

Сочинение по сюжетным картинкам



ЦЕЛИ:

- * Развивать словарный запас обучающихся;
устную и письменную речь; орфографическую зоркость.
- * Учить составлять текст по картинкам и опорным словам.
- * Воспитывать бережное отношение к природе.

I. Организационный момент.

Показ видеоролика о зиме.

□ Какое время года изображено на видео?

- Какие чувства оно у вас вызывало? (восторга, восхищения, радости, удивления)

-Согласитесь ли вы с моим мнением, что на видео удалось показать не только красоту, изящество природы, но и её волшебство?

Очень уместно вспомнишь знакомые строки: «Под голубыми небесами
великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит» (А.С.Пушкин)

Но в зиме есть все...

-В ней есть радость и торжественность! А есть...Давайте посмотрим видеоролик.

-Какой теперь показана зима?

(Она может быть опасной: с морозами, вьюгой, метелью)

-Кому тяжело, трудно в такую погоду? *(Очень трудно птицам.)* - - Да.Вы правы.

- А в какой сказке очень хорошо об этом рассказывается?
(Дюймовочка)

- Кто её автор? (Х. К. Андерсен)

-Посмотрите отрывок из этой сказки.

II. Актуализация опорных знаний. Сообщение темы урока

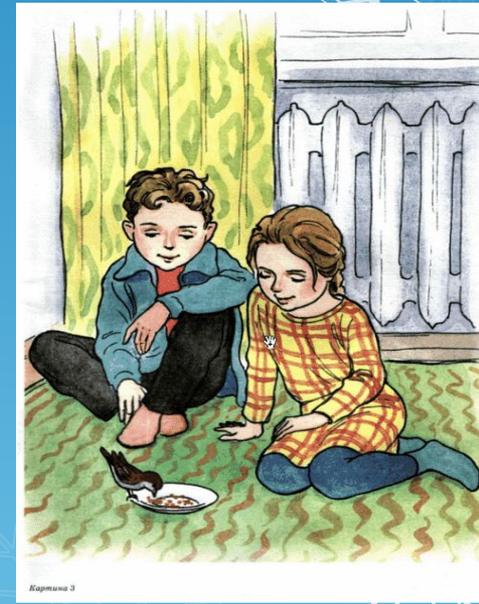
– Сегодня, ребята, нам предстоит научиться писать сочинение по сюжетным картинкам.

Сюжетные картинки - это картинки с изображением последовательных событий.

III. Работа над темой урока.

-Ребята, перед вами сюжетные картинки, метель разбросала их, перепутала, а нам надо восстановить последовательность событий.

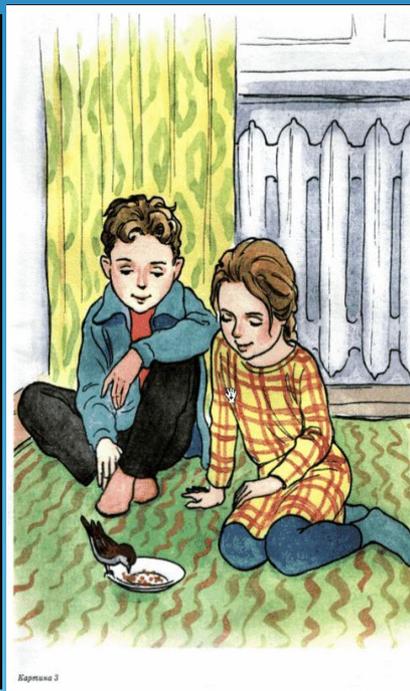
- Внимательно рассмотрите картинки. Что вы видите? *(Изображена природа, птицы и дети)*
- Кто главный действующий герой? *(Птица)*
- Что объединяет все эти картинки?
- Кратко расскажите, что было сначала, что потом...
- Озаглавьте каждую картинку. У вас получится план сочинения. *(Ответы детей)*



Восстановление последовательности

-Придумайте название для нашего рассказа.

(Зимой в парке. Птичка. Дети и воробышек. Воробышек. Спасение воробышка. Покормите птиц зимой!)



Работа над 1 картинкой с подбором опорных слов

Замерзшая птичка.



- Кто изображен на картине?
(мальчик с девочкой) Дайте имена ребятам. (Лена и Коля)
- Какое время года изображено на картине? (суровая, снежная зима; все устлано белым необъятным ковром)
- Кого нашли дети на снегу? (беспомощного, замерзшего воробья)
- Почему птичка замерзла? (От голода. Еда восполняет энергию, которая активно расходуется на терморегуляцию организма. Не зря есть пословица: «Кто сыт, тому и холод не страшен».)
- Что сделала Лена? (Лена взяла его в ладоши.)

Замерзшая птичка.

Однажды **Лена** и **Коля** пошли гулять в парк. Стояла суровая снежная зима. Хлопья снега засыпали кусты и сучья деревьев. Метель замела крыши домов, землю, скамейки в парке. Куда ни глянь, всё устлано белым необъятным ковром. Вдруг дети заметили воробушка. Он замёрз и лежал на пушистом снегу. Отсутствие корма гораздо страшнее для птиц, чем лютые морозы, ведь у них есть пушистые перья. Еда восполняет энергию, которая активно расходуется на терморегуляцию организма. **Лена** взяла воробушка в свои теплые ладошки. Он был холодный, как лёд.

Работа над 2 картинкой с подбором опорных слов

Воробей в варежке.



- Что делают дети на этой картине? *(Они решили спасти воробушка..)*
- Куда ребята положили воробушка? *(Они положили его в варежку.)*
- - Куда они идут? *(в тепло, домой)*
- Почему дети идут быстрым шагом? *(Им хочется поскорей отогреть воробушка, накормить.)*

Воробей в варежке.

