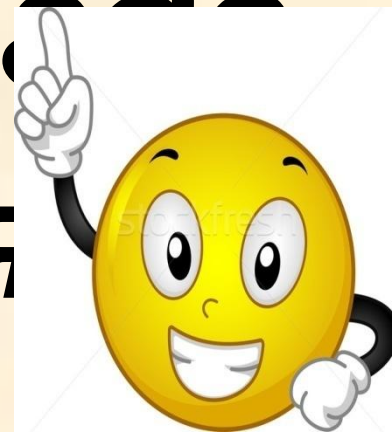


**«Дойти можно
лишь тогда, когда
идёшь, узнать
можно лишь тогда
когда учишься»**

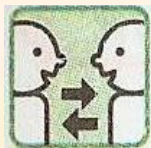


Мухоловка пеструшка





Решаем проблему, открываем новые знания



Поработайте в группах. Предложите свои версии. Обоснуйте их.



1. Выбираем организатора работы группы (капитана команды).



2. Знакомимся с заданием, обсуждаем. Каждый член группы формулирует **общую цель работы**: что надо получить в результате.



3. Распределяем работу (задания, роли) между членами группы.



4. Каждый член группы выполняет свою часть работы.



5. Обсуждаем результаты работы каждого, оформляем общий результат работы в группе.



6. Решаем, как будем представлять результат работы всему классу (выступаем все вместе, по очереди, отдельные представители группы, роль каждого выступающего и т.д.)



7. Представляем результат работы группы.

Мухоловка- растение





Определяем основной вопрос урока

Сколько здесь групп однокоренных слов?
Сравните свой результат с работами
Задания слова группами в удивило?
корень.

*Водитель, вода, водопад, упаду, падать,
водичка.*



вода

упаду

водичка

падать

водитель

водопад

водопад

Какие возникают вопросы?

Сравните свои вопросы с авторскими.

как это определить?



Сравниваем свой вывод с авторским

Слова, у которых два корня, называются сложными.

Звездопад, луноход.

Как вы думаете, почему эти слова получили такое название?

Итог урока

О каких словах вы узнали сегодня?
Что такое сложные слова?



Незнайка: «Все непонятные слова называются сложными».

Буратино: «Все длинные слова – это сложные слова».



Афанасий:
«Слова, в которых два корня, называются сложными словами».