



« Совершенствование
фонетических
умений младших школьников
на уроках русского языка в 3 классе »

- 
- **Объект** – развитие фонематического слуха младших школьников;
 - **Предмет** – звуковой анализ, как средство развития фонематического слуха;
 - **Цель** – изучить специфику формирования фонетических умений младших школьников и разработать систему упражнений, чтобы способствовать совершенствованию этих умений и устранений недочетов.

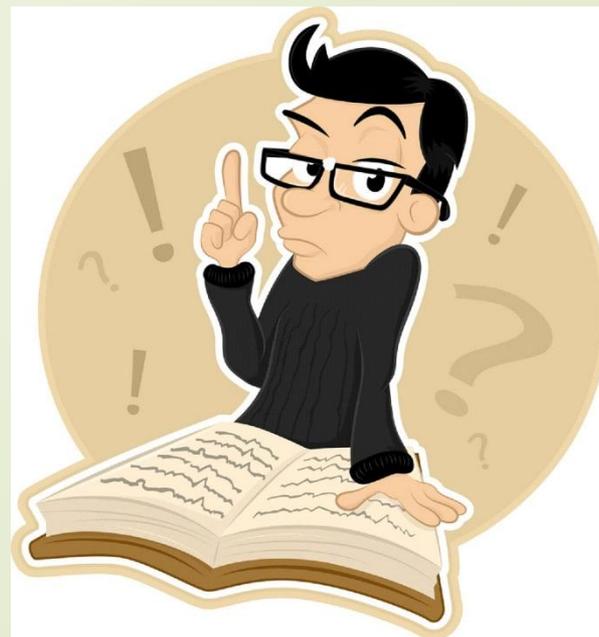
Задачи

- Изучить лингвистическую, методическую и психолого-педагогическую литературу по звуковому анализу слова, как средству развития фонематических навыков;
- Выделить приёмы развития фонематического слуха у младших школьников, используемых на уроках русского языка;
- Проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе экспериментальной работы.

Понятие «фонетика»

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуки в потоке речи, их сочетаемость и их позиционные изменения.

Методика фонетики располагает следующими частнометодическими принципами: опора на речевой слух самих учащихся; рассмотрение звука в морфеме; сопоставление звуков и букв.



Классификация звуков

ЗВУКИ

гласные

Гласные – это такие звуки, которые состоят только из голоса [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

ударные
(лэs [э])

безударные
(леса [и])

согласные

Согласные – это такие звуки, которые состоят из шума или из шума и голоса. [б], [ш], [з], [т]....

Фонетический разбор слова

семья

семь-я́ – 2 слога, ударение падает на второй слог

[с'им'й'а́]

с – [с'] – согласный, глухой, мягкий

е – [и] – гласный, безударный

м – [м'] – согласный, звонкий, мягкий

ь – [–] – звука не обозначает

я < [й'] – согласный, звонкий, мягкий

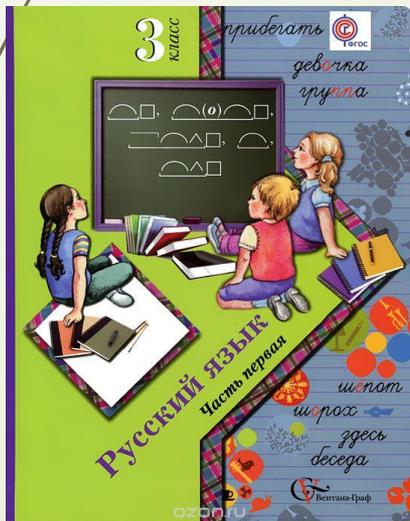
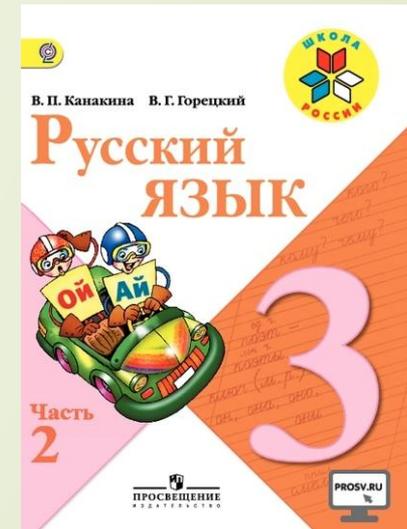
[а́] – гласный, ударный

