

# Урок русского языка в 5 классе (Исследование)

---

□ *РАССУЖДЕНИЕ.*

---

# Ц Е Л Ь:

---

- Познакомить учащихся с типом текста- рассуждение.
-

# ЗАДАЧИ :

---

- Дать объяснение новому понятию.
  - Исследовать тексты и слова.
-

# Увлекательное занятие...

---

ОБУТЬ

РАЗУТЬ

ОБУВАТЬ

ПЕРЕОБУТЬ

Что одинаково в этом слове?

---

# Обратимся к тексту :

---

- Параграф 74 (75)
  - Материал под звездочкой...
    - \* Что в нем утверждается?
    - \* В какой части текста выражена основная мысль(тезис) ?
    - \* Как автор убеждает читателя в своем мнении?
      - \*О чем сообщается в выводе?
      - \* С помощью каких слов он присоединяется к основной части текста?
      - \* Как связаны между собой тезис и вывод?
      - \* Что помогло нам разобраться в главном вопросе?
-

# Разберемся в теории...

---

- Рассуждение- это слово..., предложение..., текст...?
  - Основная мысль в нем проговаривается..., повторяется..., разъясняется..., доказывается...?
  - Может ли быть рассуждение самостоятельным типом текста?
  - Может ли рассуждение входить как необходимая часть в другие типы текстов (описание, повествование...).
  - Обратимся к учебнику...
-

# Исследование текста (упр. 385).

---

- Докажите, что этот текст является рассуждением.
  - Напишите объяснение тезиса.
    - \*Как семилетний Колька догадался, почему среда называется средой?
    - \*Какая часть слова помогла ему сделать это?
    - \*Найдите тезис, который выдвигает Колька.
    - \* Как он его разъясняет?
    - \*Как вы назовете эту часть повествовательного текста?
-

# Исследование текста (упр. 386)

---

- Можно ли назвать этот текст рассуждением?
- По каким признакам вы его определили?

\*Каково ваше мнение: действительно ли все равно, как писать слова?

\*Выскажите свое мнение.

\*Это –тезис. Докажите его, сделайте вывод.

---



# СЕКРЕТ НАЗВАНИЯ.

## Исследование слов (упр. 387)

---

- №1 перина
  - №2 земляника
  - №3 шиповник
  - №4 подберезовик
    - Почему этот предмет так называется?
    - Какая часть слова помогает объяснить название предмета?
    - Почему мы можем использовать корень для объяснения названия?
  
  - Что вы делали, когда объясняли слова?
-

# Исследование слова (упр. 388)

---

- Можно ли этот текст назвать рассуждением?
- По каким признакам вы это определили?
  - \*Верна ли догадка Леньки о том, почему домового назвали домовым?
  - \*А почему Ленька, говоря о домовом, добавляет «бабушкин домовой»?

Запишите объяснение происхождения исследованного вами слова:

1. снегирь
  2. пустырь
  3. домовой
  4. загадка
-

# Сочинение-рассуждение (упр.389)

---

«Дни недели рассказывают о себе».

1. Вторник
  2. Среда
  3. Четверг
  5. Пятница
-

# Обобщение знаний.

---

- Что такое рассуждение?
  - Что происходит с основной мыслью?
  - Что делается в конце рассуждения?
  - Может ли быть рассуждение самостоятельным типом текста?
  - Может ли рассуждение входить в другие типы текстов?
-

# Подведение итогов.

---

- Выставление оценок на урок.
  - Вывод: Рассуждение-это тип текста.
  - ...Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать. ( Р.Декарт- франц. философ)
-

# Домашнее задание

---

- Напишите рассуждение на тему:  
«Легко ли это – не лгать никогда,  
ни в чем, ни при каких  
обстоятельствах?»»

Попробуйте составить 2-3  
интересных вопроса, которые  
начинались бы словом «почему».

---