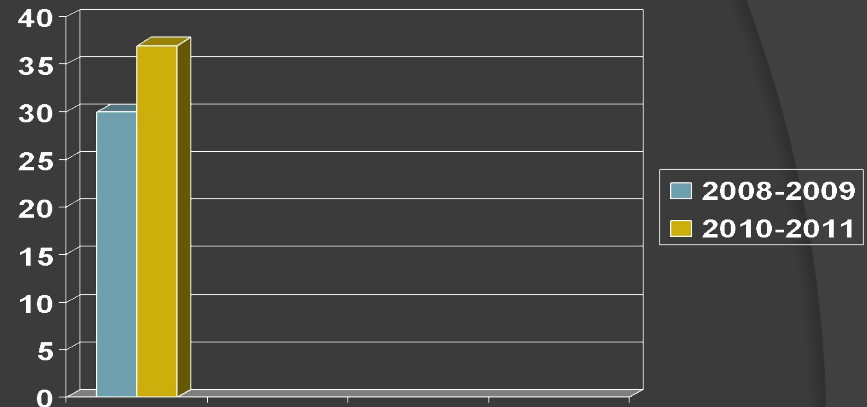
# Актуальность выбранной темы

## 1. Мониторинг контрольной работы по теме

«Сложносочиненное предложение»

2008-2009 учебный год –  
30% качества

2010-2011 учебный год –  
37% качества

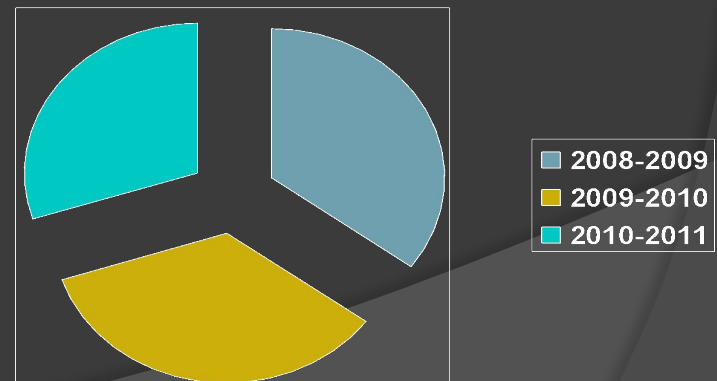


## 2. Результаты ГИА по школе (задание В7)

2008-2009 учебный год – 41%

2009-2010 учебный год – 41%

2010-2011 учебный год – 35%



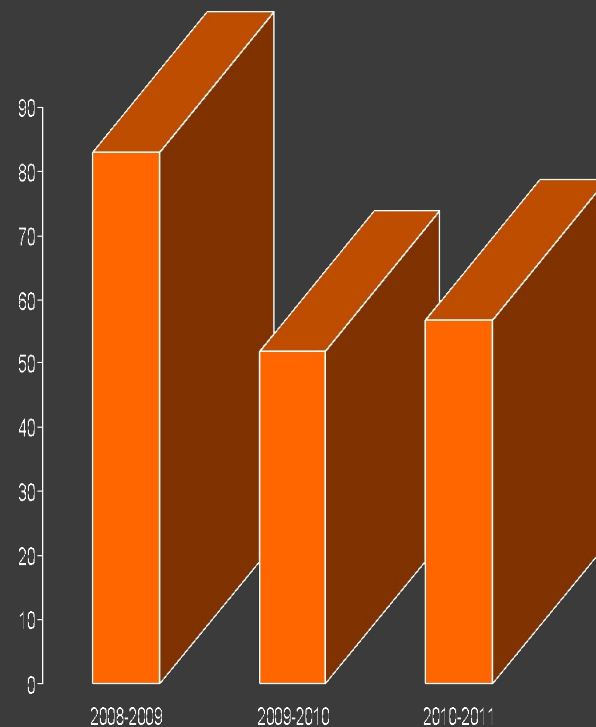
# Актуальность выбранной темы

3. Результаты ЕГЭ по  
школе (задание А 21)

2008-2009 учебный год  
– 83 %

2009-2010 учебный год  
– 52 %

2010-2011 учебный год  
– 57 %



# Цель

Формирование у обучающихся лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций через изучение сложносочинённых предложений

