

ПОДГОТОВКА к ГИА
Содержательные и языковые способы
сокращения текста

**«Краткость – сестра
таланта».**

А.П.Чехов.



Цель урока:



- **познакомить учащихся с различными приёмами компрессии исходного текста – содержательными и языковыми, а также с двухэтапным сжатием текста;**
- **2) показать структурированное восприятия содержания текста, умение выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное;**
- **3) показать, как отрабатывать умение преобразовывать информацию.**

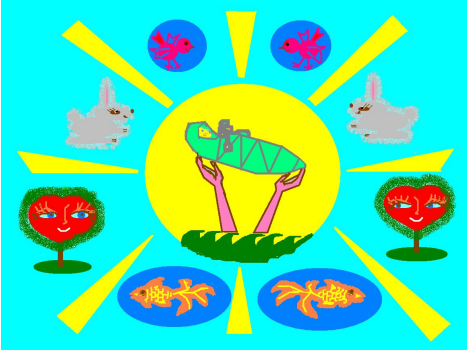
2. Знакомство с видами содержательных и языковых способов сокращения текста.

Среди **содержательных приёмов компрессии** текста основными являются:

- 1) **разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации;**
- 2) **свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).**

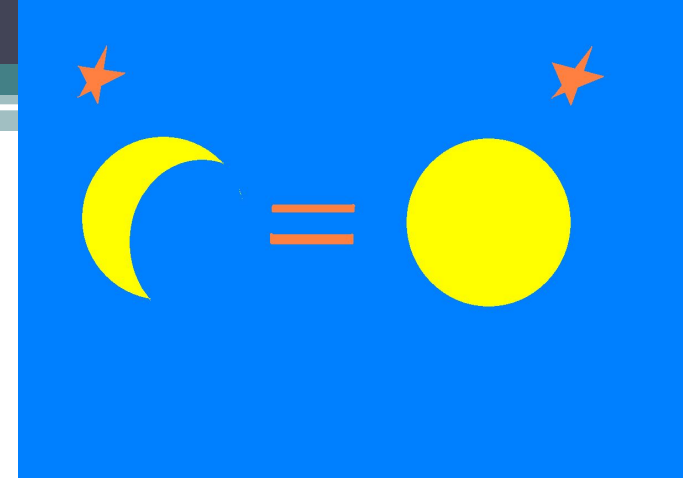


Основные языковые приёмы компрессии исходного текста



- **1. Замены:**
- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчиненного предложения простым.

2. Исключения:



- **исключение повторов;**
- **исключение фрагмента предложения;**
- **исключение одного или нескольких синонимов.**

3. Слияния:

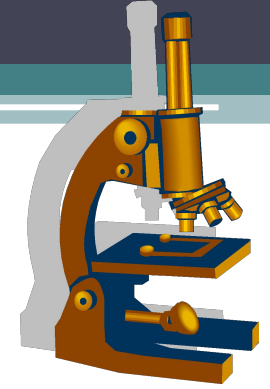
- **слияние нескольких предложений в одно.**





СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КОМПРЕССИЯ ТЕКСТА

- **Чтение и понимание текста** - это задача, которую можно решить, если уметь правильно читать. Стремясь понять содержащуюся в тексте проблему, мы должны учитывать то, как текст организован: его стиль и жанр, тип речи и строение абзацев, структуру предложений. Должны научиться разделять информацию **главную** и **второстепенную**, чтобы при сжатии исключить несущественное и второстепенное. Напоминаем ученикам: **важная информация** обычно содержится в **главной части сложного предложения.**



Упражнение 1.

- Прочитайте предложение и подчеркните в нём **главную информацию**.
- А) Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидко кристаллическую структуру.
- Запись должна выглядеть так:
- **Многие вещества биологического происхождения, основой которых является вода, имеют жидко кристаллическую структуру.**



Б) Принято считать, что чистый воздух нужен только людям, подтверждением тому является устойчивый оборот *как без воздуха*, но чистый воздух необходим и в особо точном производстве, так как из-за пыли машины преждевременно изнашиваются. (Принято считать, что *чистый воздух нужен только людям*, подтверждением тому является устойчивый оборот *как без воздуха* но *чистый воздух необходим* и в особо *точном производстве*, так как из-за пыли машины преждевременно изнашиваются).



Таков может быть окончательный вариант сокращения:

- *Чистый воздух нужен не только людям, он необходим в точном производстве.*
- Обращаем внимание учеников на то, что наряду с содержательным приёмом сокращения текста мы использовали и языковой прием; заменили сочетание *чистый воздух* местоимением, в первой части добавлена отрицательная частица *не*.



Упражнение 2.



- Перед вами первые два абзаца текста. Какая информация вам кажется факультативной? Какие предложения, перестроив, можно соединить? Используя различные приёмы сжатия текста, **передайте** основную информацию, заключённую в двух абзацах, так, чтобы объём вашего высказывания не превышал 35 слов.

1. Может показаться парадоксальным, но людям нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты.

2. Цель всегда конкретна, измеряема, достижима.

