



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 72»  
Энгельского муниципального района Саратовской области*

*Совместная деятельность воспитателя  
и детей средней группы по  
познавательному развитию с элементами  
ТРИЗ*

*подготовила воспитатель I категории:  
Арефьева Ирина Валентиновна*

**ТРИЗ** для детей дошкольного возраста – это система игр, занятий и заданий, способная увеличить эффективность программы, разнообразить виды детской деятельности, развить у детей творческое мышление, технология позволяет осуществить естественным образом личностно-ориентированный подход, что особенно актуально в контексте ФГОС ДОУ. На сегодняшний день, в контексте ФГОС дошкольного образования, данная технология является особенно востребованной, т.к. одной из главных целей на современном этапе является овладение детьми способ когнитивной (познавательной) деятельности.

**Цель ТРИЗ в Совместной деятельности воспитателя и детей** – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

**Досуг** – это свободная деятельность ребенка. Именно в этой деятельности личность ребенка развивается более активно. **Досуговая** деятельность тесно сплетена со всей жизнью ребенка, практически все виды детской деятельности осуществляются в свободное время. Поэтому перед воспитателем стоит задача организовать досуг таким образом, чтобы у каждого ребенка появилась возможность стабилизировать эмоциональное состояние, обогатить чувства, повысить свой эмоциональный статус, способность понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

**Т.А. Сидорчук.«Я познаю мир»**

**Сидорчук Т.А., Корзун А.В. Воображаем, размышляем, творим...**

**Т.А. Сидорчук Э.Э.Байрамова «Технология развития связной речи дошкольников»**

## **Задачи:**

**Главная задача** данной методики – научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.

Развиваются коммуникативные способности детей: умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнения других, отвечать на вопросы воспитателя и т.п.

Развивать у детей способность к анализу,

Стимулировать творческую активность в поиске решения проблемы.

Формировать умение давать большое количество идей в рамках заданной темы.

**При создании предметно-развивающей среды** мы руководствовались следующими принципами:

Полифункциональность (исполнение, осуществление, деятельность) **среды – предметно-пространственная среда** открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.

Трансформируемость среды – возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Доступность среды - Свободный доступ воспитанников посещающих ДОО к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таким образом, **предметно – развивающая среда** в нашей группе позволяет развить каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, интересами.

Особое внимание уделяется предметной развивающей среде, она должна быть ориентированной на ребенка и способствовать тому, что дети самостоятельно делают выбор; активно играют; используют материалы, которым можно найти более чем одно применение; работают все вместе и заботятся друг о друге; отвечают за свои поступки.

**Интегрированное построение занятий, свободной деятельности** даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения, так как на каждом занятии надо уметь свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни в ситуации интегрированного занятия.



Занятия и игры можно планировать в свободное время, во вторую половину дня, на прогулке, в индивидуальной работе. Технология **ТРИЗ** **тем и хороша**, что можно **применять** в работе только её элементы.

Принцип проведения – от простого к сложному.

**Основной критерий** в работе с детьми в совместной деятельности – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Для достижения наилучших результатов провожу работу в данном направлении с родителями. Считаю, что тесный контакт детского сада и семьи – необходимое условие правильного и своевременного развития речи ребенка.

С родителями провожу консультации, индивидуальные беседы. Будем привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях.

По **технологии ТРИЗ** я работаю со средней группы. Элементы технологии использую в свободной деятельности детей, стимулируя их речь.

Например: Во время прогулок я использую приемы фантазирования: оживление, изменение законов природы, увеличение, уменьшение и т.д.

В результате свободной деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается речь и логика, мышление.

Играем в такие игры как:

**Игра** «Назови часть предмета» (*Цель*: учить «разбирать» любой объект на составляющие части)

**Игра** «Кем был раньше?» *Цель*: учить называть прошлое предмета.

**Игра** «Маятник» (Хорошо-плохо) *Цель*: учить детей выделять противоречия в предметах.

Составляем рассказы по **Мнемотаблицам**, учим стихи.

Используем **Круги Луллия** в качестве игрового пособия для развития фантазии в свободной деятельности детей.



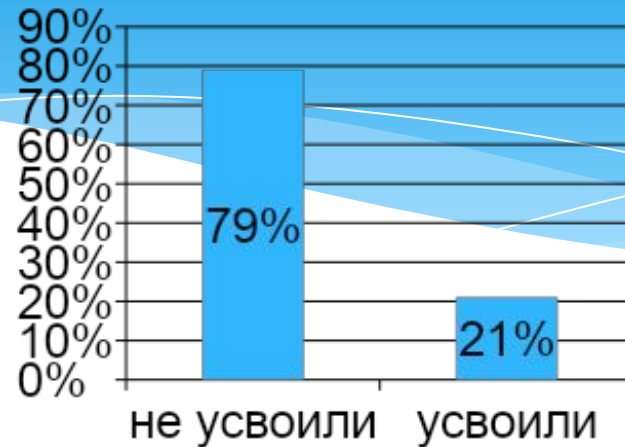








## Диагностика по ТРИЗ на начало года



**Вывод:** Результаты диагностики уровня развития детей по технологии ТРИЗ показали, что процент развития в этом направлении маленький т.к. этот методический комплекс по освоению детьми способов познания используется недавно, многие дети имеют отставание в речевом развитии. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, развитию конструктивных навыков на развитие звуковой культуры речи.

## **Перспектива развития**

Хочу добавить, что я не так давно стала применять методы ТРИЗ в своей практике. Но даже за такой короткий срок заметна их эффективность. Наши дети стали более раскованы, они умеют аргументировать, делать умозаключения, сопровождают речью игровые и бытовые действия. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками, что и является выполнением требований ФГОС дошкольного образования.

Начатую работу планирую продолжать и совершенствовать; постигая и открывая для себя и моих детей новые возможности ТРИЗ технологии.

*Спасибо за внимание*