# Задачи при изучении темы «Сложносочинённое предложение»

## Образовательные

- Повторить сведения о сложных и сложносочинённых предложениях
- Различать простые предложения с однородными членами и ССП
- Определять смысловые отношения между частями ССП
- Расставлять знаки препинания в указанных конструкциях

# Задачи при изучении темы «Сложносочинённое предложение»

## Развивающие

- ◎ Развить коммуникативные умения учащихся, совершенствовать языковое чутье школьников, способность выражать и защищать свою позицию словом
- ◎ Развить пунктуационную грамотность
- ◎ Развить языковую компетенцию учащихся, используя в своей речи ССП

# Задачи при изучении темы «Сложносочинённое предложение»

## Воспитательные

- Воспитать интерес к русскому языку
- Формировать мировоззрение учащихся, их жизненную позицию
- Воспитать вдумчивое и бережное отношение к слову



# *Психолого-педагогические особенности учеников 9 класса*

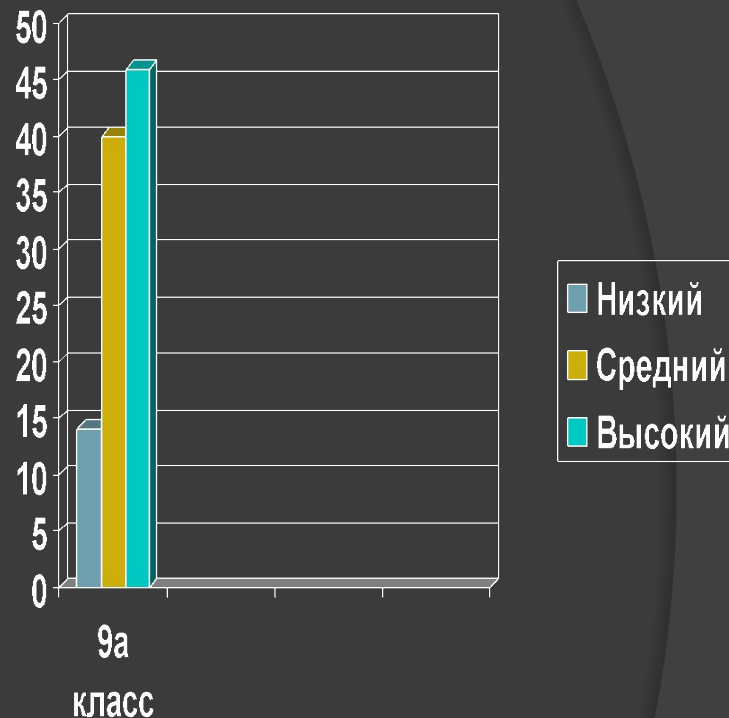
1. Стремление к познанию, активность, инициативность, упорство в достижении поставленной цели
2. Увеличение объема памяти, внимания, избирательность
3. Формирование активного самосознания, творческого мышления
4. Нарастание способности к абстрактному мышлению
5. Бурный рост, развитие и перестройка организма ребенка

# Мотивация учебной деятельности

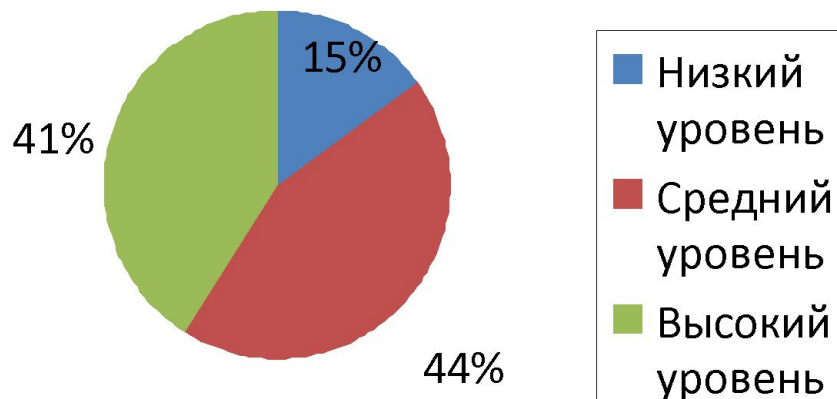
- ✓ Активность направлена на общение со сверстниками
- ✓ Ведущий мотив учения – стремление подростка завоевать определенное положение в классе, выделиться, добиться признания
- ✓ Отметка - достаточно действенный мотиватор учения
- ✓ Познавательные интересы подростков имеют большую вариативность
- ✓ Уровень познавательных интересов низкий

