



урок-
исследование
РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс

МОУ - лицей №32
учитель начальных классов
Савранская Е.С.

Эмоциональный настрой

Мы рады приветствовать Вас в

нашем классе,

Возможно, есть классы и

лучше, и краше,

Но пусть в нашем классе Вам

будет светло.

Пусть будет уютно и очень

легко.

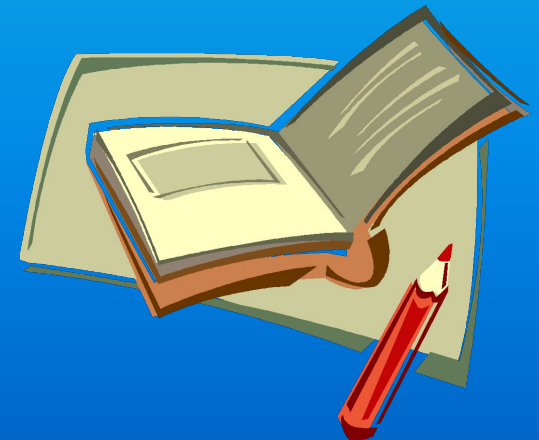
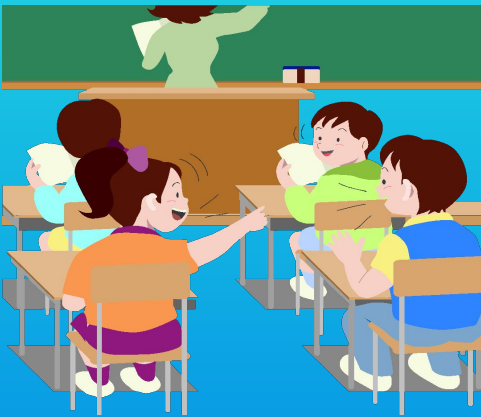
20 октября
Классная работа

*Исследовать-
подвергнуть
научному изучению,
в ясную*



Словарная работа

Класс, мороз, осень, тетрадь, мальчик, ветер.



| | | | | | | | | | | |
|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 | к | л | а | с | с | | | | | |
| 2 | м | о | р | о | з | | | | | |
| | 3 | о | с | е | н | ь | | | | |
| 4 | т | е | т | р | а | д | ь | | | |
| | 5 | м | а | л | ь | ч | и | к | | |
| | 6 | в | е | т | е | р | | | | |

Что такое состав?

Какие бывают составы?



Продукты смеси,
соединение
Чего-либо



Сцепленные друг с другом
вагоны, поезд.

Совокупность
людей, предметов,
образующих какое-
то целое

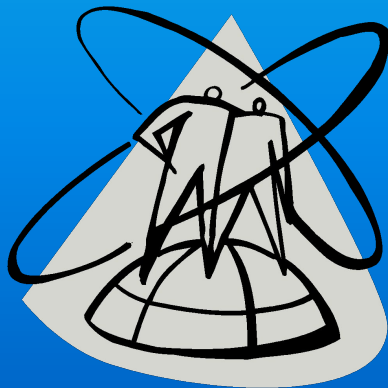
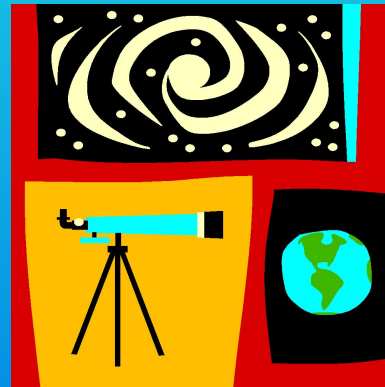


Тема исследования:

Состав слова

В исследование входит:

- Цель
- Объект
- Гипотеза



Состав слова



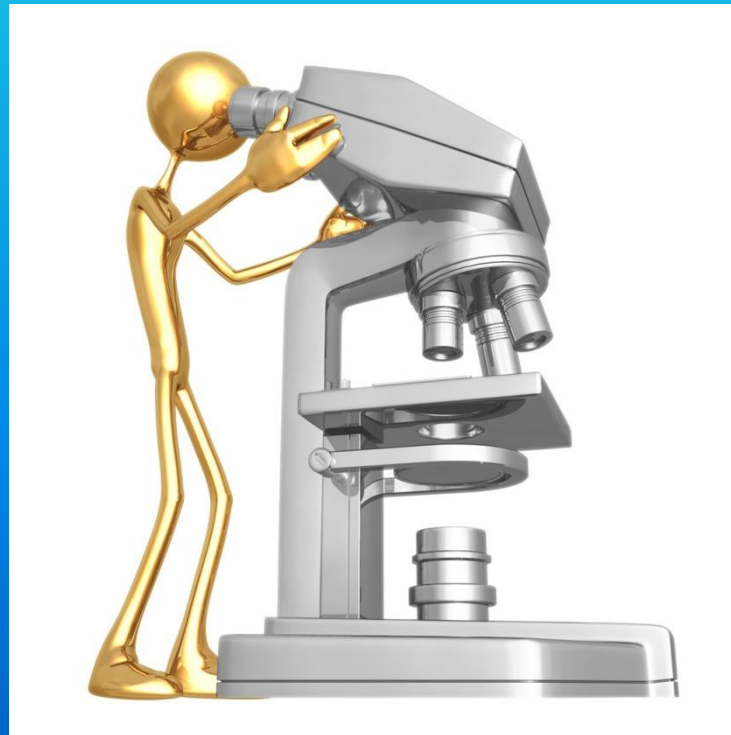
Цель и объект исследования:

- Цель - сформировать представление о возможном составе слова.
- Объект – предмет, на который направлена деятельность.



