

Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Русский язык».

Автор: Григорьева А.Ю., учитель начальных классов МБОУ «Инжавинская СОШ» Землянский филиал

ЦЕЛЬ – рассмотреть особенности применения УМК «Перспектива» в начальной школе при обучении предмета «Русский язык».

ЗАДАЧИ:

- 1) выяснить методы и принципы учебно-методического комплекса;
- 2) изучить цели УМК «Перспектива»;
- 3) охарактеризовать учебники по русскому языку по данной программе;
- 4) оценить данную образовательную программу.

Современная методика обучения русскому языку в начальной школе бурно развивается. Развитие осуществляется по всем ее линиям: методика обучения грамоте, методика изучения языковой теории, методика литературного чтения, методика развития речи. Создаются новые учебно-методические комплекты для начальной школы (концепции, программы, учебники и учебно-методические пособия к ним).

Основные направления совершенствования методики:

обеспечение развития учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе (развитие их интеллектуальной творческой деятельности, исследовательских умений и навыков, коммуникативных компетенций и др.)

С 2011-2012 учебного года начальная школа перешла на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (второго поколения). Ставится задача реализовать системно-деятельностный подход в начальном обучении: наряду со знаниевым компонентом (умениями читать, считать и писать) в программном содержании предусматривается деятельностный компонент (заложить основы учебной деятельности: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, реализовывать и оценивать учебные действия и их результат).

В связи с этим разрабатываются и внедряются в школьную практику новые образовательные методики и технологии: технология взаимодействия, исследовательские методы и приемы, проектные методы, информационные и компьютерные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, технологии организации самостоятельной работы (сбор новой информации, поиск информации, предоставление информации и др.).

Задачи и содержание начального обучения русскому языку регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. В новых стандартах несколько смещаются акценты в постановке приоритетных целей и задач начального образования. Если в прошлом главной целью начального образования считалось обучение чтению, письму и счету, то стандарты второго поколения делают акцент на формировании в начальной школе основ учебной деятельности ребенка.

В стандартах особо подчеркивается, что «особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способности к самостоятельной учебной деятельности в дальнейшем»

Современный учитель должен в совершенстве владеть такими качествами и умениями, как:
Определять содержание учебного материала и ставить задачи его изучения на предметном, метапредметном и личностном уровнях.
Выстраивать содержание и логику каждого урока, а также учебновоспитательного процесса в целом с учетом поставленных задач.
Учитель должен учитывать возможности каждого отдельного ребенка в усвоении учебного материала.

Учитель должен владеть современными методиками и технологиями обучения, в том числе компьютерными, позволяющими осуществлять учебный процесс на современном уровне. Учитель должен овладеть высоким уровнем рефлексии результатов учебно-воспитательного процесса, овладеть технологиями оценки уровней достижений каждого учащегося и класса в целом. Учитель должен быть исследователем, умеющим выявить и осознать проблему, наметить пути ее решения .

- постоянно вести работу над правильностью письма
- разнообразить формы упражнений в письме
- все виды деятельности должны быть обучающими
- непрерывность письма в период обучения грамоте составляет не более 5 минут
- обязательные физкультминутки
- побуждать детей к красивому и правильному письму, используя систему поощрений

- применять на уроках трафареты, лекало, штриховки, тетради
- использовать дополнительную разлиновку в тетрадях и прописях, если это необходимо
- применять систему учёта сформированности навыка письма
- анализировать возможные и типичные ошибки, допускаемые учащимися при письме (нарушение наклона и параллельности, пропорции, искажение элементов букв, содержащие закругления или изогнутые линии, пропуски элементов в буквах, пропуски букв)
- использовать опыт лучших педагогов

Особенности методов и форм:

предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств.**

При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи,

планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности

Изучение курса русского языка в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ внеурочной деятельности, а также с жизнью школьного коллектива учащихся и преподавателей в целом.

Программы «Занимательно о русском языке», «Речевой этикет», «Формы речевого общения», «Культура устной/письменной речи», «Искусство устной речи», «Калейдоскоп» помогут расширить и углубить урочную деятельность по предмету за счёт организации разных форм внеурочной деятельности.

Грамотно спланированная и правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку может быть звеном, объединяющим усилия всего педагогического коллектива в решении приоритетных задач современного образования и духовно-нравственном воспитании учащихся.

Заключение

Практикуемая современной школой методика преподавания русского языка в начальных классах должна основываться на играх, активной деятельности, визуальных методах, быть наглядной и понятной детям. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.