# Психолого-педагогические особенности учеников 9а класса МБОУ СОШ №13

Уровень опосредованной памяти  
(методика запоминания пар)

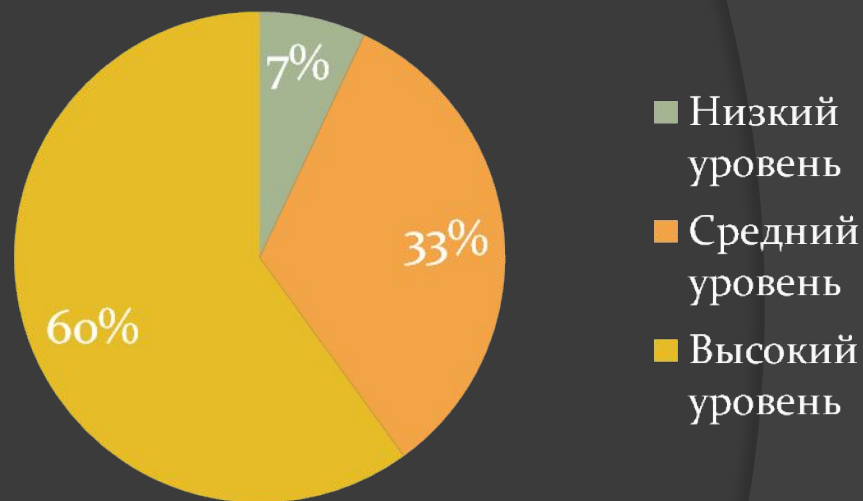


Уровень развития произвольного  
внимания (Методика «Корректирующая  
проба»)

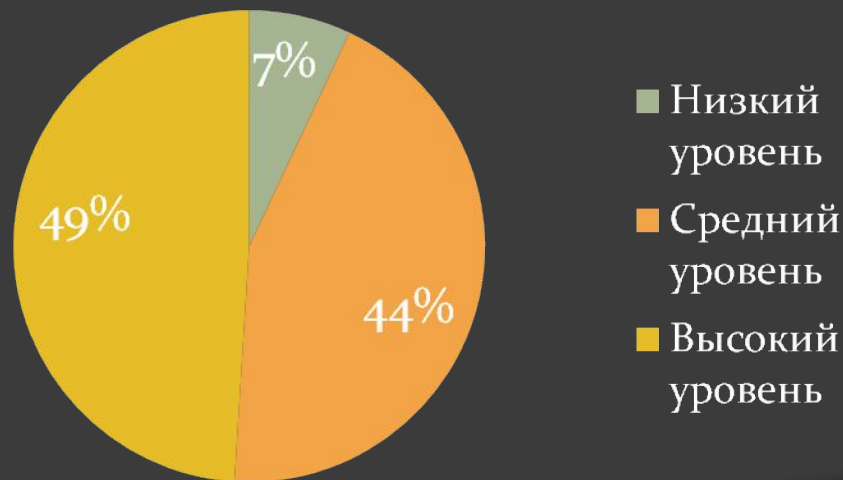


# Психолого-педагогические особенности учеников 9а класса МБОУ СОШ №13

Уровень учебной мотивации  
(Методика Гинзбург)



Уровень развития мышления  
(Методика ШТУР)



# Ожидаемые результаты изучения темы

- Правильно ставить знаки препинания в ССП
- Составлять схемы предложений
- Использовать в речи сложносочинённые предложения
- Различать простые предложения с однородными членами и ССП
- Определять смысловые отношения между частями ССП