Гипотеза

- Научное предположение, достоверность которого не доказана опытным путём.



Работа творческих групп.

Группа №1 – «Окончание»

Группа №2 – «Основа»

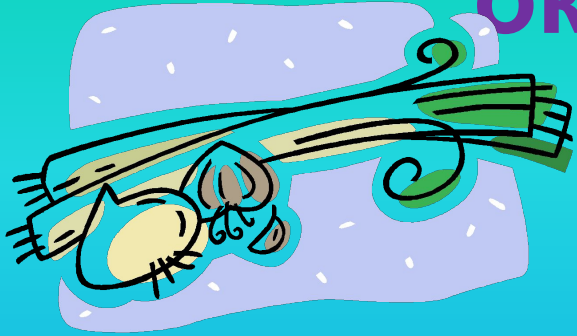
Группа №3 – «Корень»

Группа №4 – «Приставка»

Группа №5 – «Суффикс»



1 объект Исследуем окончание слова.



Чеснок.

- В чесноч**е** много полезных веществ. Сок чесноч**а** помогает залечивать раны. Раньше **ом** чеснок ле**а**ли кашель. Добрая слава у чеснокк .

2 объект Исследуем основу слова



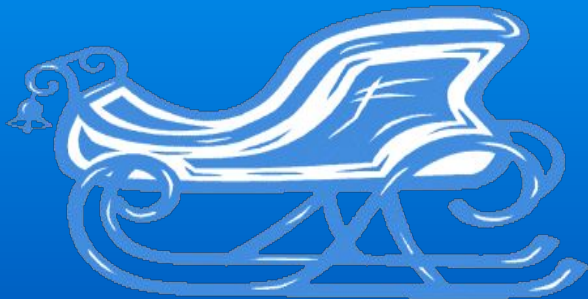
/
ВОЗЫ



/
ВОЗНИЦА



/
ПОВОЗКА



/
ВОЗОК

**3 объект Исследуем корень
слова.**





посадил
посадка
рассада
садик

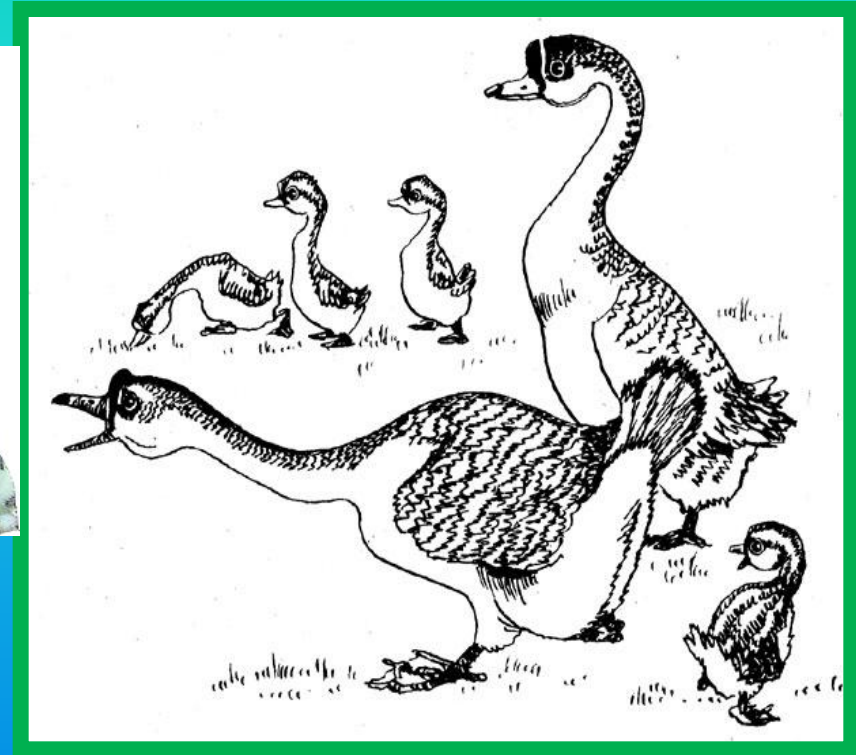
садовы
й

сад

Что такое однокоренные слова?



- Вы кто такие?
- Я – гусь. Это – гусыня. Это – наши гусята. А ты кто?



- А я ваша родственница – гусеница!

