

# Дифференциальная диагностика ОНР и ЗПР детей старшего дошкольного возраста

Презентацию подготовила  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
МБОУ детский сад №2 «Улыбка»  
Крылова Н.С. г.оХимки 2018 год.

В федеральном законе «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ сказано в главе 1, статье 2, пункт 16

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
- слепые и слабовидящие;
- дети, имеющие нарушения речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательной системы;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с Синдромом Дауна, а также воспитанники ,  
имеющие справку об инвалидности: заболевания  
сахарным диабетом, заболевания сердечно-сосудистой  
системы и другие.

# Что такое ОНР, ЗПР?

- Общее недоразвитие речи (Р. Е.Левина) – сложные речевые расстройства при которых у детей нарушены все компоненты речевой системы, относящиеся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе, интеллекте и зрении. Условно можно выделить 3 уровня ОНР.
- Задержка психического развития (У. В.Ульенкова) – это нарушение нормального темпа развития, когда отдельные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР используется только в дошкольном и мл школьном возрасте (далее конституционный инфантилизм или иные адекватные ситуации термины, к 10-11 годам развитие детей данной категории приближается к возрастной N )

# Психолого-педагогические особенности

## ● ОНР

- При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Часто наблюдается инфантилизм, возбудимость или заторможенность, слабая работоспособность. мелкая моторика не развита, крупная моторика не скоординирована. Математические навыки в пределах возрастной нормы или незначительно затруднены.

## ● ЗПР

- Быстрая утомляемость, истощаемость, сложно переключаются на другой вид деятельности, замедленный темп обучения, расторможенность, неустойчивое внимание, трудности восприятия, кратковременная, ситуативная память, мышление замедленное, часто высшие психические функции не сформированы. Конструктивная деятельность затруднена, мелкая моторика не развита. Крупная моторика не скоординирована. Математические навыки затруднены или не сформированы.

# Конструктивная деятельность

- ОНР
- Выполняет быстро, уверенно.
- ЗПР
- Разрезные картинки (горизонтально на 2 равных части, вертикально на 3 части, под прямым углом на 4, по диагонали на 4)
- Кубики Кооса (варианты А,в,с)

# Понимание текстов со скрытым СМЫСЛОМ

## ● ОНР

### **Бараночка.**

Один мальчик захотел кушать. Пошел в магазин, купил булочку, съел и не наелся. Купил еще одну булочку, съел и опять не наелся. Денег у него осталось мало, и он купил маленькую бараночку. Съел ее и наелся. Вот мальчик и подумал: «Зря я ее ел булки, нужно было сразу съесть бараночку, я бы и наелся».

- Правильно ли подумал мальчик?
- Почему он наелся?

**Лев и лиса. Галка и голуби.  
Горькое лекарство....**

## ● ЗПР

### **Маленький Саша.**

Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла.

- Почему Саша проснулся невеселый?
- Какая погода была на улице?

# Понимание пословиц, поговорок, метафор...

## ● ОНР

- На воре шапка горит.
- Чтобы рыбу съесть, надо в воду влезть.
- Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Любишь кататься – люби и саночки возить

## ● ЗПР

- В саду горит костер рябины красной.
- Отговорила роща золотая. (С.Есенин)
- Человек золотая голова, золотые руки, золотое сердце.

## Ориентация в пространстве, на листе, во времени

### ● ОНР

- Путает демисезонные времена года.
- Путает сторонность.

### ● ЗПР

- Забывает и путает времена года, части суток.
- Сторонность не определяет.

# Счет, счетные операции

## ● ОНР

- Прямой до 10
- Обратный от 5
- Счетные операции в пределах 5(=,+1,-1)

## ● ЗПР

- В дошкольном возрасте затруднены или отсутствуют.

# Величина, форма, цвет.

## ● ОНР

- Все фигуры +
- Цвета и оттенки +

## ● ЗПР

- Круг +
- Квадрат +
- Треугольник +-
- Овал-
- Прямоугольник-
- Основные цвета +-
- Оттенки-

# Словообразование

## ● ОНР

- Образовывает без затруднений, применяет словотворчество.

## ● ЗПР

- Детеныши животных (кошка-котенок, медведь-медвежонок, заяц-зайчонок..) затрудняется или не образует.

# Игровая деятельность

## ● ОНР

- Играет вместе, часто дружно.
- Предлагает разнообразные сюжеты игры...

## ● ЗПР

- Навык вместе, дружно отсутствует.
- Отсутствует сюжет игры, не может выполнять заданное правило в игре...

# Рисование, аппликация, лепка

## ● ОНР

- Владеет приемами работы с карандашом, кистью, ножницами...
- самостоятелен, опрятен, аккуратен, доводит начатое до конца, умеет рисовать с натуры

## ● ЗПР

- Не может правильно держать карандаш, кисть, ножницы.
- Не самостоятелен, не опрятен, не аккуратен, не доводит начатое до конца, не умеет рисовать с натуры

# Физкультура

## ● ОНР

- Нарушена координация движений...
- Точно различить ОНР и ЗПР можно в процессе динамического наблюдения и диагностики в процессе коррекции. (ОНР III уровень-2 года, ЗПР к 10-11 годам)

## ● ЗПР

- Нарушена координация движений
- Ориентация в пространстве, плохо реагирует на сигналы педагога
- Физические качества: ловкость, быстрота нарушены, сила +



Спасибо за внимание!