5 букв, 5 звуков

Выводы по анализу образовательных программ

Подход в обучении в учебниках Г. Горецкого позволяет вести целенаправленную работу по ликвидации фонетических и графических ошибок младших школьников.

В.



В учебниках С. Иванова много разнообразных заданий и упражнений для детей разного уровня подготовки. Недостатком является отсутствие системно изучаемого материала, целостности восприятия.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА
ГБОУ СОШ №1195
ЗАПАДНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ**



Констатирующий эксперимент

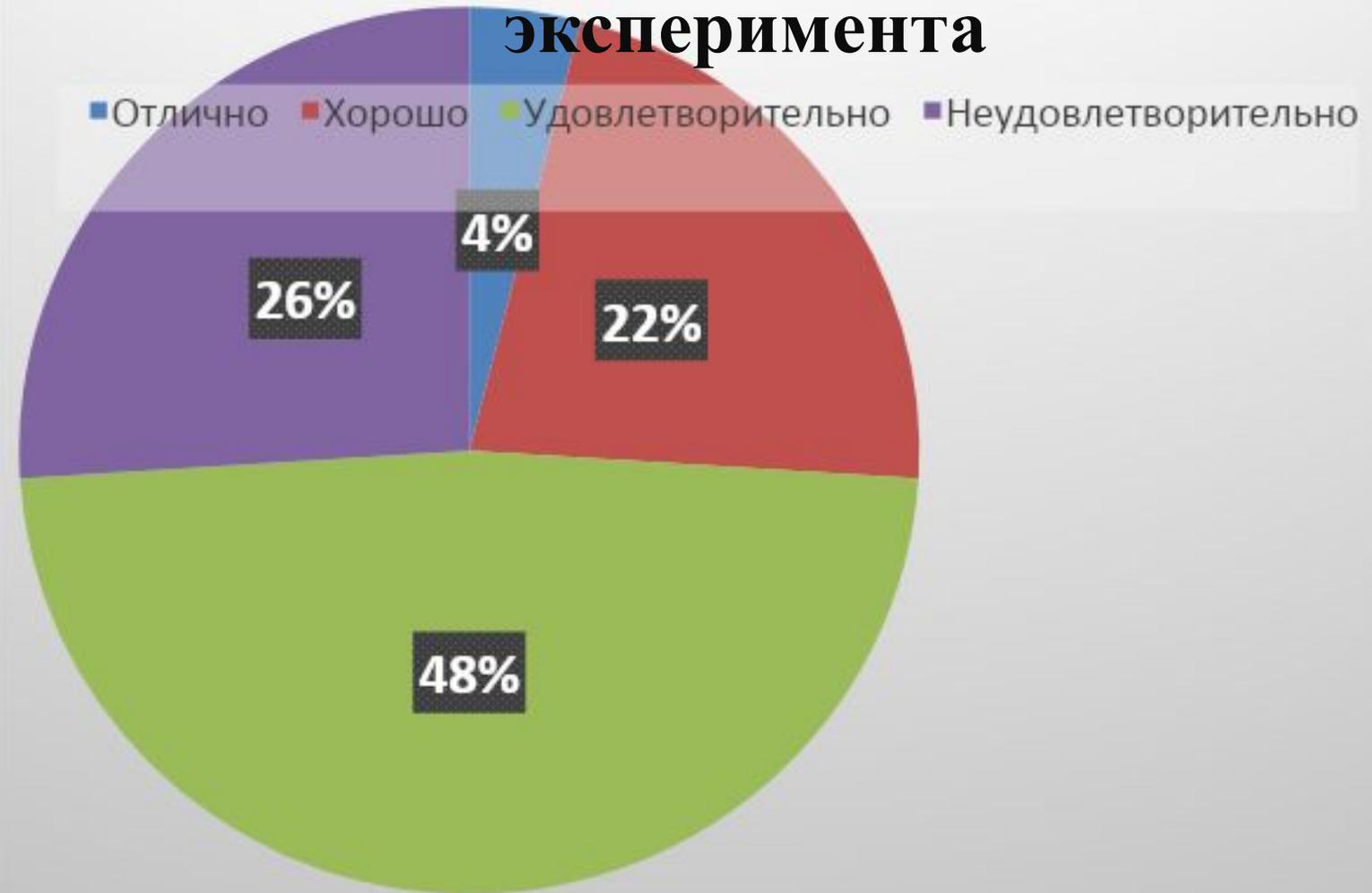
Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень знаний детей в области фонетики за 1-3 классы.

