# «Сочинение на лингвистическую тему как средство формирования у младших школьников интереса к языку»

Павлова Анна Анатольевна ГБОУ школа №570 Невского района Санкт-Петербурга



Начальное образование - это этап, на котором закладываются основы языкового образования и речевого развития младших школьников.

Успешное достижение планируемых результатов в овладении русским языком невозможно без устойчивого познавательного интереса к этому предмету.

С целью повышения интереса детей к русскому языку в методике применяются различные приёмы и виды работ. Одним из таких приёмов является написание сочинений «нетрадиционных» жанров, в частности написание сочинений на лингвистическую тему.

Сочинение на лингвистическую тему помогает осознать детям сущность изученных лингвистических понятий и явлений, обобщить и систематизировать изученный материал.

Этот и средство развития речи обучающихся, т.к. школьники учатся создавать текст с учётом его признаков, подбирать языковой материал для иллюстрации лингвистической теории, строить объяснение языковых фактов.



#### Сочинение на лингвистическую тему

#### Сочинение «нетрадиционного» жанра Особенности сочинений на лингвистическую тему:

- •помогают выявить уровень мотивации обучающихся;
- •повышают интерес обучающихся к изучаемой теме;
- развивают творческие способности школьников, навыки связной речи;
- активизируют образное и логическое мышление;
- •помогают отбирать, составлять и анализировать факты языка.



#### Лингвистическая миниатюра

- это краткий занимательный рассказ, создающий образное представление о лингвистическом понятии, факте языка или речи. Главный персонаж рассказа олицетворяет это понятие, в его «характере», действиях наглядно проявляются признаки понятия.

Особенность лингвистической миниатюры — образность, которая увеличивает «объяснительную силу» текста, способствует более глубокому освоению лингвистических знаний.

Для младших школьников характерно выполнение такого задания в жанре сказки или рассказа с оригинальным необычным сюжетом.

# Пример сочинения-миниатюры (3 класс)

#### Необычные существительные

На уроке русского языка мы изучали имена существительные. Они бывают женского рода, например: машина, сумка; мужского — картофель, лук; среднего - зеркало, солнце. А к какому роду относятся слова плакса, ябеда, умница? Я решил узнать и заглянул в учебник, который есть у старшего брата.

Оказалось, что это существительные общего рода. Они часто употребляются в разговорной речи, а род может меняться в зависимости от пола человека. Например: Ты ещё тот хитрюга! Моя сестра такая хитрюга!

Русский язык очень интересный и необычный.

## Этапы формирования умения писать сочинение на лингвистическую тему

- ♦ ознакомление с особенностями текста лингвистической тематики;
- ◆ редактирование текста, содержащего неполную и неточную лингвистическую информацию;
- **♦** восстановление текста на лингвистическую тему с пропущенными словами;
- **♦ составление текста-миниатюры по аналогии** или плану;
- ◆ составление текстов лингвистической тематики на предложенную и самостоятельно выбранную тему.

## Редактирование текста, содержащего неполную и неточную лингвистическую информацию

#### Весёлый корень

В стране Словообразование жил весёлый корень Звон. С помощью приставок и суффиксов он мог превратиться в другие слова.

Корень Звон очень любил <u>суффикс ПЕРЕ</u>, потому что с его помощью он превращался в ПЕРЕЗВОН, и все вокруг слушали и восхищались им.

Суффикс ОК обычно вставал <u>перед корнем</u>, и вместе они бежали в школу. Звонок в школе необходим!

Только одна часть Звонка оставалась всегда <u>неизменяемой</u> <u>— это окончание,</u> которое служило для связи слов в предложении.



#### становление текста на лингвистическую тему с пропущенными словами (работа по индивидуальным карточкам)

#### Имена ...

В русском языке есть слова, которые называются ...... Они отвечают на вопросы ...., ..., ...., .... Именно имена ... уточняют нашу речь, делают ее образной и выразительной. Ведь увидев любой предмет, человек не только его называет, но и хочет его описать. Для этого он использует .....

Например, если я захочу описать медведя, то употреблю слова, отвечающие на вопрос ...?, и скажу, что медведь ..., ..... А вот в вазе лежит ..., .... яблоко. А ... берёзка? Она ..., ...., ....

Имена ... нужны для того, чтобы сделать нашу речь более ... и .....

## Составление текста-миниатюры по аналогии или плану

#### <u>Примерный план:</u> 1. Назови часть речи.

- 2. Вспомни признаки этой части речи.
- 3. Приведи примеры.
- 4. Скажи, для чего нужны в речи эти слова.

#### Глагол в нашей речи

Есть в русском языке часть речи, которая называется глагол. Это деятельная активная часть речи. u Глагол всё приводит в движение и любую работу. Он бегает, выполняет мастерит, варит, шьёт, летает. Стать грамотным человеком нам тоже помогают глаголы. Ведь на уроках ученики пишут, читают, рисуют, учат. Эти слова обозначают действия предметов отвечают на вопросы что делают? что сделает? и другие.

Глагол – самая живая часть речи!



#### Темы сочинений на лингвистическую тему

- ♦ «Чудесные волшебные слова»
- ♦ «Спор частей речи: кто главнее?»
- ◆ «Автобиография слова» (слово рассказывает о себе)
- ♦ «Волшебник мягкий знак»
- ♦ «Весёлый корень»
- ♦ «Приключения суффикса»
- **♦** «Спор подлежащего и сказуемого»
- **♦** «Волшебное ударение»
- ♦ «Зачем нужны суффиксы»
- ◆ «Глагол в нашей речи» и другие.

### Методические условия написания сочинений на лингвистическую тему:

- 1) актуализация знаний о тексте и его признаках;
- 2) целенаправленный анализ существенных признаков лингвистических понятий и явлений, раскрываемых в сочинении;
- 3) выбор тем, требующих расширения знаний о языке и вызывающих интерес у учащихся;
- 4) постановка проблемных вопросов лингвистического характера, для решения которых необходим поиск сведений, подбор языкового материала и его анализ;
- 5) включение в систему обучения в качестве образца авторских текстов.

# Книжка- альбом «Русский язык – это интересно!»













