

Самоанализ педагогической деятельности учителя-логопеда Ивановой Светланы

Александровны

Тема: «Совместная работа
учителя-логопеда и воспитателя
логопедической группы как
система формирования связного
высказывания у детей
дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи»

Цель:

Формирование связной речи
у детей дошкольного
возраста с общим
недоразвитием речи

Задачи:

- Изучение специальной литературы по проблемам связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи;
- Выявить особенности связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи и возможные механизмы его нарушений;
- Развитие психических процессов (память, внимание, мышление), как предпосылок к развитию связного высказывания;
- Формирование представлений о структуре текста, средствах связи между предложениями о роли точного отбора лексических, грамматических и смысловых средств в зависимости от типа высказывания (описания, повествования, рассуждения);
- Воспитание гармонично развитой личности.

План по самообразованию

I этап. Подготовительный (выявление)

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	Сентябрь 2007 г. – Октябрь
2	Постановка целей, задач работы	Октябрь
3	Выдвижение гипотезы	Октябрь

II этап. Аналитический (изучение)

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	Составление плана работы по самообразованию	Ноябрь
2	Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)	Сентябрь

III этап. Организационный (обобщение)

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	<p>Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.д.;- Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы	Сентябрь 2007 – Сентябрь 2008 г.
2	<p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация;- Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности;- Проведение открытых мероприятий;- Выступление на педагогическом совете;- Участие в творческих группах и т.д.	Ноябрь 2008 – Март 2009 г. Ноябрь – Декабрь 2008 г. Декабрь 2009 г. Май 2008 г.

IV этап. Завершающий (внедрение)

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	Оформление результатов обследования детей по проблеме	Сентябрь 2007 – Апрель 2008 г. Сентябрь 2008 – Апрель 2009 г.
2	Оформление опыта работы: - Систематизация теоретической части; - Систематизация практического материала; - Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и т.д.)	Ноябрь 2007 – Март 2009 г.

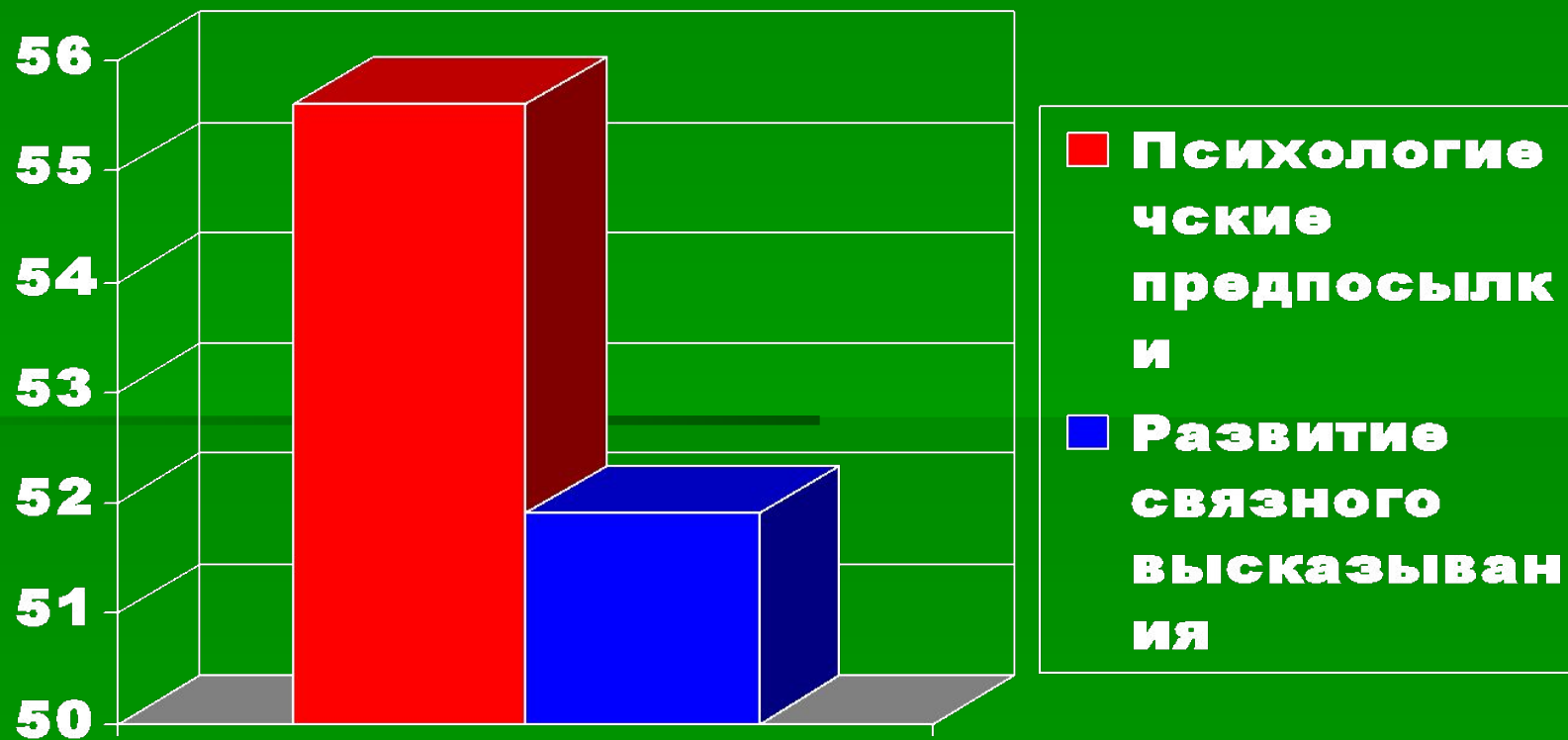
V этап. Презентационный (распространение)

