

# Служебные части речи

## Повторительно-обобщающий урок в 7 классе

Власюк В.А., учитель русского языка  
МОУ СОШ с. Киселёвка  
2009г

# Цель работы

составить перечень рекомендаций, советов ученикам, которым предстоит изучать тему «Служебные части речи»

## Задачи:

- обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках по теме;
- закрепить навыки написания служебных частей речи;
- развивать навыки обобщения, сопоставления.



*Когда суть дела обдумана заранее,  
слова приходят сами собой.*

*Гораций*

*Чтобы воспользоваться всеми его  
(языка) сокровищами, нужно хорошо  
знать его, нужно уметь владеть им.*

*Н.А.Добролюбов*

# Проверим свои знания

1. Найдите общее в словах каждого ряда. Дайте им общее название

*Вот, вон, это*

**указательные частицы**

*Ли, разве, неужели*

**вопросительные частицы**

*Пускай, бы, да*

**формообразующие частицы**

*Не, ни, вовсе не*

**отрицательные частицы**

*Не только, но и; как ... так*

**составные сочинит. союзы**

*Когда, пока, едва*

**подчинит. союзы со значением времени**

*Потому что, чтобы*

**подчинительные союзы**

*А, но, да*

**сочинительные союзы**

*Насчёт, благодаря*

**производные предлоги**

*Из-за, из-под, по-над*

**непроизводные предлоги**

# Служебные части речи

## Предлоги

Указывают на различные  
Грамматические  
отношения  
между  
словами в  
словосочетании  
и предложении

С XVII века  
активный процесс  
создания  
предлогов

## Союзы

Служат для  
связи ОЧП или  
простых  
предложений  
в составе  
сложных

Самые древние -  
сочинительные (XVI  
век). С XVII века –  
составные союзы

## Частицы

Служат для  
образования  
наклонений  
глагола  
или для  
выражения  
различных  
оттенков  
значения в

предложении  
От лат. *Particula*  
1896г. Ученый  
Добиаш выделил  
впервые частицу  
как служебную  
часть речи

Совет в памятку

# Моделирование текста

1. Журчат ручьи, выбиваясь \_\_ сугробов, и слышно, как вздыхает, оседая \_\_ земле, подмытый снег. 2. Озорниковатый март капризничал, как балованное дитя,- то сеет \_\_ землю густой тучей тяжелые пушинки снега, то вдруг зажжёт яркое солнце и \_\_ час растопит пуховые цветы \_\_ тёмных сучьях деревьев. 3. Всё глубже и шире \_\_ каждым днём голубые прорези неба \_\_ серой массой встревоженных облаков,- и когда смотришь \_\_ эти бездонные ямы небес - жизнь становится легче, праздничней.

# Моделирование текста

Озорниковатый март капризничал, как балованное дитя,- то сеет **на** землю густой тучей тяжелые пушинки снега, то вдруг зажжёт яркое солнце и растопит пуховые цветы **на** тёмных сучьях деревьев. Журчат ручьи, выбиваясь **из** сугробов, и слышно, как вздыхает, оседая **на** земле, подмытый снег. Всё глубже и шире **с** каждым днём голубые прорези неба **с** серой массой встревоженных облаков,- и когда смотришь **на** эти бездонные ямы небес - жизнь становится легче, праздничней.

Беседа по тропам

# Производные предлоги, их правописание

Распределительный диктант.

Производный предлог с сущ.	Непроизводный предлог с сущ.	Другие части речи
В течение многих лет, вследствие непогоды, несмотря на жару, ввиду болезни, поговорить насчёт похода	В продолжение романа, на счёт абонента, включить в следствие документы, с начала зимы, обрати внимание на подобие фигур	Не смотря под ноги, вначале реши это, имей это в виду, сначала думай, по-прежнему стучит,

Письмо на доске  
Совет ученику



# Употребление служебных частей в речи

В каком стиле употребимы данные предлоги?

