

# Уроки развития речи в 7 классе

## Описание внешности человека

### Цели:

- найти характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и суметь передать словами;
- учить собирать материал к описанию внешности человека;
- повторить изученное об основной мысли высказывания.



**Рассмотрите внимательно рисунки.**

**Назовите имена этих героев и произведения, в которых они участвуют.**

**Перечислите характерные особенности внешности каждого персонажа.**

**Передайте общее впечатление от героев.**



**Рассмотрите рисунок. Составьте описание внешности ребят.  
Выразите своё отношение к тому, о чём вы пишете в сочинении.  
Используйте синонимы как средство связи предложений в тексте.**



**Рассмотрите рисунки. Опишите ребят. Обратите внимание на овал лица, глаза, нос, волосы, одежду детей. Подчините описание основной мысли: «Как прелестны и забавны эти дети!» Используйте в описании сложные прилагательные: голубоглазый, светловолосый, круглолицый и т.д. Введите в текст слова с суффиксами оценки. Подготовьте устное или письменное сочинение по одному из рисунков.**



**Рассмотрите рисунки. Чем примечательна внешность ребят? Опишите их. Передайте в описании настроение ребят. Обратите внимание на овал лица, глаза, нос, волосы, одежду детей. Используйте слова с суффиксами оценки. Определите способ связи предложений в вашем сочинении. Определите, в каком стиле вы будете описывать детей? Создайте устное или письменное сочинение по рисункам или одному из рисунков.**



**Рассмотрите рисунки. Соберите материал для описания группового портрета по следующей схеме: а) позы ребят, б) их руки, в) лица, г) одежда. Используйте в описании слова с суффиксами оценки. Сформулируйте основную мысль высказывания. Подготовьте устное описание внешности детей.**



Рассмотрите рисунок. Что делает малыш? Какие чувства он испытывает? Сформулируйте основную мысль будущего текста. Составьте схему описания внешности. Напишите сочинение. Используйте прилагательные, называющие оттенки цвета, и слова с суффиксами оценки.



Рассмотрите рисунок. Сформулируйте основную мысль описания по данному рисунку. Составьте возможную схему описания внешности ребёнка, отразив в ней его настроение и занятие. Выразите своё отношение к описываемому. Используйте в тексте причастия, деепричастия, наречия.



**Рассмотрите рисунки. Сформулируйте основную мысль сочинения.**

**Составьте схему описания внешности ребят, отразив в ней их занятие и настроение. Соберите материал для описания внешности детей по этой схеме.**

**Напишите сочинение.**



# **Подведение итогов:**

- **Чему научились за урок?**
- **Что нового узнали об описании внешности?**
- **Какое значение имеет описание внешности в художественном и деловом стиле речи?**
- **На что необходимо обращать внимание при описании внешности человека?**