# Методы обучения

Репродуктивный

Проблемный

Частично-поисковый

Исследовательский

Объяснительно-иллюстративный

# Методы организации учебно-познавательной деятельности

Словесные

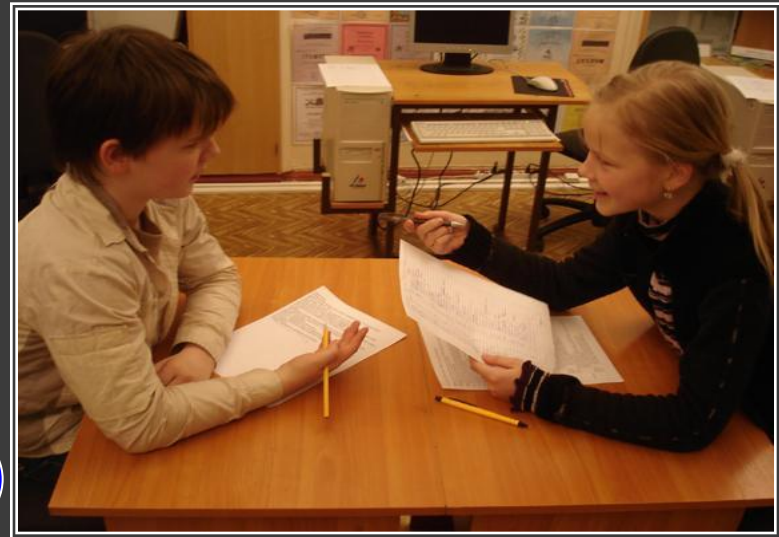
Практические

Частично-поисковые

Взаимопроверки

Самопроверки

Метод наблюдения



# Формы организации учебных занятий

<b><u>Классические типы</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ урок усвоения нового материала</li><li>▪ урок обобщения и систематизации; знаний, умений, навыков</li><li>▪ урок закрепления изучаемого материала</li><li>▪ комбинированный урок</li><li>▪ контрольно-проверочный урок</li></ul>
<b><u>Нетрадиционные типы</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ урок-лекция</li><li>▪ урок-семинар</li><li>▪ урок-практикум</li></ul>

Формы  
организации  
учебной  
деятельности

фронтальная

групповая

индивидуальная

парная



# Технологии организации деятельности

Технология  
критического  
мышления

Личностно-  
ориентированные

Проблемное обучение

Проектная  
деятельность

Информационно-коммуникативные  
технологии

# Система знаний и система деятельности

## Виды контроля

**Текущий  
контроль**

**Итоговый  
контроль**

- А) устный опрос
- Б) письменный опрос
- В) работа с карточками
- Г) тестовые задания
- Д) творческие задания

- А) тестовые задания
- Б) зачет по теме
- В) создание презентаций, рефератов, проектов и др.
- Г) контрольный диктант, изложение, сочинение

# Структура содержания тематических модулей образовательной программы

№ темы	Название темы	Количество часов	Развитие речи
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1	
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	7	2
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	5	2
4	Сложноподчиненное предложение	15	5
5	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	4	
6	Бессоюзное сложное предложение	5	1
7	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	4	2
8	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	3	1

# Структура содержания тематических модулей образовательной программы

№ темы	Название темы	Количество часов	Развитие речи
9	Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	4	2
10	Резервные часы	2	2
11	Контроль (из общего числа часов)	10	

**Итого: 51 час +17 развитие речи**

# Методическая разработка темы «Сложносочинённое предложение»

Количество часов по программе – 5 ч  
+2ч развития речи



# Тематическое планирование по теме: «Сложносочинённое предложение»

Тема урока. Тип урока	Форма организации урока	Методы. Технологии	Оснащение урока	Ожидаемые результаты	Домашнее задание
1. Понятие сложносочинённого предложения (ССП). Строение и средства связи в них.	Фронтальная, групповая.	Словесные, наглядные, работа с книгой, проблемного изложения.	<a href="#">Таблица «Сложносочинённые предложения»</a> <a href="#">Презентация</a>	<u>Знать</u> признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. <u>Уметь</u> на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	П.7,8. упр 63
2. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.	Индивидуальная, парная, фронтальная	Словесные, наглядные, работа с книгой, метод проблемного изложения.	Рабочие тетради, учебник. Карточки	<u>Знать</u> виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	П9. упр.69(чётные), п.10, упр.78
3. Смысловые отношения в ССП и знаки препинания в них.	Индивидуальная. Парная, фронтальная	Словесные. Работа с учебником	Учебник, тетрадь. Таблица. Опорные схемы	Знать виды ССП, определять их значения. Уметь выполнять синтаксический разбор ССП и употреблять их в собственной речи	П10, задание в тетради