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации
1	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: <ol style="list-style-type: none">1. Рассказ;2. Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей	Май 2008 г.
2	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	Май 2009 г.
3	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях	
4	Участие в педагогических конкурсах	Участие в конкурсе методических материалов на базе ЦРТДиЮ

Методы диагностирования:

- Организационный (сравнительный);
- Обсервационный (наблюдение);
- Биографический (сбор и анализ аналитических данных)

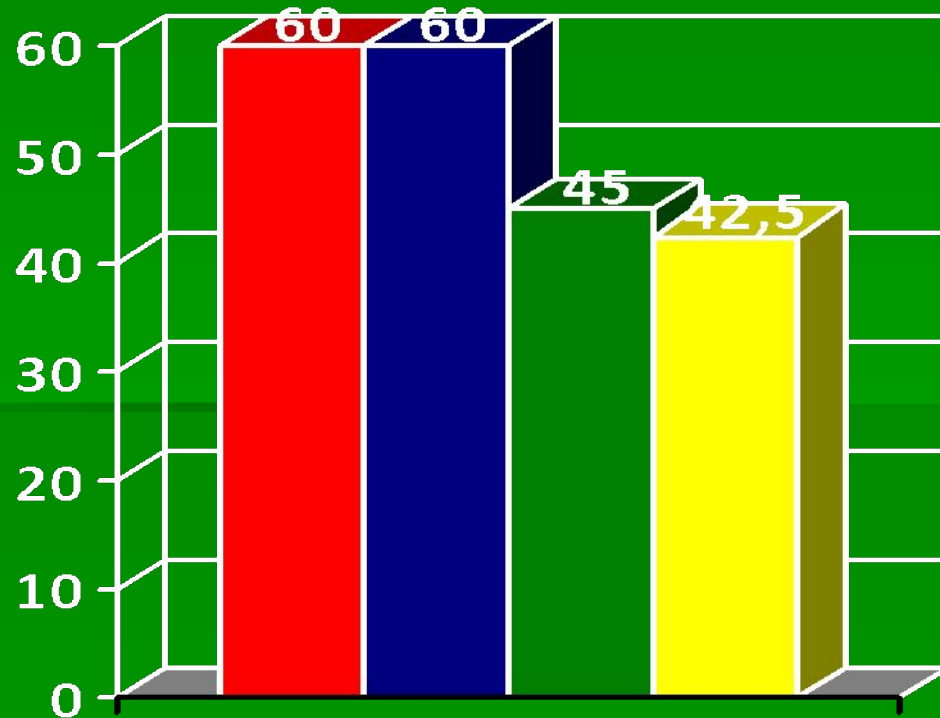
Диагностика уровня сформированности психологических предпосылок к развитию связного высказывания и уровень сформированности связного высказывания у детей старшей группы



Сопоставительный анализ психологических предпосылок старшей возрастной группы на начало года

