

«Сочинение на лингвистическую тему как средство формирования у младших школьников интереса к языку»

Павлова Анна Анатольевна

ГБОУ школа №570 Невского района Санкт-Петербурга



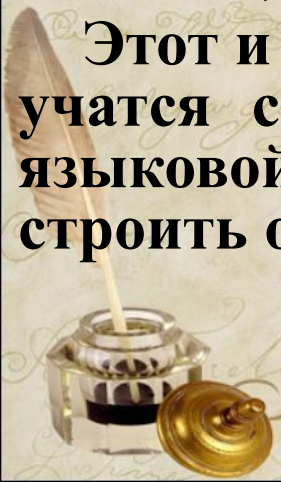
Начальное образование - это этап, на котором закладываются основы языкового образования и речевого развития младших школьников.

Успешное достижение планируемых результатов в овладении русским языком невозможно без устойчивого познавательного интереса к этому предмету.

С целью повышения интереса детей к русскому языку в методике применяются различные приёмы и виды работ. Одним из таких приёмов является написание сочинений «нетрадиционных» жанров, в частности написание сочинений на лингвистическую тему.

Сочинение на лингвистическую тему помогает осознать детям сущность изученных лингвистических понятий и явлений, обобщить и систематизировать изученный материал.

Этот и средство развития речи обучающихся, т.к. школьники учатся создавать текст с учётом его признаков, подбирать языковой материал для иллюстрации лингвистической теории, строить объяснение языковых фактов.



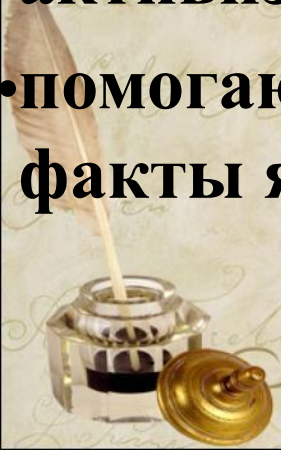
Сочинение на лингвистическую тему

сочинение «нетрадиционного» жанра

Особенности сочинений на

лингвистическую тему:

- помогают выявить уровень мотивации обучающихся;
- повышают интерес обучающихся к изучаемой теме;
- развивают творческие способности школьников, навыки связной речи;
- активизируют образное и логическое мышление;
- помогают отбирать, составлять и анализировать факты языка.



Лингвистическая миниатюра

- это краткий занимательный рассказ, создающий образное представление о лингвистическом понятии, факте языка или речи. Главный персонаж рассказа олицетворяет это понятие, в его «характере», действиях наглядно проявляются признаки понятия.

Особенность лингвистической миниатюры – образность, которая увеличивает «объяснительную силу» текста, способствует более глубокому освоению лингвистических знаний.

Для младших школьников характерно выполнение такого задания в жанре сказки или рассказа с оригинальным необычным сюжетом.



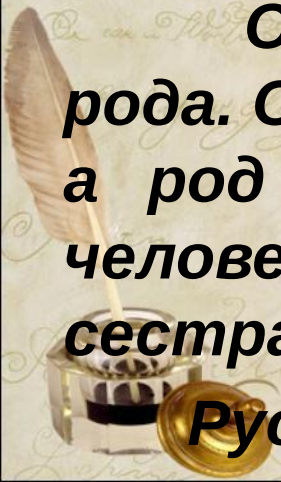
Пример сочинения- миниатюры (3 класс)

Необычные существительные

На уроке русского языка мы изучали имена существительные. Они бывают женского рода, например: машина, сумка; мужского – картофель, лук; среднего - зеркало, солнце. А к какому роду относятся слова плакса, ябеда, умница? Я решил узнать и заглянул в учебник, который есть у старшего брата.

Оказалось, что это существительные общего рода. Они часто употребляются в разговорной речи, а род может меняться в зависимости от пола человека. Например: Ты ещё тот хитрюга! Моя сестра такая хитрюга!

Русский язык очень интересный и необычный.



Этапы формирования умения писать сочинение на лингвистическую тему

- ◆ ознакомление с особенностями текста лингвистической тематики;
- ◆ редактирование текста, содержащего неполную и неточную лингвистическую информацию;
- ◆ восстановление текста на лингвистическую тему с пропущенными словами;
- ◆ составление текста-миниатюры по аналогии или плану;
- ◆ составление текстов лингвистической тематики на предложенную и самостоятельно выбранную тему.



