

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Мышаева Евгения Петровна
учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория
МБОУ «Средняя школа №13»
педагогический стаж -18 лет
образование - Нижегородский
государственный педагогический
университет имени Горького, 1996г

Автор – составитель:
М.М.Разумовская, В.И.Капинос,
С.И.Львова, Г.А.Богданова,
В.В.Львов

г. Дзержинск

Актуальность выбранной темы

1. Трудности учащихся в освоении данного раздела грамматики
2. Частые ошибки в письменной и устной речи
3. Неумение учащихся создавать сложные синтаксические конструкции – рассуждения
4. Вопросы данного раздела программы включены в содержание КИМов ГИА и ЕГЭ по русскому языку

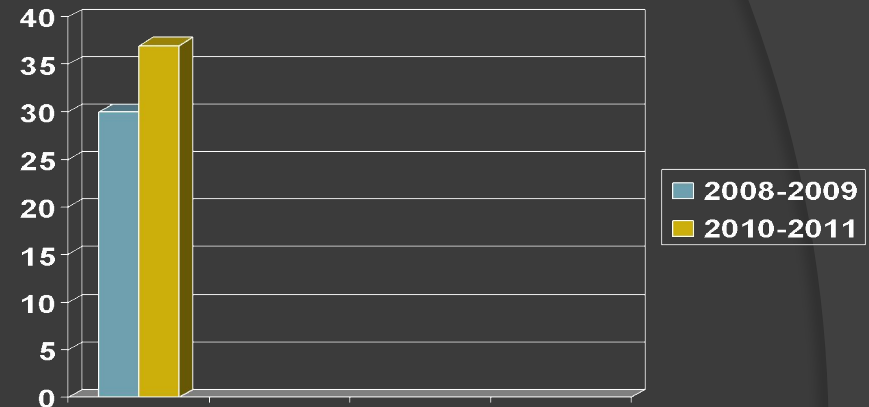
Актуальность выбранной темы

1. Мониторинг контрольной работы по теме

«Сложносочиненное предложение»

2008-2009 учебный год –
30% качества

2010-2011 учебный год –
37% качества

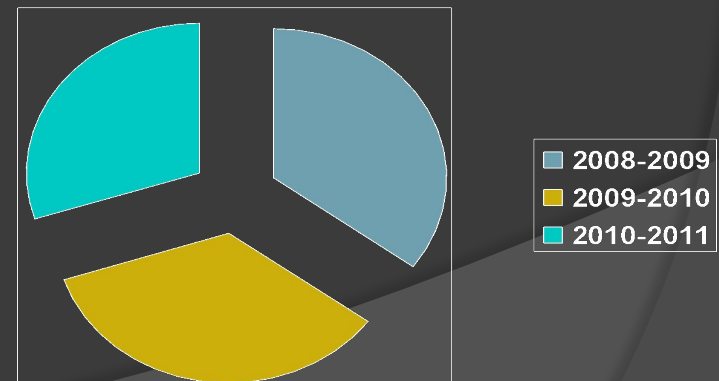


2. Результаты ГИА по школе (задание В7)

