

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида
№6 «Радуга»

Опыт работы воспитателя
Голубчик Елены Михайловны

**«Социальное развитие
детей дошкольного
возраста в процессе
общения со взрослыми
и сверстниками»**

Психолого-педагогические основы процесса социального развития детей дошкольного возраста



● Термин «социализация» в целом определяется как процесс присвоения человеком социального опыта, прежде всего системы социальных ролей. Социализация может проходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации.

- Процесс социального развития личности сложный он включает в себя:
 - усвоение социальных норм и ценностей ребенком, вхождение его в данную культуру и последующее усвоение социальных ролей, отличающих жизнедеятельность взрослого человека.
- Каждый индивид социализируется по-своему, у разных людей накапливается различный социальный опыт.



- Важнейшим условием социального развития детей является личносто-ориентированное педагогическое общение, т.е. воздействие воспитателя на детей с помощью коммуникативных средств (речевых, мимических, пантомимических) направлено не только на эффективность обучения, но и на установление гуманных отношений между детьми, на создание здорового психологического климата в группе.

Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми



- Дети этого возраста проявляют активность в общении с окружающими, овладевают ситуативно-деловым общением и элементарным сотрудничеством с взрослым. Ребенок сохраняет преимущественно эмоционально-позитивное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, выражает стремление к позитивной оценке окружающих, позитивно отзываясь о себе и своих близких. Речевое общение с ровесниками имеет форму эмоционально-практического общения. К ровесникам относится дружелюбно, имеет друзей. Знает свои возможности, что способствует формированию «Я - концепции».

● Ребенок дошкольного возраста обогащает свой позитивный опыт общения с окружающими людьми, стремится к общению, приобретает гибкость в социальном поведении, пытается решить проблемы, «мириться», используя слова, жесты и мимику, задает много вопросов познавательного характера.

- На протяжении детства появляются и развиваются различные формы общения, по которым с полной очевидностью можно судить о характере происходящего психического и социального развития ребенка. Важной задачей воспитателя является умение правильно определить и правильно развить ту или иную форму общения соответственно возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

Методические аспекты работы воспитателя по решению задач социального развития детей младшего дошкольного возраста



- Отбор содержания с детьми для решения задач социального развития основывается на тематическом принципе. Каждая тема дает возможности решать в комплексе задачи умственного, речевого, социального, нравственного развития. Например, тема «Семья, родственники». Развитие этой темы позволяет подвести детей к выводу, что жизнь семьи зависит от отношения ее членов к своим обязанностям.



- Успешной для решения задач социального развития ребенка будет деятельность, которая развивает ребенка, которая отвечает таким педагогическим условиям:
- 1. Она опирается на жизненный опыт ребенка
- 2. Она вызывает заинтересованность ребенка
- 3. Стимулирует ребенка к активным действиям
- 4. Предусматривает необходимость взаимопомощи.

○ Основные направления работы педагогов по социальному развитию детей нацелены на формирование социально – моральных чувств, качеств: доверия, чувства безопасности, ответственности, благодарности, честности, правдивости, миролюбия, доброты и др. Решая проблему социально – морального развития дошкольника, воспитатель может использовать коллективные формы работы с детьми, работы в малых группах, индивидуальную деятельность.

- Одна из главных задач взрослых, особенно педагогов – социальное развитие детей, которая решается путем обеспечения условий для успешной социализации. Процесс социального развития – это сложное явление, в ходе которого осуществляется усвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общества и постоянное открытие, и утверждение себя как социального субъекта.