Ф.И. ребенка	Психологические предпосылки			
	Логическое мышление	Память	Восприятие	Самоконтроль
Паша С.	2	2	1	1
Алина Б.	2	2	2	1
Ваня С.	3	3	2	2
Кристина Е.	3	3	2	3
Егор Ш.	3	3	3	2
Диана Ч.	3	3	2	2
Ваня З.	3	3	3	2
Алина Д.	2	1	2	2
Даша Ж.	2	2	2	1
Кирилл Б.	2	3	2	2
Средний балл по каждому заданию	2,5	2,5	2,1	1,8

Результат диагностики связного высказывания у детей старшей группы



- Пересказ
- Составление по серии сюжетных
- Составление по сюжетной картине
- Описательный рассказ

Коррекционные задания в режимных моментах в работе с детьми логопедической группы

Режимные моменты	Период обучения	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций
Утренняя гимнастика	II	Четко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней	Запомнить последовательность четырех-шести движений.
	III	Воспроизводить словесную инструкцию педагога	Выполнять действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание: - на действия; - словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность трех-четырёх движений.

Общие речевые навыки	Лексика «Связная речь»	Грамматический строй	Звукопроизношение , слоговая структура	Формирование фонематического представления	Моторика Психические
<p>Развитие интонационной выразительной речи</p> <p>Выработка длительной воздушной струи</p> <p>Диалог</p> <p>-Калеки, калеки, где вы были? За грибами в лес ходили. - Что вы, ручки, работали?</p> <p>-Мы грибочки собирали.</p> <p>- А вы глазки, помогли?</p> <p>- Мы искали да смотрели. Все пенечки оглядели</p>	<p>Осень. Деревья.</p> <p>Закрепить названия деревьев в нашем лесу, строение, внешние признаки (какие листья, какой ствол)</p> <p>Расширение словарного запаса детей названиями (тополь, береза и т. д.)</p> <p>Действия: падать, лететь, шуршать, желтеть</p>	<p>«Назови ласково» обращение с уменьшительно-ласкательным суффиксом: тополь-тополек, дуб-дубок и т.д.</p> <p>Назови какой лист березы – березовый, дуба – дубовый и т.д.</p> <p>«Посчитай» одно дерево, пять деревьев</p>	<p>Проговаривание слов, сложение слоговой структуры</p> <p>Листопад, деревья, лиственное</p> <p>Прохлопать слова береза, осина, дуб</p>	<p>Звук [У]</p> <p>Подготовить детей к усвоению звука – слогового ряда в процессе рассказа сказки «Репка»</p> <p>Подобрать картинки с этим звуком в начале слова</p> <p>Выучить чистоговорки: У –у –у губы хоботком тяну, У –у –у дай трубу, У –у –у всех детей зову</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p> <p>«Дождик»</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Выучить загадки</p> <p>Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки (дерево)</p>

Дифференциация в работе логопеда и воспитателей логопедических групп

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
<u>Звукопроизношение</u>	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слове, слове.	Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Коррекционный час. Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.

<p><u>Фонематический слух</u></p>	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.</p>	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.</p>	<p>Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.</p>
-----------------------------------	---	--	--

<u>Звукослоговая структура слова</u>	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.	Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.
<u>Работа над словарем</u>	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
<u>Грамматический строй речи</u>	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
<u>Связная речь</u>	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.

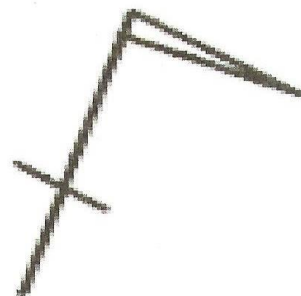
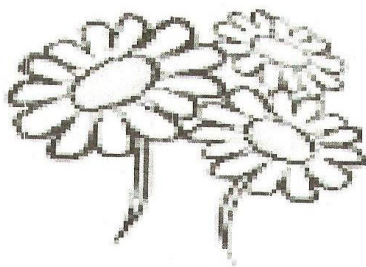
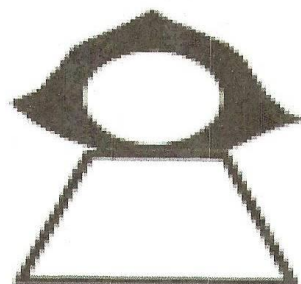
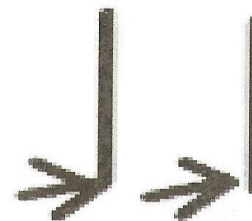
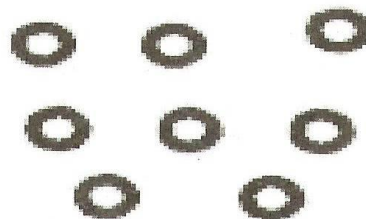
Рекомендации воспитателю по формированием у детей психологических предпосылок к развитию связного высказывания