3. Например, целью может быть поступление в вуз или покупка мотоцикла.

4. В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сделать, чтобы этого достичь. (45 слов)



на 4-е предложение: сложноподчиненное, с последовательным соединением придаточных; предложить продумать вариант с использованием только одного придаточного.

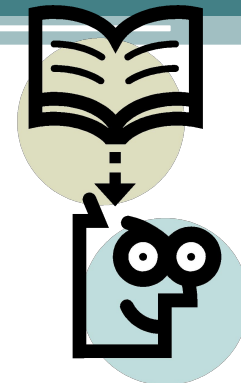
Примеры выполнения работы учащимися:

- 1. Может показаться парадоксальным, но человеку нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты.**
- 2. Цель конкретна и достижима, мы можем продумать или просчитать те действия, которые необходимы для ее достижения.**

(32 слова)



ЯЗЫКОВАЯ КОМПРЕССИЯ ТЕКСТА



а) Трансформация словосочетаний.

Упражнение 3

Выберите из синонимичных языковых средств наиболее краткие и ёмкие, **«ЭКОНОМИЧНЫЕ»**

Дать подтверждение - подтвердить; привести доказательство - доказать; проводить исследование - ...; совершать вращение - ...; проявлять интерес - ...; выдвинуть предположения - ...

Процесс реакции - реакция; свойство упругости - ...; месяц март - ...

б) Трансформация предложений.

Упражнение 4.



- Замените придаточное предложение **предложно-падежной конструкцией**
- Для того чтобы осуществить - для осуществления; для того чтобы получить - для получения; для того чтобы изменить - ...; для того чтобы соединить - ...; для того чтобы распределить - ...; для того чтобы рассмотреть — ...

В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сделать, чтобы этого достичь (достичь цели). (В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сделать для достижения цели).

- **Энергии, выделяющейся при ядерной реакции, достаточно, чтобы нагреть от комнатной температуры до кипения 150 л. воды.**
- **(Энергии, выделяющейся при ядерной реакции, достаточно для нагревания от комнатной температуры до кипения 150 л. воды).**



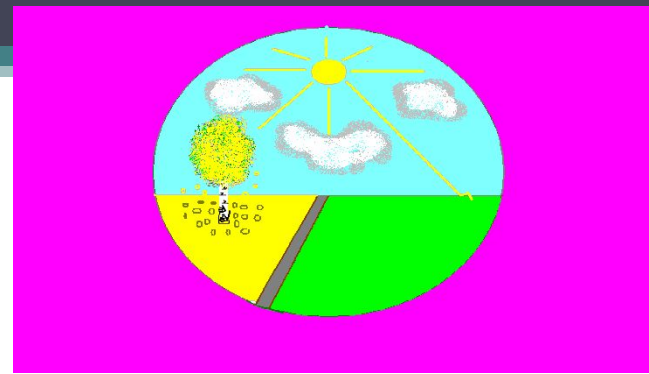
Упражнение 5.



- **Замените придаточные условия и причины предложно-падежной конструкцией или деепричастным оборотам.**
- **(Напоминаем ученикам, что **употребление деепричастного оборота считается ошибочным, если субъект действия, обозначенного глаголом-сказуемым, и субъект действия, обозначенного деепричастием, не совпадают).****



- **Чтобы ядерная реакция протекала, необходимо снизить скорость движения нейтронов приблизительно в 10 000 раз. *Для протекания ядерной реакции* необходимо снизить скорость движения нейтронов приблизительно в 10 000 раз).**



- ***Если бы на мгновение прекратилось действие электромагнитных сил, то сразу бы исчезла жизнь, немислимая без сил электромагнитной природы.***
- ***(С прекращением действия электромагнитных сил сразу бы исчезла жизнь, немислимая без сил электромагнитной природы).***



***Если принимать* витамины
не менее 4 месяцев в году,
можно восполнить дефицит
важнейших элементов
и усилить защитные свойства организма.**

***Принимая* витамины
не менее 4 месяцев в году,
можно восполнить
дефицит важнейших элементов
и усилить защитные свойства организма.**





- Мысль о взаимосвязи геометрической формы кристалла с его внутренним строением была высказана Ньютоном. Учёные смогли убедиться в ее справедливости только в XX веке, *потому что исследовали кристаллы с помощью рентгеновского метода.*
 - (Ученые смогли убедиться в ее справедливости только в XX веке, *исследовав кристаллы с помощью рентгеновского метода. Ученые смогли убедиться в её справедливости только в XX веке **благодаря исследованиям** кристаллов с помощью рентгеновского метода).*



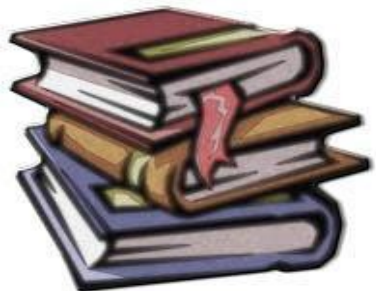
Логический вывод

- **Подобные упражнения интересны учащимся, демонстрируют им возможности языка, заставляют внимательнее вчитываться в текст. Такая работа позволит предотвратить возможные коммуникативные неудачи учеников как при чтении - понимании текста, так и при создании ими собственных текстов.**



Работа по двухэтапному сжатию текста

- Информационная переработка текста, в частности его сжатие, занимает особое место в работе по развитию речи. Этому мы учим детей с начальной школы до ее окончания. И, несмотря на то что существует уже большое количество тренировочных тестов, содержащих фрагменты из разного рода произведений для работы над сочинением или изложением, все-таки остаётся потребность в хороших учебных текстах, на которых удобно отрабатывать умение преобразовывать информацию.