Форма проведения - тестирование.

Было предложено 12 заданий.



Результаты констатирующего эксперимента



Формирующий эксперимент

По результатам были сделаны выводы, определили необходимость разработать систему упражнений для ликвидации проблем у учащихся в знаниях по разделу «Фонетика».



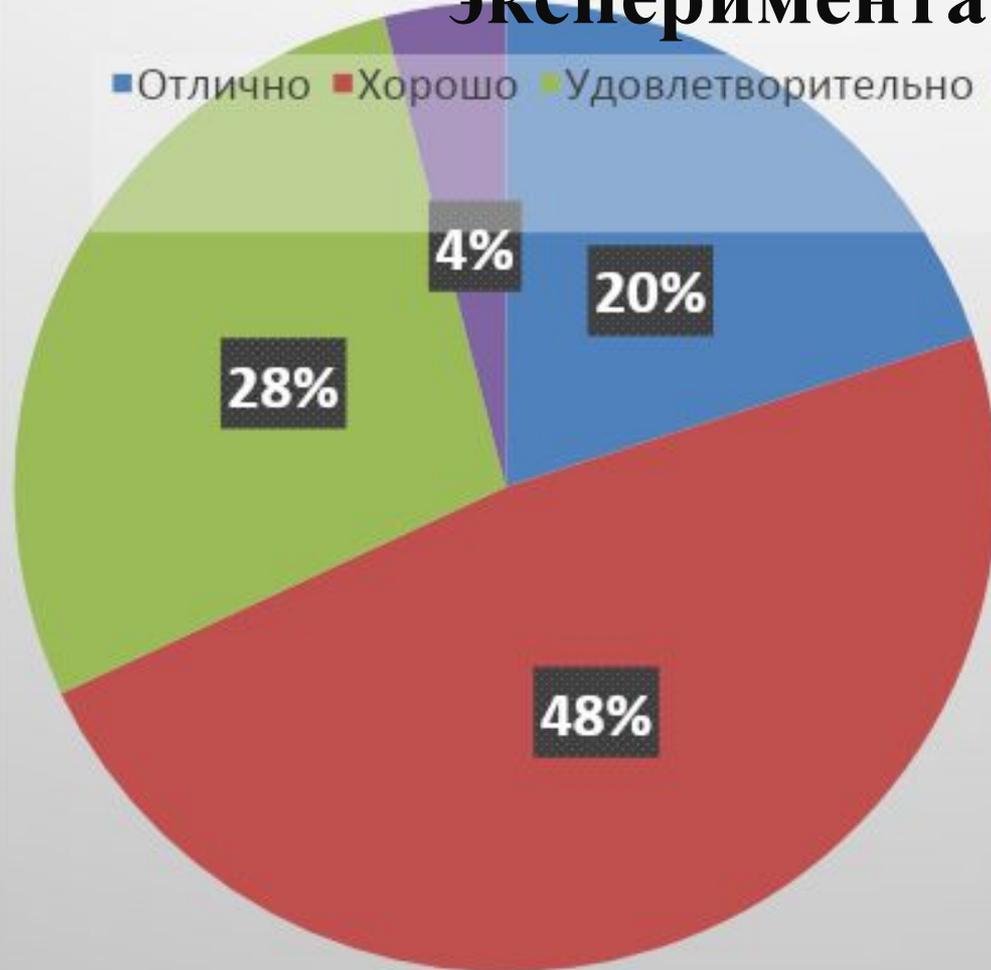
Контрольный эксперимент

На завершающем этапе была проведена работа, с заданиями, аналогичными заданиям констатирующего эксперимента, это позволило оценить, повысился ли уровень знаний учащихся.



Результаты контрольного эксперимента

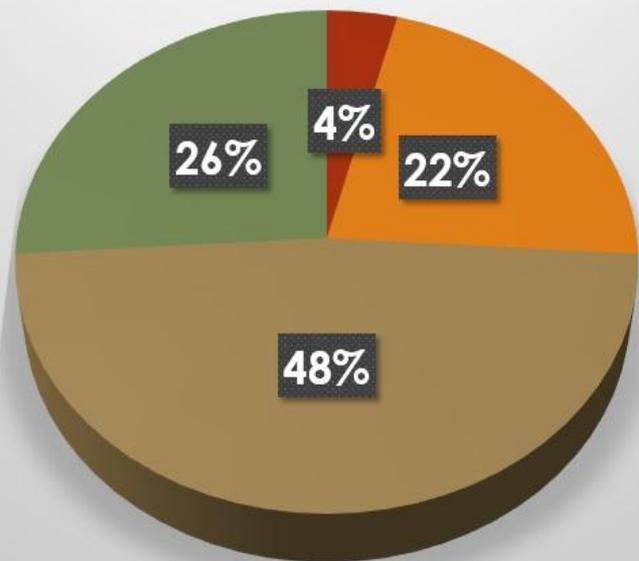