Редактирование текста, содержащего неполную и неточную лингвистическую информацию

Весёлый корень

В стране Словообразование жил весёлый корень Звон. С помощью приставок и суффиксов он мог превратиться в другие слова.

Корень Звон очень любил суффикс ПЕРЕ, потому что с его помощью он превращался в ПЕРЕЗВОН, и все вокруг слушали и восхищались им.

Суффикс ОК обычно вставал перед корнем, и вместе они бежали в школу. Звонок в школе необходим!

Только одна часть Звонка оставалась всегда неизменяемой – это окончание, которое служило для связи слов в предложении.



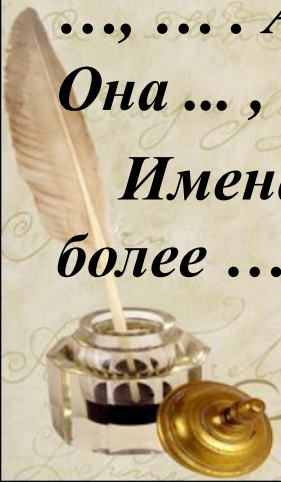
**Восстановление текста на лингвистическую тему с
пропущенными словами
(работа по индивидуальным карточкам)**

Имена ...

**В русском языке есть слова, которые называются
Они отвечают на вопросы ... , ... , ... , Именно имена ...
уточняют нашу речь, делают ее образной и выразительной.
Ведь увидев любой предмет, человек не только его называет,
но и хочет его описать. Для этого он использует**

**Например, если я захочу описать медведя, то употреблю
слова, отвечающие на вопрос ... ?, и скажу, что медведь ...,
..., А вот в вазе лежит ..., ... ,... яблоко. А ... берёзка?
Она ... , ... ,**

**Имена ... нужны для того, чтобы сделать нашу речь
более ... и**



Составление текста-миниатюры по аналогии или плану

Примерный план: 1.

Назови часть речи.

2. Вспомни признаки этой части речи.

3. Приведи примеры.

4. Скажи, для чего нужны в речи эти слова.

Глагол в нашей речи

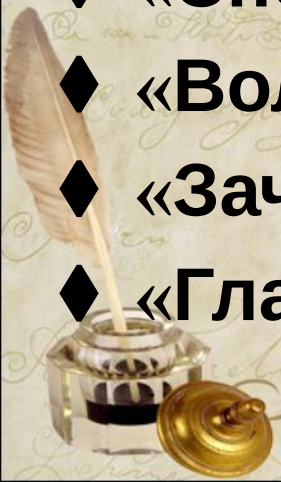
Есть в русском языке часть речи, которая называется глагол. Это очень деятельная и активная часть речи. Глагол всё приводит в движение и выполняет любую работу. Он бежит, мастерит, варит, шьёт, летает. Стать грамотным человеком нам тоже помогают глаголы. Ведь на уроках ученики пишут, читают, рисуют, учат. Эти слова обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делают? что сделает? и другие.

Глагол – самая живая часть речи!



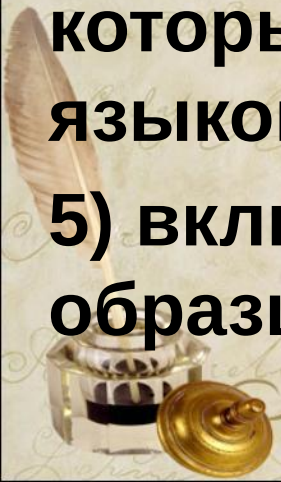
Темы сочинений на лингвистическую тему

- ◆ «Чудесные волшебные слова»
- ◆ «Спор частей речи: кто главнее?»
- ◆ «Автобиография слова» (слово рассказывает о себе)
- ◆ «Волшебник мягкий знак»
- ◆ «Весёлый корень»
- ◆ «Приключения суффикса»
- ◆ «Спор подлежащего и сказуемого»
- ◆ «Волшебное ударение»
- ◆ «Зачем нужны суффиксы»
- ◆ «Глагол в нашей речи» и другие.



Методические условия написания сочинений на лингвистическую тему:

- 1) актуализация знаний о тексте и его признаках;
- 2) целенаправленный анализ существенных признаков лингвистических понятий и явлений, раскрываемых в сочинении;
- 3) выбор тем, требующих расширения знаний о языке и вызывающих интерес у учащихся;
- 4) постановка проблемных вопросов лингвистического характера, для решения которых необходим поиск сведений, подбор языкового материала и его анализ;
- 5) включение в систему обучения в качестве образца авторских текстов.



Книжка- альбом «Русский язык – это интересно!»