2008-2009 учебный год – 41%

2009-2010 учебный год – 41%

2010-2011 учебный год – 35%



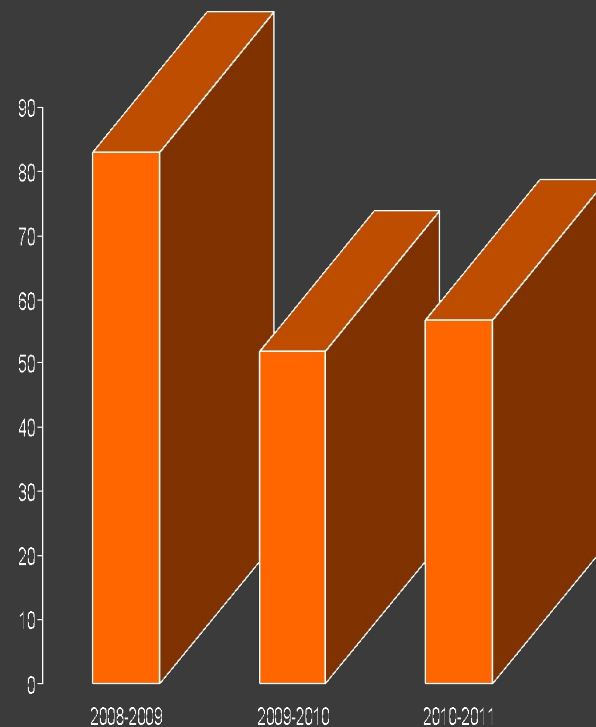
Актуальность выбранной темы

3. Результаты ЕГЭ по
школе (задание А 21)

2008-2009 учебный год
– 83 %

2009-2010 учебный год
– 52 %

2010-2011 учебный год
– 57 %



Цель

Формирование у обучающихся лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций через изучение сложносочинённых предложений

Задачи при изучении темы «Сложносочинённое предложение»

Образовательные

- Повторить сведения о сложных и сложносочинённых предложениях
- Различать простые предложения с однородными членами и ССП
- Определять смысловые отношения между частями ССП
- Расставлять знаки препинания в указанных конструкциях

Задачи при изучении темы «Сложносочинённое предложение»

Развивающие

- ◎ Развить коммуникативные умения учащихся, совершенствовать языковое чутье школьников, способность выражать и защищать свою позицию словом
- ◎ Развить пунктуационную грамотность
- ◎ Развить языковую компетенцию учащихся, используя в своей речи ССП

Задачи при изучении темы «Сложносочинённое предложение»

Воспитательные

- Воспитать интерес к русскому языку
- Формировать мировоззрение учащихся, их жизненную позицию
- Воспитать вдумчивое и бережное отношение к слову

Психолого-педагогические особенности учеников 9 класса

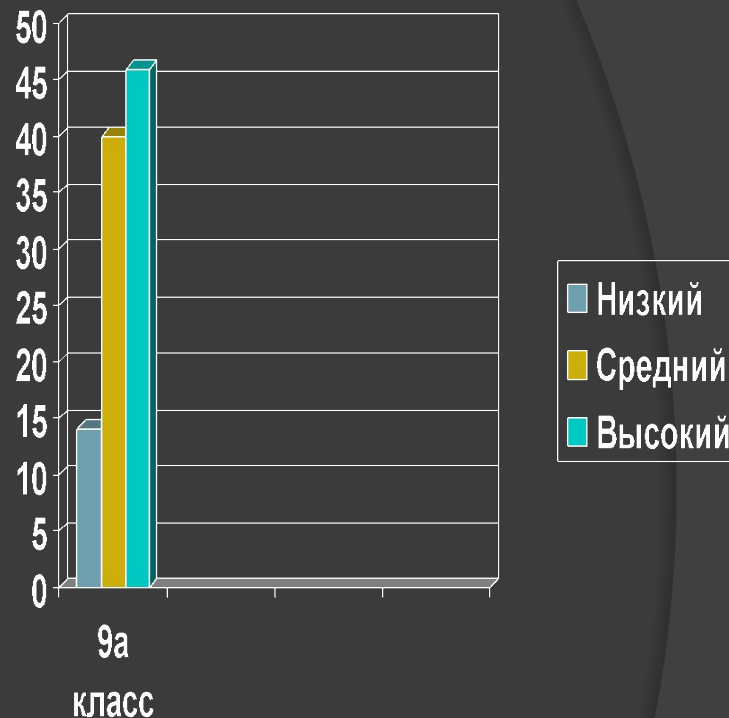
1. Стремление к познанию, активность, инициативность, упорство в достижении поставленной цели
2. Увеличение объема памяти, внимания, избирательность
3. Формирование активного самосознания, творческого мышления
4. Нарастание способности к абстрактному мышлению
5. Бурный рост, развитие и перестройка организма ребенка