Тема	Основное содержание	Цели	Материалы, инструкции	Рекомендации
Игрушки	1. Д.и. «Угадай, что спрятано?»	Пополнять словарный запас детей по теме. Развивать зрительное восприятие	Картинки с изображением контуров предметов, один из которых – игрушка	Воспитателям: в групповой комнате при наведении порядка, можно предложить детям сложить все игрушки в середину группы и раскладывать их, классифицируя (машины, куклы, мягкие игрушки и т.д.)

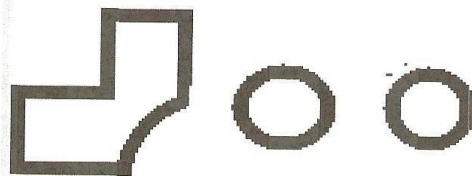
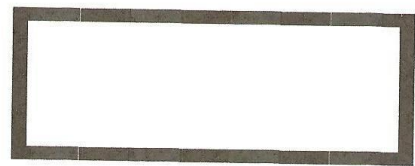
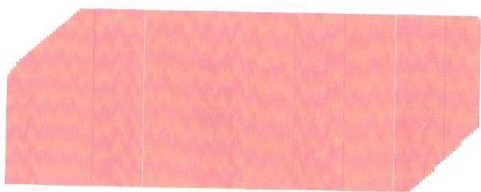
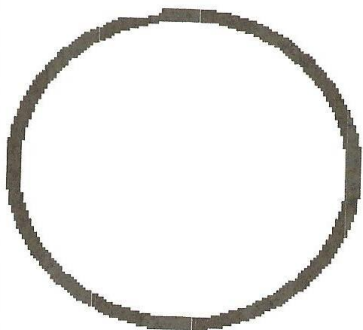
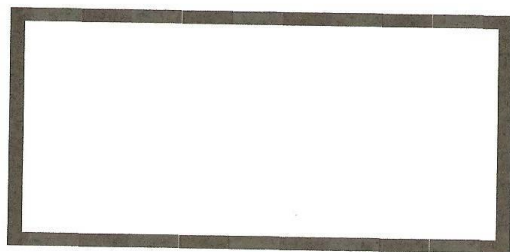
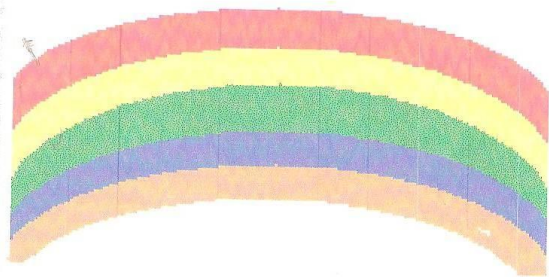
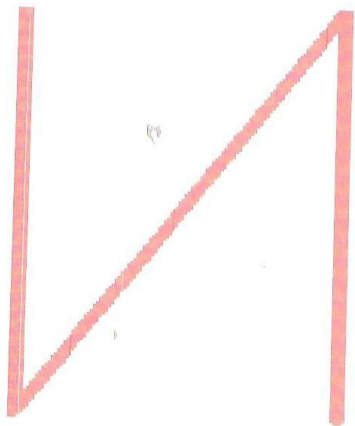
Игрушки	2. Игра «Счастливые хрюши»	Развивать зрительно внимание.	Рисунок с изображением поросят, у которых есть различие	
	3. Посмотри. Запомни	Развивать память	Набор игрушек – 5 шт.	Игры и упражнения по теме «Игрушки» (см. приложение) Воспитателю: с целью развития координации движения, используя материал по теме «Игрушки» можно взять такие упражнения такие как, «Покажи как играет заводная кукла, робот и т.д.»
	4. Убери лишнее	Развивать мыслительные операции (обобщение)	Карточки с изображением трех игрушек и одного любого предмета	
	5. Упражнение «Дорисуй»	Развивать воображение	В тетради изображение начатой игрушки	