# Тематическое планирование по теме: «Сложносочинённое предложение»

Тема урока. Тип урока	Форма организации урока	Методы. Технологии	Оснащение урока	Ожидаемые результаты	Домашнее задание
4,5. Развитие речи. изложение	Групповая , индивидуальная , фронтальная	Словесные,	Тетради по развитию речи	<u>Знать</u> типы речи, Уметь проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста публицистического стиля и отбирать материал для собственного текста.	-
6.Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	Индивидуальная, парная, фронтальная	Словесные, наглядные, работа с книгой, электронным учебником, метод проблемного изложения.	Рабочие тетради, учебник. <a href="#">Презентация по подготовке к ГИА</a>	<u>Знать</u> виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	П.10. упр 76. подготовиться к контрольной работе
7. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	Контрольно-оценочный индивидуальная		Тетрадь для <a href="#">контрольных работ.</a>	Знать орфографические правила и пунктуации ССП Уметь грамотно употреблять ССП в речи	-

## **Проект урока русского языка в 9 классе по теме: «Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них»**

**Цель урока:** научить учащихся расставлять знаки препинания в ССП.

**Задачи урока:**

обучающие:

- повторить сведения о сложных предложениях. Дать определение ССП;
- различать простые предложения с однородными членами и ССП;
- определять смысловые отношения между частями ССП;
- расставлять знаки препинания в указанных конструкциях;

развивающие:

- развить творческие способности;
- развить языковую компетенцию учащихся;

воспитательные:

- воспитать вдумчивое и бережное отношение к слову.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации изученного.

**Оборудование:** учебники, рабочие тетради, доска, мультимедийная презентация, компьютер учителя, мультимедийный экран, раздаточный материал, грамматические тетради.



## Проект урока русского языка в 9 классе по теме: «Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них»

№	Этап	Цель и содержание этапа	Время
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Проверка их готовности к уроку. Постановка цели урока	2 минуты
2	Актуализация опорных знаний	Лексическая работа – толкование лексического значения слов. Тестовое задание по синтаксису простого предложения	12 минут
3	Закрепление изученного	Обобщение и систематизация изученного о ССП, работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений. Графический диктант. Конструирование сложных предложений	15 минут
4	Проверка и коррекция знаний учащихся	Самостоятельная проверочная работа с целью определения уровня овладения знаниями о ССП. Подготовка к ГИА (по заранее выполненной презентации - опережающее домашнее задание)	11 минут
5	Информация о домашнем задании	Дать информацию о домашнем задании и комментарий к его выполнению	2 минуты
6	Подведение итогов, выставление оценок	Анализ, оценка и коррекция знаний учащихся	3 минуты

# Лексическая разминка

Дать толкование лексического значения слов:

Лирический-лиричный; сборочный  
сборный; цельный-целый.

Как называются эти слова? Составить с ними словосочетания.

# Тестовое задание

1. Поставьте, где нужно запятую перед союзом И:
  - ⊙ Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживает.
  - ⊙ Через полчаса мы сидели дома, пили чай и рассказывали товарищам свои приключения.
2. Поставьте, где нужно, знаки препинания при обособленных членах предложения:
  - ⊙ Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
  - ⊙ Матрос вышел на омываемую брызгами волн палубу.
3. Поставьте, где нужно, знаки препинания при обособленных членах предложения:
  - ⊙ Видно было, что он примчался сюда не переводя духа.
  - ⊙ Временами от ветра по реке пробегала лёгкая зыбь сверкая на солнце.
4. Поставьте, где нужно, запятые:
  - ⊙ Поставить стих на службу человеку- нелёгкое поверьте ремесло.
  - ⊙ Вы ему поверьте в последний раз.
5. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым:
  - ⊙ Бережливость это созидание.
  - ⊙ Разумно жить минутой дорожить.
  - ⊙ Романтизм вот первое слово, огласившее пушкинский период.
6. Поставьте, где нужно, запятые:
  - ⊙ Я помню что я озяб ужасно что квартира была холодна что чай не согрел меня.
  - ⊙ Они получили известие что Волга стала и что через неё потянулись обозы.

# Закрепление изученного о сложных предложениях. Тренировочные упражнения.

Записать под диктовку текст. Найти в нём ССП, подчеркнуть в них грамматические основы. Начертить схемы.

Весною разливались реки: широко, свободно и мощно. Шли тяжёлые волны, рябя речное тело, и от них расходился влажный, придавленный шум, тревожащий и беспокойный. Стаивали снега. На соснах вырастали смолистые свечи и пахли крепко. Небо поднималось выше и синело, а в сумерках оно было зеленовато-зыбким и манящим грустью. (В.Пильняк)

Беседа:

- Сколько частей в этих ССП?
- Как они связаны?
- Какие другие конструкции также связаны с помощью сочинительных союзов?
- К какой группе по значению и по союзам относятся эти ССП?
- Обоснуйте постановку знаков препинания в них.