Мотивация учебной деятельности

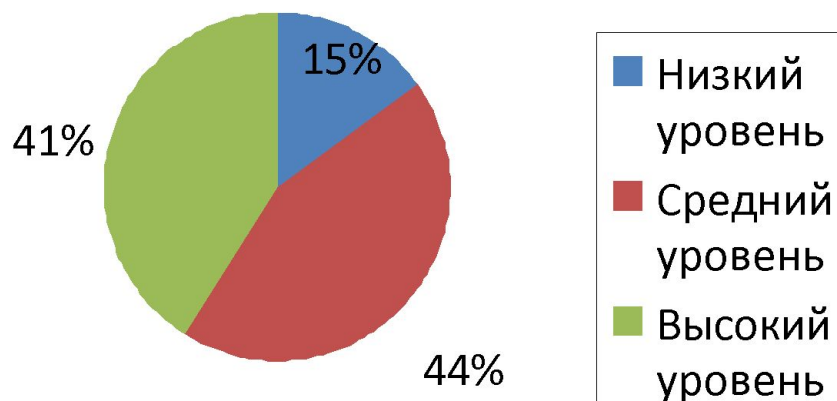
- ✓ Активность направлена на общение со сверстниками
- ✓ Ведущий мотив учения – стремление подростка завоевать определенное положение в классе, выделиться, добиться признания
- ✓ Отметка - достаточно действенный мотиватор учения
- ✓ Познавательные интересы подростков имеют большую вариативность
- ✓ Уровень познавательных интересов низкий

Психолого-педагогические особенности учеников 9а класса МБОУ СОШ №13

Уровень опосредованной памяти
(методика запоминания пар)

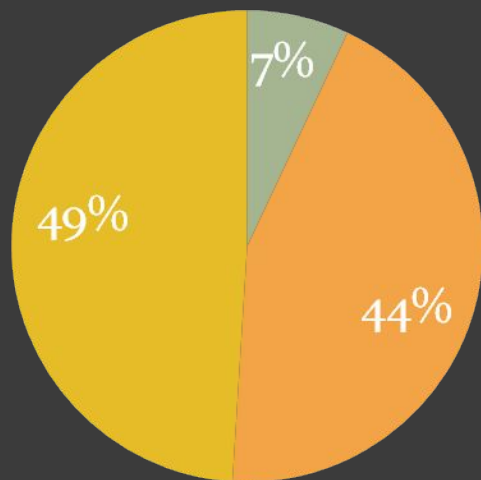


Уровень развития произвольного
внимания (Методика «Корректирующая
проба»)



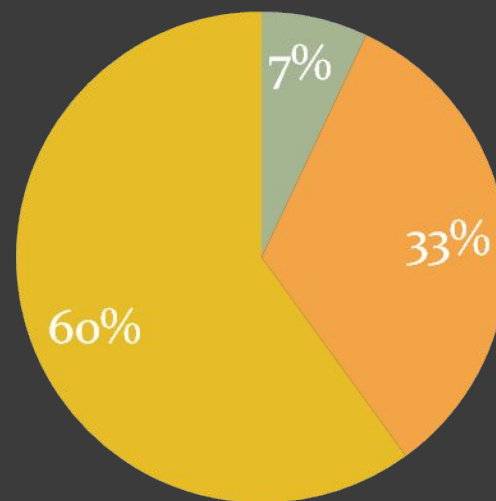
Психолого-педагогические особенности учеников 9а класса МБОУ СОШ №13

Уровень развития мышления
(Методика ШТУР)



- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Уровень учебной мотивации
(Методика Гинзбург)



- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Ожидаемые результаты изучения темы

- Правильно ставить знаки препинания в ССП
- Составлять схемы предложений
- Использовать в речи сложносочинённые предложения
- Различать простые предложения с однородными членами и ССП
- Определять смысловые отношения между частями ССП