Дети ре*ши*ли помоч*ь* воробушку. Они помес*ти*ли его в вареж*ку* и понес*ли* дом*ой*. Ребят*а* шли быст*рым* шаг*ом*, они торопились.



Работа над 3 картинкой с подбором опорных слов

Воробушек ожил.



Картина 3

- Где находятся ребята и птичка?
(дома)
- Почему воробышек отогрелся?
(было тепло)
- А что делают дети? (Лена и Коля насыпали в блюдце зёрнышек. Они сидели и смотрели.)
- Что делает воробей? (клюёт зерно)
- Какое настроение у ребят и почему? (Они радовались, что спасли птичку от холода и голода..)



Воробушек ожил.

Дома было очень **те**пло и **во**робушек **бы**стро согрелся. Лена и **Ко**ля насыпали в **блю**дце зёрнышек. **Ре**бята **си**дели и **см**отрели, как **во**робушек клюёт. Они **рад**овались, что **спа**сли **пти**чку от **хол**ода и **гол**ода. Дети **за**боти**ли**сь о **во**робушке **нес**колько дней, пока не **закон**чи**ли**сь **сил**ьные **мо**розы.



Работа над 4 картинкой с подбором опорных слов

Покормите птиц зимой!



- Кого вы видите на этой картине? *(Дети снова в парке.)*
- Что Коля повесил на березу в парке? Зачем? *(Коля повесил на березу кормушку.)*
- Что Лена насыпает в кормушку? *(Лена насыпала семечки.)*
- Где сидит воробышек? Какой? *(Воробей сидит на краю кормушки, он уже не боится ребят. Они его друзья.)*
- Какое настроение у детей? *(Дети рады, что спасли жизнь воробью. И теперь будут всегда кормить птиц зимой.)*

Покормите птиц зимой!

В ясный солнечный день Лена и Коля снова пришли в парк и выпустили окрепшего воробья на волю. Коля дома смастерил кормушку и повесил её на березу. Лена насыпала туда семечки. Воробей сидел на краю кормушки, он уже не боялся ребят. Они теперь его друзья.

**Сочинение по опорным словам.
Покормите птиц зимой!**



I ч. Замерзшая птичка.

однажды, суровая, снежная зима, хлопья, сучья, метель, все устлано белым необъятным ковром, вдруг, пушистый снег, беспомощного, замёрзшего воробья, от голода, пословица «Кто сыт, тому и холод не страшен», тёплые ладоши

II ч. Воробей в варежке.

спасти воробушка; положили, его в варежку; в тепло, домой; поскорей отогреть, накормить

III ч. Воробушка ожил.

очень тепло, согрелся, ожил, в блюдце зёрнышек, сидели и смотрели, зёрнышки; радовались, несколько, пока

IV ч. Покормите птиц зимой!

солнечный, окрепшего, снова в парке, смастерил, изготовил, сделал, повесил на берёзу кормушку, насыпала семечки; на краю, не боится ребят; радостное

IV. Орфографическая подготовка

- Приступаем к написанию сочинения.
- Помните, что у вас четыре части - четыре абзаца. (Красной строки.)
- Как на письме оформляется предложение?
- Используйте для красоты письменной речи слова -синонимы (например: воробей, воробушка, он; дети, ребята, мальчик, девочка, Лена, Коля, они, он, она. и т.д.), прилагательные, сравнительные обороты.
- Как пишутся предлоги со словами?
- Как пишутся имена собственные?
- Когда пишется разделительный «ь» знак?
 - Как проверить безударный гласный в корне?
- Как проверить парный согласный в корне?
 - Вспомните правописание гласных после шипящих.



Сочинение. Покормите птиц зимой!



Однажды Лена и Коля пошли гулять в парк. Стояла суровая снежная зима. Хлопья снега засыпали кусты и сучья деревьев. Метель замела крыши домов, землю, скамейки в парке. Куда ни глянь, всё устлано белым необъятным ковром. Вдруг дети заметили воробушка. Он замёрз и лежал на пушистом снегу. Отсутствие корма гораздо страшнее для птиц, чем лютые морозы, ведь у них есть пушистые перья. Еда восполняет энергию, которая активно расходуется на терморегуляцию организма. Лена взяла воробушка в свои теплые ладошки. Он был холодный, как лёд.

Дети решили помочь воробушку. Они поместили его в варежку и понесли домой. Ребята шли быстрым шагом, они торопились.

Дома было очень тепло и воробушек быстро согрелся. Лена и Коля насыпали в блюдце зёрнышек. Ребята сидели и смотрели, как воробушек клюёт. Они радовались, что спасли птичку от холода и голода. Дети заботились о воробушке несколько дней, пока не закончились сильные морозы.

В ясный солнечный день Лена и Коля снова пришли в парк и выпустили окрепшего воробья на волю. Коля дома смастерил кормушку и повесил её на березу. Лена насыпала туда семечки. Воробей сидел на краю кормушки, он уже не боялся ребят. Они теперь его друзья.



V. Итог урока

(Заслушать несколько сочинений.)

-Какой рассказ у вас получился? (Рассказ-повествования)

-Почему? (Повествование — это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. Особенность повествования в том, что в нем говорится о следующих друг за другом действиях. Для всех повествовательных текстов общим является начало события (завязка-дети нашли воробушка) , развитие события (ухаживали за птицей), конец события (развязка-выпустили на волю) .

- Чему учит наш рассказ? (Быть внимательными, равнодушными, заботливыми...
Надо всегда подкармливать птиц, особенно в зимнее время года. Они беззащитны и нуждаются в нашей помощи.)

-Подтверждением тому будет видеоролик "Покормите птиц зимой!"