Благодаря

Согласно

Вопреки

По окончани**и**

По истечени**и**

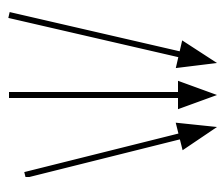
По выполнени**и**

В течени**е**

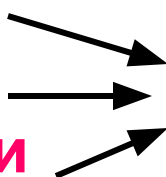
В продолжени**е**

В заключени**е**

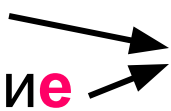
Вследстви**е**



Д.п. *согласно расписани**ю***



П.п. *по окончани**и***  
*проекта*



предлоги со значением  
времени

Составьте словосочетания или короткие предложения

Для того чтобы усовершенствовать ум,  
надо больше размышлять, чем заучивать.

Р.Декарт

Коротко да ясно, (от)того и прекрасно.

С кем поведёшься, (от)того и наберёшься.

(За)чем пойдёшь, то и найдешь.

Разумный знает, что(за)чем следует.

Не (за)то волка бьют, что сер, а (за)то, что овцу съел.

Мала блоха, за(то) кусает больно.

Приятная шутка в разговоре (то)же, что и соль в пище.

Когда много людей говорят одно и (то)же, это похоже  
на правду.

Иметь холодную голову так(же)необходимо, как и  
горячее сердце.

Правописание каких частей речи вы анализировали?

Какое правило надо применить?

Почему ставим запятые?

Выводы в памятку.

# НЕ или НИ?

..говоря .. слова  
н..чего .. сделано  
..к кому .. подходил  
кто .. знает Петю?  
н..когда .. унывай

... мог ... сказать  
... звука ...услышал  
.. с кем ... встретился  
н..сколько ... упало  
... пуха ... пера

н..кто ... прерывал  
... для кого готовить  
... торопясь н..куда  
.. мог ...почувствовать  
сколько тебе ... говори

Каково основное значение частицы НЕ? Частицы НИ?  
С какими частями речи еще пишется частица Не?

Запись в памятку

# Слитно или раздельно? Какие правила надо применить, чтобы написать верно?

Слитно	Раздельно
ничего не сказано, неослабевающий интерес, ненавистный враг, неглубокая речонка, недорогое, а красивое платье, некем заменить недоумевать	дома не освещены, ни к кому не приходил, не с кем встретиться, не был, не вспаханные, а освободившиеся от снега поля, не распечатанные мною конверты

# Союзы сочинительные и подчинительные

---

## Графический диктант

1. Бежали капельки по ветке и слегка зависая на самом кончике стали скатываться вниз.
2. Но вдруг стало холодно и выросла заблестела на солнце сосулька.
3. Ни мороз внезапно нагрянувший ни ветер гудевший в ветках березы ей не страшны.
4. Когда выглянуло солнце согрелась сосулька и капельками заструилась на землю.

# Тест

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>В</b>	<b>В</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>г</b>	<b>г</b>



# Подведём итоги. Что советуем?

---

1. **Помни:**
2. **Обращай внимание...**
3. **Применяй алгоритм:**
4. **Следи за...**

# Литература

1. Развивайте дар слова: Факультативн. курс «Теория и практика сочинений разных жанров» (VII-VIII КЛ)». Пособие для учащихся / Ю.И. Равенский, П.Ф. Ивченков, С.А. Никольская и др.; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1982.
2. Гадалова В.В. Теория и практика урока русского языка: Пособие по методике преподавания русского языка (для студентов и учителей). - М.: Московский Лицей, 2002.
3. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002.
4. Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская, Н.А. Борисенко. Союз. Глава из нового учебника курса «Русская филология». Газета «Русский язык» №7, 2005.
5. Н.А. Зайцева. Употребление предлогов: смысловые отношения, выражаемые с помощью предлогов. Газета «Русский язык» №14, 2004.