

МБДОУ детский сад №7  
«Берёзка»

**Сообщение из опыта работы  
«Развитие связной речи у  
старших дошкольников через  
использование современных  
технологий, с  
использованием ИКТ »**

Составила воспитатель 1 кв. категории Юрьева  
А.А

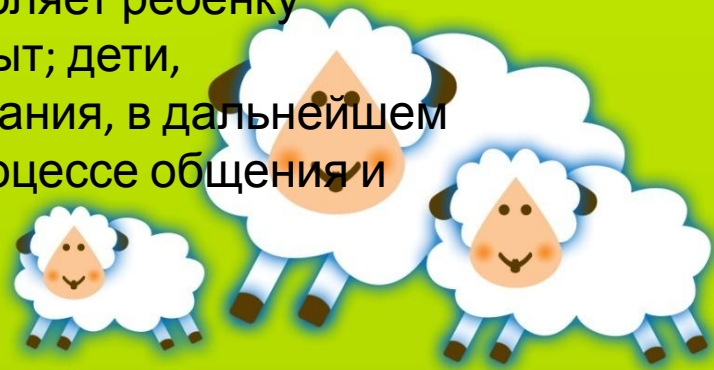


**“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.**

### **Актуальность:**

Не стоит забывать о том, что мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это и предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию – обучение с использованием современных информационных технологий. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью, применение мнемотехники, позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт; дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

**К. Д.  
Ушинский**



## Формы использования ИКТ

Использование готовых электронных продуктов

В сочетании с методом проектов

В сочетании с модульным обучением



Использование мультимедийных презентаций

Использование ресурсов сети Интернет

Использование интерактивной доски и программного обеспечения SMART Board (ПО, предназначенное для интерактивной доски)



**Мнемотехника** - в переводе с греческого -  
«искусство  
запоминания».

### **Суть мнемосхем**

Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка. Мнемотаблицы, коллажи-схемы, служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей



## Как помогают схемы ребѐнку

они служат зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:- строение рассказа,- последовательность рассказа,- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

## Где можно использовать карточки- схемы

- \* для обогащения словарного запаса,
- \* при обучении составлению рассказов,
- \* при пересказах художественной литературы,
- \* при отгадывании и загадывании загадок,
- \* при заучивании стихов.



# В своей работе с воспитанниками я

использовала

## Мнемотехника

Мнемоквадрат



Мнемодорожка



Мнемотаблица



Колла  
ж





**Коллаж**-это лист бумаги, на которой рисуются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.

**Коллаж** – это учебное пособие.

### **Этапы работы.**

- Подбор и подготовка картинок или рисунков
- Детям предлагается рассмотреть коллаж и разобрать, какие картинки они на нем видят.
- Составляется сюжет с использованием всех картинок (младший возраст – воспитатель, старшие дети - самостоятельно)
- Коллаж содержит буквы, цифры, по ним воспитатель задает наводящие вопросы. Пример: «Почему они здесь изображены?» - «С этой буквы начинается слово, эта буква есть в слове» и т. п.

**МНЕМОНИЧЕСКОЕ ЗАПОМИНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЭТАПОВ:**

**КОДИРОВАНИЕ В ОБРАЗЫ**

**ЗАПОМИНАНИЕ**

**ПЕРЕСКАЗ ИНФОРМАЦИИ С ОПОРОЙ НА**

**СИМВОЛЫ**

**ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ МНЕМОСХЕМЫ**



о

на

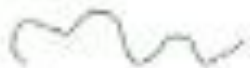
к



а



то



а



### ПОСЛЕДНИЕ ЯГОДЫ.

Поздней осенью на болотах поспевают клюквы. Она растёт на кочках, ягоды лежат прямо на мху. Ягоды видны издали, а стебельки незаметны. Но если присмотреться, увидишь, что на моховой подушке протянулись тоненькие нити, а на них – жесткие блестящие листочки.

По И.Павловой





# Использование техники коллаж в образовательных областях



**Участие детей в составлении схем-моделей вызывает у них большой интерес, мотивирует на активность при составлении рассказов, пересказе сказок, запоминании.**

**Вырезаем готовые картинки**

**Раскладываем на листе картона**

**Наклеиваем**







Коллаж изготовленный детьми «Признаки осени»



**Возможны разнообразные варианты использования коллажа.**

***Игры со звуками***

- ∅ назови слова, которые начинаются на заданный звук
- ∅ найди заданный звук в середине, в конце

***Задания для развития грамматического строя речи:***

- ∅ назови только живые (неживые предметы)
- ∅ назови слова - предметы, про которые можно сказать МОЙ, МОЯ.
- ∅ игра «Один - много». Измени слово так, чтобы вместо одного предмета появилось много (ласточка-ласточки, пчела-пчелы)

***Задания для развития памяти и мышления***

- ∅ назови животных, растений и т.д.
- ∅ назови предметы, которые могут быть в лесу, в городе, дома и т.д.
- ∅ назови все слова, кроме животных и т.д.
- ∅ назови новые (знакомые) для тебя



***Задания для развития голоса,  
интонации***

∅ произнеси слова тихо

∅ произнеси слова громко

∅ представь, что ты медведь (мышка,  
другие животные) и назови слова его

ГОЛОСОМ.

***Задания для развития связной речи***

∅ составь предложения по картинкам

∅ составь рассказ по картинкам

∅ составь сказку по картинкам





Спасибо за  
внимание

