



**РАЗВИТИЕ
ПРЕДПОСЫЛОК
СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ
ДОШКОЛЬНИКО
В.**

**Развитие предпосылок
связной речи
формируются благодаря
взаимосвязи речевых
задач:**

- ❖ **Воспитание звуковой культуры речи.**
- ❖ **Формирование грамматического строя речи.**
- ❖ **Словарная работа.**



Развитие предпосылок связной речи зависит от особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Прежде всего, необходимо комплексно решить следующие задачи:

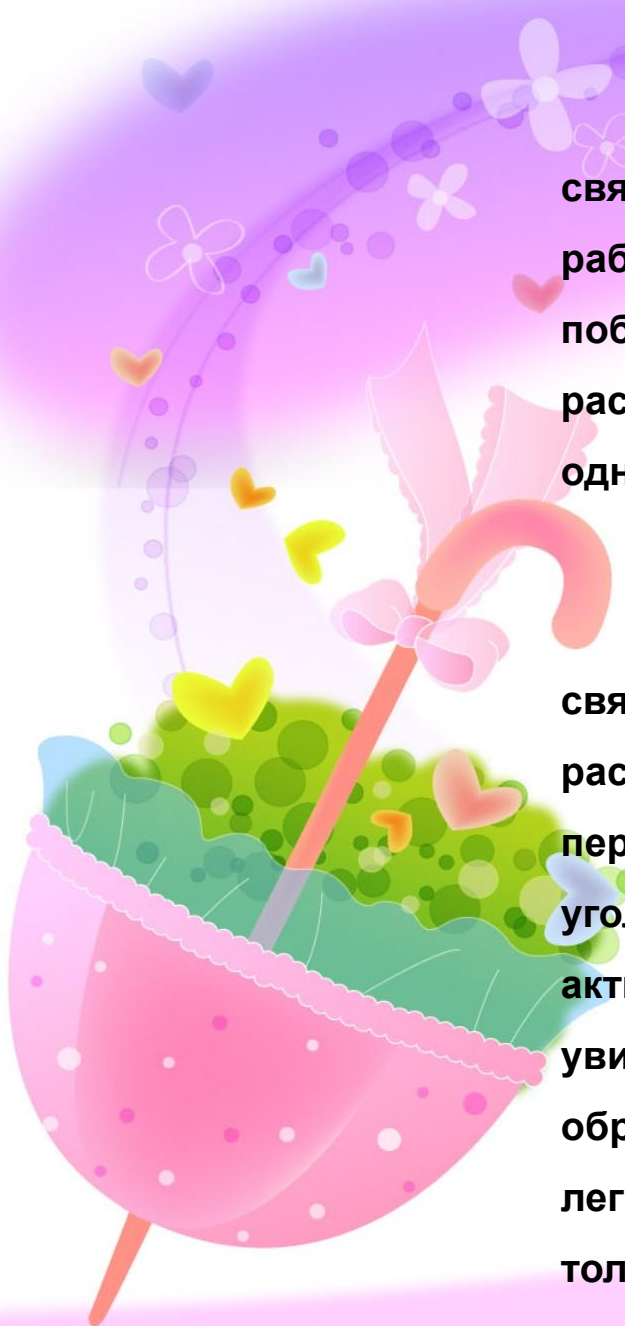
- ❖ *побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;*
- ❖ *научить слушать воспитателя; научить выполнять простые поручения по словесной инструкции;*
- ❖ *вызывать речевое подражание (активизация речи детей должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой – только в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребенка говорить); накопить и расширить пассивный словарь ребенка.*

КОГДА ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СВЯЗНОЙ РЕЧИ?

Развитие предпосылок связной речи происходит:

- ❖ в работе над звуковой стороной речи, когда помимо упражнений на звукопроизношение, важное место отводится интонации, темпу речи, дикции, силе голоса);
- ❖ в развитии словаря, когда выступает работа над смысловой стороной слова (т.к. она углубляет, уточняет понимание ребенком значения слова);
- ❖ в формировании грамматического строя речи, когда придается большое значение работе над построением разных типов предложений, морфологии и словообразованию.





Большие возможности для развития предпосылок связной речи предоставляет повседневная жизнь. В своей работе мы активно это используем и создаём условия, побуждающие детей рассказывать. Например, поддерживаем рассказ ребёнка о событиях дома, об увиденном на улице, одним словом обо всём, что потрясло и удивило ребёнка.

Также мы используем такой приём, как поручение.

Активная речь считается фундаментом для развития связной речи и широко используется в процессе беседы, рассматривания игрушек, картинок, иллюстраций. Поэтому мы периодически мы меняем книги, иллюстрации в книжном уголке, вносим новые игрушки. Так, рассматривание их активизирует разговорную речь и желание обсуждать увиденное. В данном случае рассказ ребёнка, как правило, обращён к 1 - 2 слушателям, поэтому он проще для ребёнка и легко переходит в диалог. Такое речевое общение имеет не только образовательное, но и воспитательное воздействие.

Развитие речи в процессе организации режимных моментов

Развитие речи в процессе организации режимных моментов включает в себя:

- ❖ сообщение детям о том, что они сейчас будут делать (например, одеваться) комментирование действия детей;
- ❖ предложение одному из воспитанников рассказать о том, что он делает (здесь формируется комментирующая речь ребенка);
- ❖ предложение ребенку самостоятельно рассказать, как он будет выполнять тот или иной режимный момент;
- ❖ использование художественного слова (потешки, короткие стихи) для обсуждения режимных моментов

Индивидуальная работа

Большую роль в развитии предпосылок связной речи играет индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа с детьми включала описание игрушек, картинок, составление совместных рассказов со взрослым, затем самостоятельно. Эта работа проводилась не только с детьми, пропустившими ряд занятий по развитию речи, отстающими от других детей по формированию коммуникативных умений, но и с детьми, имеющими высокий уровень речевого развития.

Индивидуальная работа проходила в утренние и вечерние часы и ставила своей целью развитие речевых способностей каждого ребенка, она предлагалась в форме игры, в обстановке естественного общения партнеров по игре



Вся работа, проводимая нами с детьми – это фронтальные и игровые формы обучения, составление описательных и повествовательных рассказов, пересказывание знакомых сказок, игры и упражнения, игры в виде инсценировок и драматизаций, настольные речевые дидактические игры, подвижные игры – все это направлено на решение основной задачи развития связной речи у младших дошкольников.





Спасибо за внимание.