Методы обучения

Репродуктивный

Проблемный

Частично-поисковый

Исследовательский

Объяснительно-иллюстративный

Методы организации учебно-познавательной деятельности

Словесные

Практические

Частично-поисковые

Взаимопроверки

Самопроверки

Метод наблюдения



Формы организации учебных занятий

<u>Классические типы</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ урок усвоения нового материала▪ урок обобщения и систематизации; знаний, умений, навыков▪ урок закрепления изучаемого материала▪ комбинированный урок▪ контрольно-проверочный урок
<u>Нетрадиционные типы</u>	<ul style="list-style-type: none">▪ урок-лекция▪ урок-семинар▪ урок-практикум

Формы
организации
учебной
деятельности

фронтальная

групповая

индивидуальная

парная

Технологии организации деятельности

Технология
критического
мышления

Личностно-
ориентированные

Проблемное обучение

Проектная
деятельность

Информационно-коммуникативные
технологии

Система знаний и система деятельности

Виды контроля

**Текущий
контроль**

**ИТОГОВЫЙ
контроль**

- А) устный опрос
- Б) письменный опрос
- В) работа с карточками
- Г) тестовые задания
- Д) творческие задания

- А) тестовые задания
- Б) зачет по теме
- В) создание презентаций, рефератов, проектов и др.
- Г) контрольный диктант, изложение, сочинение

Структура содержания тематических модулей образовательной программы

№ темы	Название темы	Количество часов	Развитие речи
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1	
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	7	2
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	5	2
4	Сложноподчиненное предложение	15	5
5	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	4	
6	Бессоюзное сложное предложение	5	1
7	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	4	2
8	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	3	1

Структура содержания тематических модулей образовательной программы

№ темы	Название темы	Количество часов	Развитие речи
9	Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	4	2
10	Резервные часы	2	2
11	Контроль (из общего числа часов)	10	

Итого: 51 час +17 развитие речи

Методическая разработка темы «Сложносочинённое предложение»

Количество часов по программе – 5 ч
+2ч развития речи



Тематическое планирование по теме: «Сложносочинённое предложение»

Тема урока. Тип урока	Форма организации урока	Методы. Технологии	Оснащение урока	Ожидаемые результаты	Домашнее задание
1. Понятие сложносочинённого предложения (ССП). Строение и средства связи в них.	Фронтальная, групповая.	Словесные, наглядные, работа с книгой, проблемного изложения.	Таблица «Сложносочинённые предложения» Презентация	<u>Знать</u> признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. <u>Уметь</u> на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	П.7,8. упр 63
2. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.	Индивидуальная, парная, фронтальная	Словесные, наглядные, работа с книгой, метод проблемного изложения.	Рабочие тетради, учебник. Карточки	<u>Знать</u> виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	П9. упр.69(чётные), п.10, упр.78
3. Смысловые отношения в ССП и знаки препинания в них.	Индивидуальная. Парная, фронтальная	Словесные. Работа с учебником	Учебник, тетрадь. Таблица. Опорные схемы	Знать виды ССП, определять их значения. Уметь выполнять синтаксический разбор ССП и употреблять их в собственной речи	П10, задание в тетради

Тематическое планирование по теме: «Сложносочинённое предложение»

Тема урока. Тип урока	Форма организации урока	Методы. Технологии	Оснащение урока	Ожидаемые результаты	Домашнее задание
4,5. Развитие речи. изложение	Групповая , индивидуальная , фронтальная	Словесные,	Тетради по развитию речи	<u>Знать</u> типы речи, Уметь проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста публицистического стиля и отбирать материал для собственного текста.	-
6.Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	Индивидуальная, парная, фронтальная	Словесные, наглядные, работа с книгой, электронным учебником, метод проблемного изложения.	Рабочие тетради, учебник. Презентация по подготовке к ГИА	<u>Знать</u> виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	П.10. упр 76. подготовиться к контрольной работе
7. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	Контрольно-оценочный индивидуальная		Тетрадь для контрольных работ.	Знать орфографические правила и пунктуации ССП Уметь грамотно употреблять ССП в речи	-

Проект урока русского языка в 9 классе по теме: «Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них»

Цель урока: научить учащихся расставлять знаки препинания в ССП.