Задание 1. Прочитайте текст, напишите сжатое изложение, затем сократите его

- **«КОРОЛЬ ИЗ ВЕСЁЛОЙ СКАЗКИ».**

Смотрите страницу 4.



КОРОЛЬ ИЗ ВЕСЕЛОЙ СКАЗКИ

Стоит у любого школьника спросить, кто такой Корней Чуковский, тут же последует ответ: да это тот, кто сочинил «Муху-Цокотуху». «Тараканище», «Бармалея», «Айболита»! А когда скажешь, что этот человек написал еще и много книг для взрослых, ребята удивляются и спрашивают: «А про что?».

А про то, как жили, о чем думали, как писали свои произведения очень хорошие писатели; А.Чехов. Н.Некрасов, А.Блок, Т.Шевченко и многие другие.

Чуковский был талантливым переводчиком книг с других языков. Перевести, например, Ч.Диккенса на русский язык не такое простое дело. Тут мало владеть английским языком: нужны и особые способности, и специальные знания. Чуковский считал перевод высоким искусством и много писал об этом. Его книгу «Высокое искусство» переводчики до сих пор считают своим учебником.

Занимаясь серьезной литературной работой, Корней Иванович никогда не забывал о детях.

По-прежнему писал для них сказки, встречался с ними. Летом на даче в Переделкине (под Москвой) устраивал костры с играми и чтением стихов, построил детскую библиотеку. Ребята бывали и у него дома. Там было много интересного. Посреди комнаты стоял стол с книгами, которые присылали ему из разных стран. А на стенах чего только не было: И детские рисунки, и бумажная рыба из Японии, и головной убор индейца, и китайские маски, А кто-то подарил ему говорящего льва. «Я — король зверей!» - заявлял этот лев, и дети смеялись, поглядывая на хозяина, наверное, он и сам казался им королем из веселой и доброй сказки.

Примерный пересказ



- **Корней Чуковский — автор прекрасных книг для детей: «Муха-Цокотуха», «Однако Чуковский писал и книги для взрослых о жизни и творчестве различных писателей.**
- **Чуковский был талантливым переводчиком, он автор книги о переводе «Высокое искусство».**
 - **Писатель никогда не забывал о детях. Приглашал их домой. Построил для них библиотеку, устраивал костры с играми и чтением стихов, и дети платили ему любовью, он им казался королем из весёлой сказки.**

Ещё более сжатый текст



- **Корней Чуковский - автор прекрасных книг для детей.**
- **Однако он писал и книги для взрослых о жизни и творчестве (различных) писателей. Чуковский был и талантливым переводчиком.**
- **Писатель до глубокой старости встречался с детьми, и дети платили ему любовью, считали его королем из весёлой сказки.**

Задание 2



- Прочитайте текст и подвергните его двухэтапному сокращению: **сначала письменно кратко изложите его, затем сократите свой текст, оставив лишь главную информацию.**
- (Вариант: **сначала подчеркните места, содержащие главную информацию, затем на основе ее напишите сжатое изложение**).



РУССКАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА

Есть теория, что восприятие мира людьми зависит от языка, которым они владеют. Эта идея была высказана больше полувека назад американцем Стефаном Уорфом. Кем-то она оспаривается, кем-то принимается... В языке можно указать какие-то конструкции, слова, выражения, которые отражают своеобразное для данного этноса видение мира. Вот, например, в русском языке безличные конструкции типа *«мне холодно»*, *«мне не спится»*, *«вам грустно»* очень своеобразны, они не имеют точного перевода на другие языки. При переводе их приходится в личную конструкцию превращать: грубо говоря, *«я имею холод»* или что-то в этом роде. Или, допустим, *«грозой снесло мост»*: *«гроза снесла мост»* - это одно: гроза непосредственно воздействовала и снесла мост, а *«грозой снесло мост»* - предполагается, что ещё какая-то сила есть, помимо грозы, которая использовала грозу в качестве инструмента, нечто мистическое. Это также своеобразная синтаксическая конструкция, которая отражает видение мира русским человеком - понимание, что стихии тоже в чьих-то руках - руках Божиих.

И в лексике свои особенности есть: допустим, хорошего перевода слова *тоска* нет, слово *душа*, например, можно перевести на английский *«a soul»*, но опять-таки, исследователи сходятся в том, что стоящее за этим словом содержание богаче, чем соответствующий перевод на какой-либо другой язык.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА
КОБЗАРЬ Л.Т.