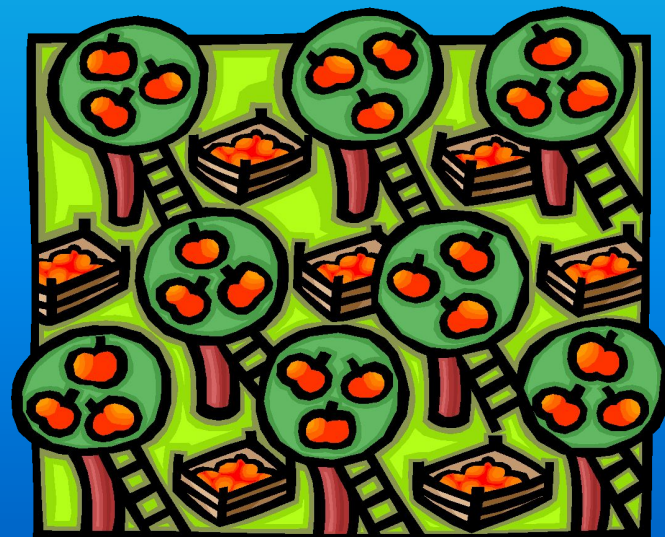
Задание: назовите однокоренные слова

4 и 5 объект Исследуем приставку и суффикс слова

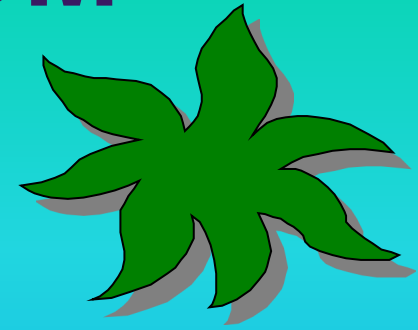
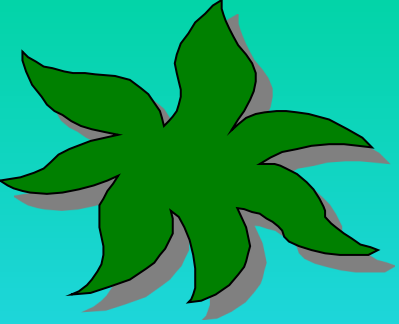
**Сад - садик, садовый,
посадка, посадил, рассада.**

Сделайте вывод:

- а) где стоит эта часть в слове?
- б) для чего она служит?



РАБОТА С ТЕКСТОМ



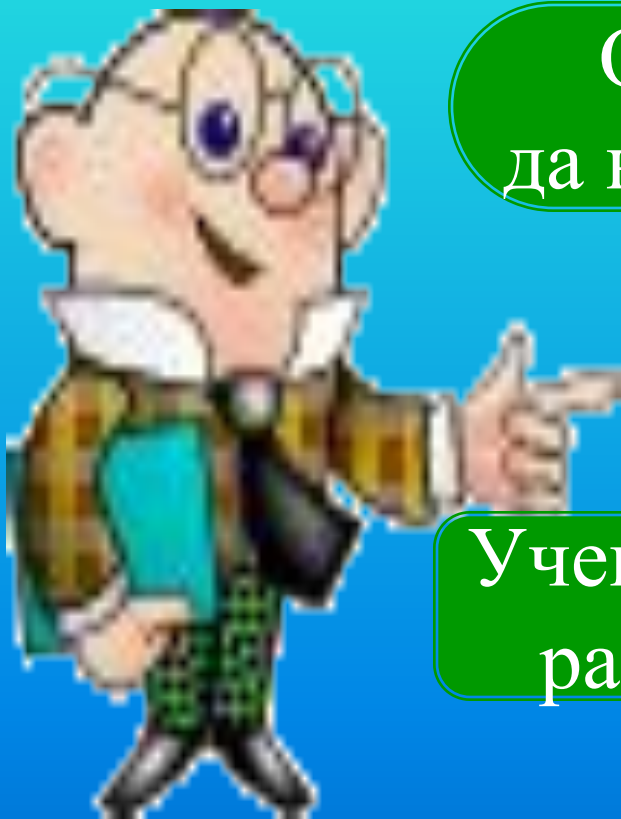
На уроке.

Ученики на уроке занимались исследовательской работой. Объектом исследования был состав слова. Ребята использовали для этого учебник и учебные пособия. Школьники стали настоящими учёными. Ведь их девиз: «Учение – свет, а не ученье – тьма».

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

Откладывай безделье,
да не откладывай дела.

Ученику – успех, учителю –
радость.



ИТОГ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Справились с целью исследования?
- Что было объектом?
- Гипотезы подтвердили?

Состав слова



ПРОВЕРЬ

СЕБЯ

ТЕСТ

ИТОГ УРОКА

- Сегодня на уроке я узнал
- Мне было интересно...
- Я сомневался в выполнении...
- Сегодня на уроке мне помогли...
- Я благодарен
- Если бы я был учителем, то на уроке я бы...

**Молодцы!
БЛАГОДАРЮ
ЗА УЧАСТИЕ В
ИССЛЕДОВАНИИ**



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 56, упражнение 113, словарь
25

