

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ПАМЯТКИ-ИНСТРУКЦИИ :

1. Как отличить формы одного и того же слова от однокоренных слов.
2. Как выделить основу слова.
3. Как выделить корень слова.
4. Как найти приставку в слове.
5. Как найти суффикс в слове.
6. Как найти окончание в слове.
7. Разбор слова по составу.

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Как отличить однокоренные слова от форм одного и того же слова

Чтобы отличить однокоренные слова от форм одного и того же слова, нужно:

- обратить внимание на лексическое значение анализируемых слов (у слов однокоренных оно всегда разное);
- определить принадлежность каждого слова части речи (если слова принадлежат разным частям речи, то это однокоренные слова);
- найти словообразовательные морфемы (приставки, суффиксы), если они есть, то это однокоренные слова, если слова различаются только окончанием, то это формы одного и того же слова).

ПОМНИТЕ: от однокоренных слов нужно отличать слова с омонимичными корнями, которые одинаково звучат и пишутся, но имеют разное лексическое значение: например, вода и водит.

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Как выделить основу слова

Чтобы выделить основу слова, нужно:

- определить принадлежность слова к части речи;
- установить, изменяется ли оно (просклонять или проспрягать слово);
- отделить ту часть, которая изменяется (это окончание), а также отделить (если есть) формообразовательные суффиксы и постфикс -те;
- часть слова без окончания, формообразовательных суффиксов и постфикса **-те** выделить знаком основы **-**

ПОМНИТЕ:

- основа может состоять из корня: рос-а, а также из корня и словообразовательных морфем: при-бреж-н-ый;
- может быть прервана формообразовательным суффиксом, окончанием или постфиксом **-те**: улыб-а-л-а-сь, подвинь-те-сь;
- в основу всегда входят соединительные гласные и постфиксы **-то**, **-либо**, **-нибудь**, **-ся/сь**: кашевар, что-то.

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Как выделить корень слова

Чтобы выделить корень слова, нужно:

- подобрать к анализируемому слову, (например, *засветло*) однокоренные слова (*светлый, свет, засветить, свечка*).
- выделить общую для всех однокоренных слов часть знаком «дуга»:
свет (~~это~~ и будет корень слова) .

ПОМНИТЕ:

- корень может состоять из одной буквы: *вошли*;
- в слове может быть несколько корней: *самолёт*;
- в корнях может быть чередование звуков: *пух – пушистый*;
- некоторые корни встречаются только в сопровождении приставок:
при-бавить.



ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Как найти приставку в слове

Чтобы найти приставку в слове, нужно:

- сначала найти корень слова;
- пометить морфему, стоящую перед корнем;
- подобрать слова с этим же корнем, но меняя приставки;
- выделить предполагаемую приставку знаком —

ПОМНИТЕ:

- приставка всегда стоит перед корнем или другой приставкой:
у-крыть, при-за-думался;
- кроме простых приставок (в-, на-, за-, над-, от-), есть сложные (недо-, небез-/небес-, обез-/обес-: *небезызвестный*);
- встречаются звуковые комплексы (внешне схожие с приставками), относящиеся к корню: *вычурный, забор, попугай, истребить*).



ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Как найти суффикс в слове

Чтобы найти суффикс в слове, нужно:

- сначала найти в слове окончание (например, *голубизн* [а]);
- выделить корень слова (*голубизн* [а]) – морфема, стоящая между корнем и окончанием, и будет предполагаемым суффиксом.
- подобрать к исходному слову однокоренное (*голубизна* – *голубой*) – исчезнувшая часть слова и есть суффикс.
- выделить суффикс знаком \wedge

ПОМНИТЕ: в слове может быть несколько суффиксов.

Чтобы их правильно вычленить, нужно а) сопоставить слово с родственными словами: *липушка*, *липкий* – зн. *лип+уч+к-а*; б) развернуть в словосочетание, сопоставить со словами того же строения: *росинка* – т.е. маленькая *росинка* (маленькая *росина* не скажешь), зн. *рос(а)+инк-а*.

- суффиксы бывают словообразовательные, формообразовательные и нулевые;
- нулевые суффиксы выделяются в словах типа *зелень* $\hat{\emptyset}$ (от *зелёный*),
бег $\hat{\emptyset}$ (от *бежать*), *сенокос* $\hat{\emptyset}$ (от *косить сено*),
узкоглаз – $\hat{\emptyset}$ -ый (от *узкие глаза*), когда производное слово является иной частью речи по сравнению с производящим.

ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Как найти окончание в слове

Чтобы найти окончание в слове, нужно:

- определить часть речи, к которой относится данное слово;
- просклонять или проспрягать это слово;
- сравнить данную форму слова с другими формами этого же слова;
- определить морфему, которая изменялась при склонении или спряжении (это и будет окончание);
- выделить окончание знаком

ПОМНИТЕ:

- в сложных словах может быть несколько окончаний: *восьм- десят-* ;
- окончание может быть не обозначено звуком (нулевое, которое обнаруживается при сравнении форм слова): *пришѐл – пришл а*;
- нет окончаний: в неизменяемых сущ. (*бюро*), в форме простой сравнит. степени (*выше*, *быстрее*), в наречиях (*дотемна*), в инфинитиве (*читать*), в деепричастиях (*вскочив*) и в служебных частях речи.



ТЕМА: СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Разбор слова по составу

Чтобы избежать ошибок при разборе слов по составу, нужно помнить:

- не имеют окончаний несклоняемые существительные (*кофе, пальто*); прилагательные в форме сравнительной степени (*сильнее, мудрей*); глаголы в инфинитиве (*бежать, нести*); деепричастия (*владея, сделав*); наречия (*высоко, ещё*); предлоги, союзы и частицы;
- нулевые окончания выделяются только в изменяемых словах и формах: у сущ. м.р., ед. ч., им. п. (*лёд-□, гром-□*); у сущ. ж.р., ед. ч., им. п. (*пыль-□, дочь-□*); у сущ. м. и ж. р. в форме род. п. мн. ч. (*нет роц-□, армян-□*); у кратких прилаг. и страд. прич. в форме м.р. (*молод-□, вспахан-□*); у притяжат. прилаг. с суффиксами -ий, -ин (*заячий-□*); у глаголов в форме м. р. прош. вр. (*пел-□*), в форме 2-го лица ед. ч. повелит. накл. (*отрежь-□*).

ПОМНИТЕ: основой правильного разбора слова является составление цепочки (от конца слова к его началу) ряда однокоренных слов, в котором каждое последующее слово является производящим для предыдущего:

обезболивать ← *обезболить* ← *боль*; *обезболивать*