# Графический диктант: начертить схемы диктуемых предложений, указать вид союза

- 1) Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.
- 2) Раз гуляя по лесу, я чуть-чуть не заблудился, но, к счастью, набрёл на тропу, и она привела меня к морю.
- 3) С востока надвигались тёмные дождевые тучи, и оттуда потягивало влагой.
- 4) В душном воздухе то раздавались удары лопат о камень, то заунывно пели колёса тачек.
- 5) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы, и у края земли лежали новые огромные груды облаков.
- 6) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
- 7) Дверь в комнату была приоткрыта, зато окна были закрыты ставнями.
- 8) Либо это гудит приближающийся к пристани катер, либо сигналиит буксирный пароходик с баржей.

# Дифференцированные упражнения

## Оценка «три»

Вставить нужные по смыслу союзы,  
поставить недостающие знаки  
препинания:

- 1) Из-за леса робко выглянула луна... (но, да) дождя уже не было.
- 2) Я уже лёг спать ... (и, но, да) вспомнил, что забыл выключить газовую плиту... (и, да) встал.
- 3) Небо было пасмурно... (а, но) дождя уже не было.
- 4) В этих краях... морозов не было в январе... Метели не бушевали (и-и, либо-либо, ни-ни).

## Оценка «четыре»

Из простых предложений образуйте ССП, используя подходящие союзы и расставьте знаки препинания:

Мы ехали берегом реки.  
Зима догоняла нас с севера.  
Почти каждый вечер они уезжали куда-либо загород.  
Прогулка удавалась. Впечатления всякий раз были прекрасны.

# Дифференцированные упражнения

Оценка «пять»



Заменить простые предложения с однородными членами синонимичными им сложными.

Падающий снег закрыл все предметы и белой пеленой окутал землю.

Деревья и скалы приобретали причудливые очертания.

Продолжить предложение дважды, чтобы получилось сначала простое предложение с однородными членами, а потом ССП с этим же союзом:

Он сидел, привалившись спиной к камню.

# Проверка и коррекция знаний

Проверочная работа (материал распечатан)

1. Найдите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Светало () и свет ещё не погашенных фонарей был уже не нужен.

- А) В этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится.
- Б) Это предложение сложносочинённое, перед И ставится запятая.
- В) В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая.
- Г) Это предложение сложносочинённое, запятая перед И не ставится.

2. Найдите правильное объяснение пунктуации в предложении:

С детства он начинает замечать недостатки людей своего круга () и постоянно анализирует свои поступки.

- А) В этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится.
- Б) Это предложение сложносочинённое, перед И ставится запятая.
- В) В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая.
- Г) Это предложение сложносочинённое, запятая перед И не ставится.

3. Найдите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Я люблю Россию до боли сердечной () и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России.

- А) В этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится.
- Б) Это предложение сложносочинённое, перед И ставится запятая.
- В) В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая.
- Г) Это предложение сложносочинённое, запятая перед И не ставится.

4. Определите вид предложения.

Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонками, а над зеленеющими пашнями, солидно и чинно размахивая крыльями, носились грачи.

- А) СПП;
- Б) ССП;
- В) ПП с обособленными членами;
- Г) СП с сочинением и подчинением.



## Рефлексивно-оценочный этап

Выполнение заданий В7 теста ГИА

(для определения уровня усвоения  
темы «Сложносочиненное  
предложение» и подготовка к ГИА)

# Рефлексивно-оценочный этап

- Домашнее задание. Выписать 5-6 предложений из произведений А.С.Пушкина или М.Ю.Лермонтова, где даётся описание природы или портрета героя. Сделать их пунктуационный разбор.
- Анализ, оценка и коррекция знаний учащихся, выставление оценок.

# Список литературы

1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу »Русский язык. Теория», «Русский язык .Практика», «Русская речь». 9кл./Т.М.Пахнова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; Под ред. Т.М.Пахновой.-М.: Дрофа, 2001.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.-2-изд.-М.: Просвещение, 2010.-112. (Стандарты второго поколения).
4. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., /сост. Е.И.Харитонова.-3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010.-222, (2с).
5. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. /; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-13-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2009.

Спасибо

за внимание!