■ Отлично ■ Хорошо ■ Удовлетворительно ■ Неудовлетворительно



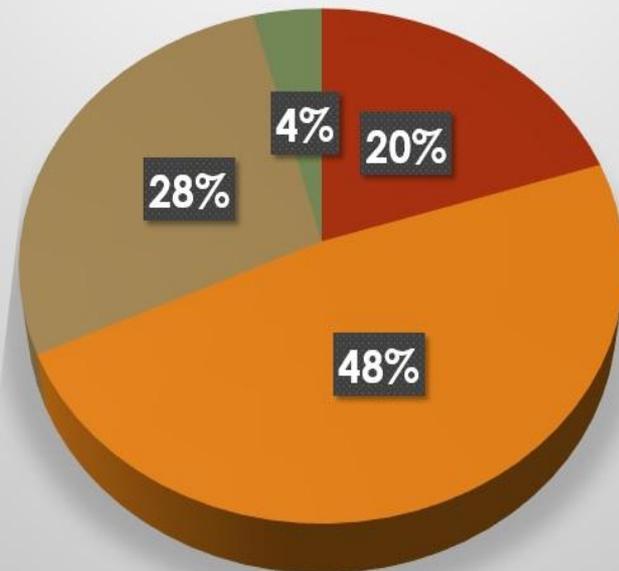
Сравнение результатов

По сравнению с констатирующим на контрольном эксперименте процент работ, выполненных на «отлично», увеличился на 16%, «хорошо» на 26%. Работ на «удовлетворительно» уменьшилось на 20%, а «неудовлетворительно» в 6 раз. В речь

■ Отлично
■ Хорошо
■ Удовлетворительно
■ Неудовлетворительно



■ Отлично
■ Хорошо
■ Удовлетворительно
■ Неудовлетворительно





« Совершенствование
фонетических
умений младших школьников
на уроках русского языка в 3 классе »