Задачи урока:

обучающие:

- повторить сведения о сложных предложениях. Дать определение ССП;
- различать простые предложения с однородными членами и ССП;
- определять смысловые отношения между частями ССП;
- расставлять знаки препинания в указанных конструкциях;

развивающие:

- развить творческие способности;
- развить языковую компетенцию учащихся;

воспитательные:

- воспитать вдумчивое и бережное отношение к слову.

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, доска, мультимедийная презентация, компьютер учителя, мультимедийный экран, раздаточный материал, грамматические тетради.

Проект урока русского языка в 9 классе по теме: «Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них»

№	Этап	Цель и содержание этапа	Время
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Проверка их готовности к уроку. Постановка цели урока	2 минуты
2	Актуализация опорных знаний	Лексическая работа – толкование лексического значения слов. Тестовое задание по синтаксису простого предложения	12 минут
3	Закрепление изученного	Обобщение и систематизация изученного о ССП, работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений. Графический диктант. Конструирование сложных предложений	15 минут
4	Проверка и коррекция знаний учащихся	Самостоятельная проверочная работа с целью определения уровня овладения знаниями о ССП. Подготовка к ГИА (по заранее выполненной презентации - опережающее домашнее задание)	11 минут
5	Информация о домашнем задании	Дать информацию о домашнем задании и комментарий к его выполнению	2 минуты
6	Подведение итогов, выставление оценок	Анализ, оценка и коррекция знаний учащихся	3 минуты

Лексическая разминка

Дать толкование лексического значения слов:

Лирический-лиричный; сборочный
сборный; цельный-целый.

Как называются эти слова? Составить с ними словосочетания.

Тестовое задание

1. Поставьте, где нужно запятую перед союзом И:

- Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживает.
- Через полчаса мы сидели дома, пили чай и рассказывали товарищам свои приключения.

2. Поставьте, где нужно, знаки препинания при обособленных членах предложения:

- Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- Матрос вышел на омываемую брызгами волн палубу.

3. Поставьте, где нужно, знаки препинания при обособленных членах предложения:

- Видно было, что он примчался сюда не переводя духа.
- Временами от ветра по реке пробегала лёгкая зыбь сверкая на солнце.

4. Поставьте, где нужно, запятые:

- Поставить стих на службу человеку - нелёгкое поверьте ремесло.
- Вы ему поверьте в последний раз.

5. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым:

- Бережливость это созидание.
- Разумно жить минутой дорожить.
- Романтизм вот первое слово, огласившее пушкинский период.

6. Поставьте, где нужно, запятые:

- Я помню что я озяб ужасно что квартира была холодна что чай не согрел меня.
- Они получили известие что Волга стала и что через неё потянулись обозы.

Закрепление изученного о сложных предложениях. Тренировочные упражнения.

Записать под диктовку текст. Найти в нём ССП, подчеркнуть в них грамматические основы. Начертить схемы.

Весною разливались реки: широко, свободно и мощно. Шли тяжёлые волны, рябя речное тело, и от них расходился влажный, придавленный шум, тревожащий и беспокойный. Стаивали снега. На соснах вырастали смолистые свечи и пахли крепко. Небо поднималось выше и синело, а в сумерках оно было зеленовато-зыбким и манящим грустью. (В.Пильняк)

Беседа:

- Сколько частей в этих ССП?
- Как они связаны?
- Какие другие конструкции также связаны с помощью сочинительных союзов?
- К какой группе по значению и по союзам относятся эти ССП?
- Обоснуйте постановку знаков препинания в них.

