

Составление сказок с детьми младшего дошкольного возраста

Воспитатель Шайнурова А.В.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, восприятие художественной литературы, как своего народа, так и народов других стран, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Работа с текстами сказочного содержания

- Анализ текстов сказок;
- Пересказ;
- Составление новых сказок на основе изменения известных;
- Созданием сказочных текстов.

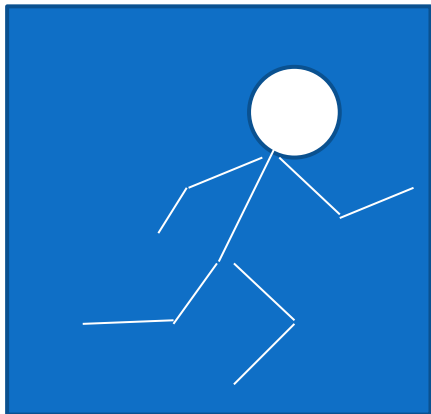
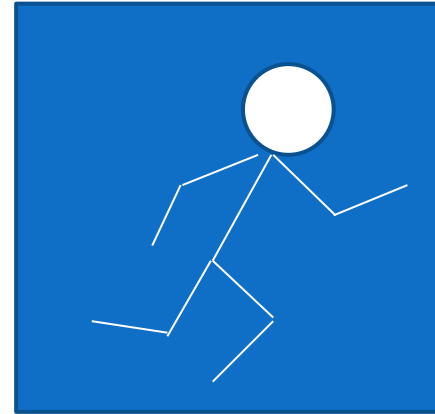
Модели составления сказок

- Модель составления сказки с помощью метода «Каталога»,
- Модель составления сказки с помощью метода «Морфологического анализа»,
- Модель составления сказки с помощью метода «Системного оператора»,
- Модель составления сказки с помощью метода «ТПФ»,
- Модель составления сказки с помощью метода «Волшебного треугольника».

Подготовительная работа

- Чтение;
- Кукольный театр, игры-драматизации;
- Речевые игры , игровые упражнения;
- Схематизация сказок.





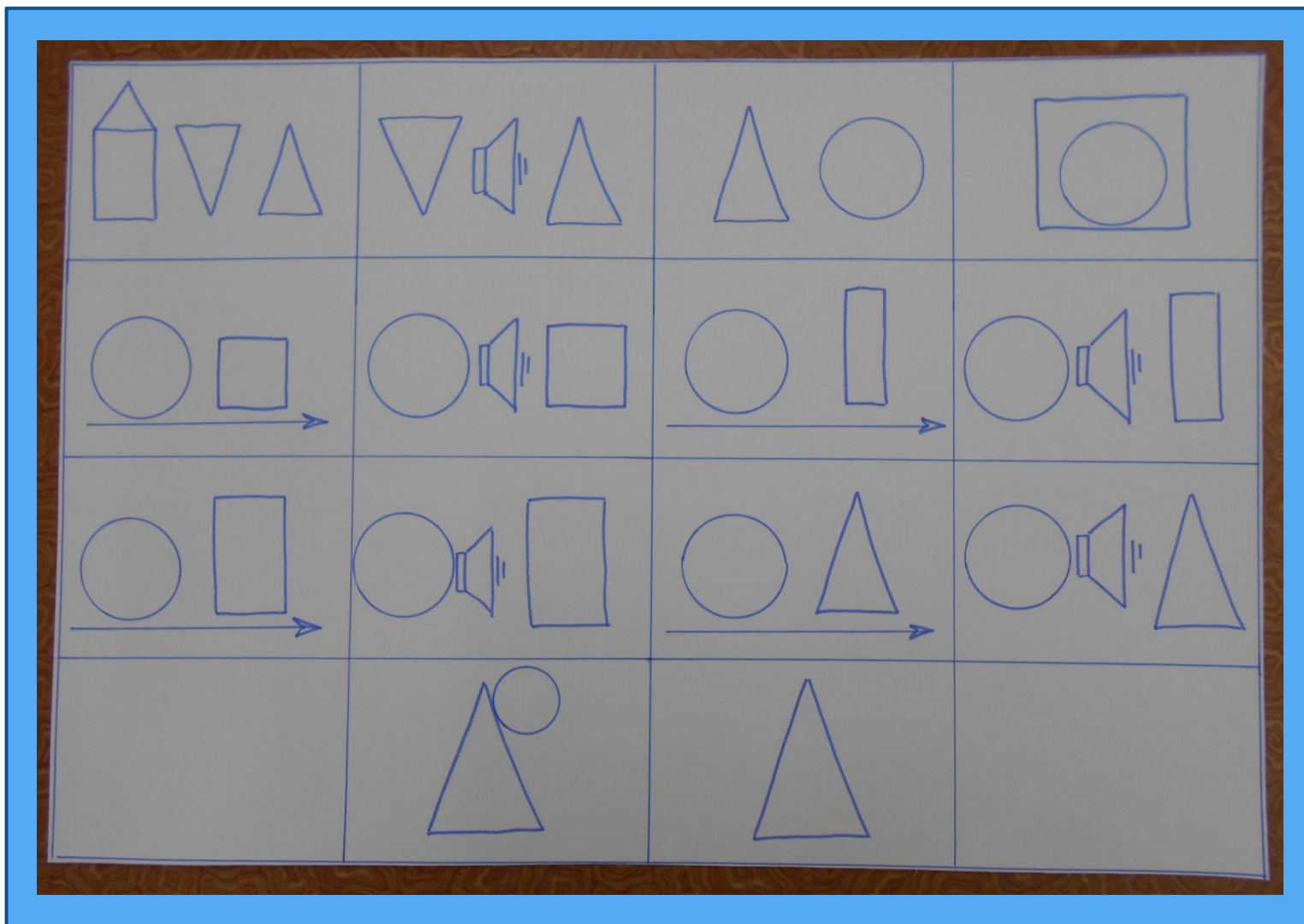


Схема сказки «Колобок»

Метод Каталога

Цель: построение связного текста сказочного содержания с помощью наугад выбранных носителей (героев, предметов, действий и т.д.).



Алгоритм составления сказок по методу «Каталога»

- Выбор какой-либо книги для сочинения сказки (истории) по ней.
- Обращение к детям с вопросами, на которые они “находят” слова на открытой странице текста.
- Постепенный сбор в единое целое ответов, “найденных” в книге.
- Придумывание названия составленной сказки.
- Восстановление всего текста кем-нибудь из детей.
- Воспроизведение базовых шагов создания сказки. Выведение последовательности вопросов.
- Организация продуктивной деятельности.

"Чудесный мешочек"

Примерная цепочка вопросов
для детей 3 - 4 лет:

- Жил-был... Кто?
- С кем он дружил?
- Пришел злой... Кто?
- Кто помог друзьям спастись?



Примерная цепочка вопросов для детей 5 - 7 лет

- Жил-был... Кто?
- Какой он был? (Какое добро умел делать?)
- Пошел гулять (путешествовать, смотреть...)... Куда?
- Встретил кого злого? Какое зло этот отрицательный герой всем делал (или умел делать?)
- Был у нашего героя друг. Кто? Какой он был?
- Как мог помочь главному герою?
- Что стало со злым героем?
- Где наши друзья стали жить?
- Что стали делать?

Метод Каталога готовит ребенка к усвоению более сложных моделей сочинения сказок. Рекомендуется с помощью этого метода научить детей составлять логически связанный текст, в котором добро побеждает зло. Действия должны происходить в определенном месте и времени.

Спасибо за внимание!