Графический диктант: начертить схемы диктуемых предложений, указать вид союза

- 1) Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.
- 2) Раз гуляя по лесу, я чуть-чуть не заблудился, но, к счастью, набрёл на тропу, и она привела меня к морю.
- 3) С востока надвигались тёмные дождевые тучи, и оттуда потягивало влагой.
- 4) В душном воздухе то раздавались удары лопат о камень, то заунывно пели колёса тачек.
- 5) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы, и у края земли лежали новые огромные груды облаков.
- 6) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
- 7) Дверь в комнату была приоткрыта, зато окна были закрыты ставнями.
- 8) Либо это гудит приближающийся к пристани катер, либо сигналиит буксирный пароходик с баржей.

Дифференцированные упражнения

Оценка «три»

Вставить нужные по смыслу союзы,
поставить недостающие знаки
препинания:

- 1) Из-за леса робко выглянула луна... (но, да) дождя уже не было.
- 2) Я уже лёг спать ... (и, но, да) вспомнил, что забыл выключить газовую плиту... (и, да) встал.
- 3) Небо было пасмурно... (а, но) дождя уже не было.
- 4) В этих краях... морозов не было в январе... Метели не бушевали (и-и, либо-либо, ни-ни).

Оценка «четыре»

Из простых предложений образуйте ССП, используя подходящие союзы и расставьте знаки препинания:

Мы ехали берегом реки.
Зима догоняла нас с севера.
Почти каждый вечер они уезжали куда-либо загород.
Прогулка удавалась. Впечатления всякий раз были прекрасны.

Дифференцированные упражнения

Оценка «пять»



Заменить простые предложения с однородными членами синонимичными им сложными.

Падающий снег закрыл все предметы и белой пеленой окутал землю.

Деревья и скалы приобретали причудливые очертания.

Продолжить предложение дважды, чтобы получилось сначала простое предложение с однородными членами, а потом ССП с этим же союзом:

Он сидел, привалившись спиной к камню.

Проверка и коррекция знаний

Проверочная работа (материал распечатан)

1. Найдите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Светало () и свет ещё не погашенных фонарей был уже не нужен.

- А) В этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится.
- Б) Это предложение сложносочинённое, перед И ставится запятая.
- В) В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая.
- Г) Это предложение сложносочинённое, запятая перед И не ставится.

2. Найдите правильное объяснение пунктуации в предложении:

С детства он начинает замечать недостатки людей своего круга () и постоянно анализирует свои поступки.

- А) В этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится.
- Б) Это предложение сложносочинённое, перед И ставится запятая.
- В) В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая.
- Г) Это предложение сложносочинённое, запятая перед И не ставится.

3. Найдите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Я люблю Россию до боли сердечной () и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России.

- А) В этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится.
- Б) Это предложение сложносочинённое, перед И ставится запятая.
- В) В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая.
- Г) Это предложение сложносочинённое, запятая перед И не ставится.

4. Определите вид предложения.

Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонками, а над зеленеющими пашнями, солидно и чинно размахивая крыльями, носились грачи.

- А) СПП;
- Б) ССП;
- В) ПП с обособленными членами;
- Г) СП с сочинением и подчинением.

Рефлексивно-оценочный этап

Выполнение заданий В7 теста ГИА

(для определения уровня усвоения
темы «Сложносочиненное
предложение» и подготовка к ГИА)

Рефлексивно-оценочный этап

- Домашнее задание. Выписать 5-6 предложений из произведений А.С.Пушкина или М.Ю.Лермонтова, где даётся описание природы или портрета героя. Сделать их пунктуационный разбор.
- Анализ, оценка и коррекция знаний учащихся, выставление оценок.

Список литературы

1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу »Русский язык. Теория», «Русский язык .Практика», «Русская речь». 9кл./Т.М.Пахнова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; Под ред. Т.М.Пахновой.-М.: Дрофа, 2001.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.-2-изд.-М.: Просвещение, 2010.-112. (Стандарты второго поколения).
4. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., /сост. Е.И.Харитонова.-3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010.-222, (2с).
5. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. /; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-13-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2009.

Спасибо

за внимание!