Игрушки	6. Будь внимателен	Развивать слуховую память, внимание, умение слушать	Называются разные слова, на слово «игрушки» дети хлопают в ладоши	Музыкальному руководителю: с целью умения передавать эмоционально образы, рекомендуется упражнения: «Изобрази веселую юлу», «Покажи сломанную машину», «Послушай музыку и подумай, какую игрушку можно изобразить»
---------	--------------------	---	---	--

Мнемотаблицы

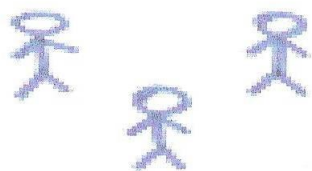


Машинка

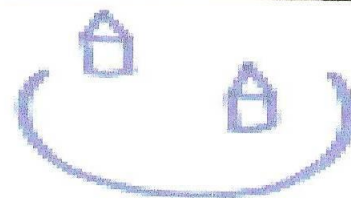


1 2 3 4 5

Раз, два, три,
четыре, пять.



Мы идем



во двор гулять.



Бабу снежную
слепили



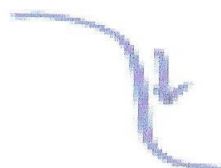
птичек



крошками



кормили.



С горки мы
потом ратались.



А потом в снегу
валялись.



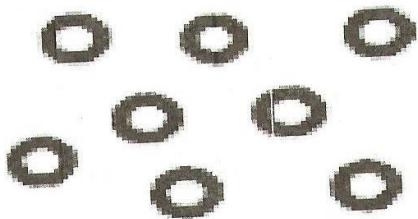
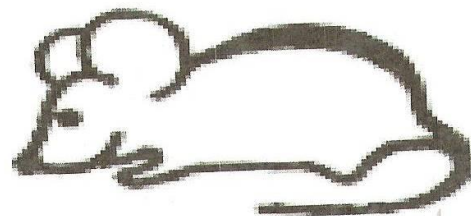
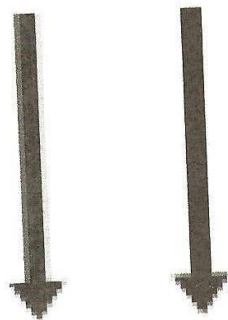
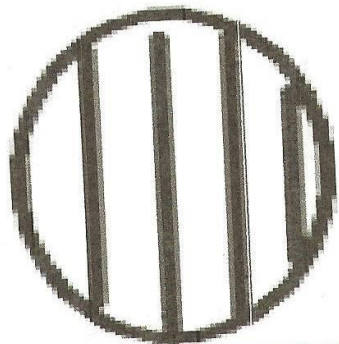
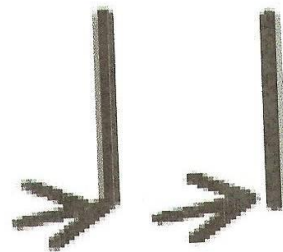
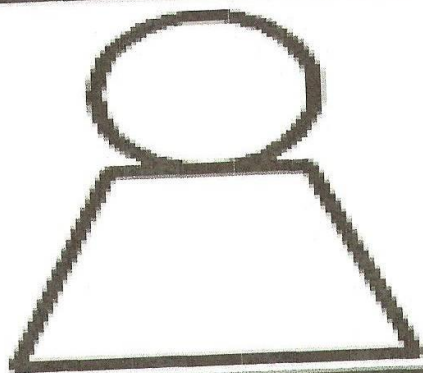
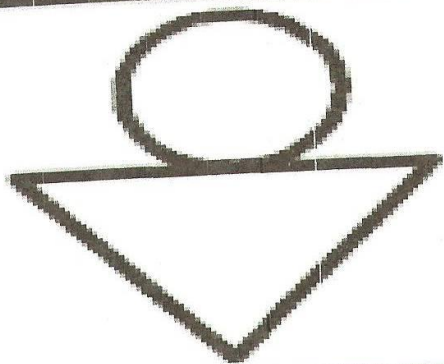
А потом домой
пришли,



суп поели,



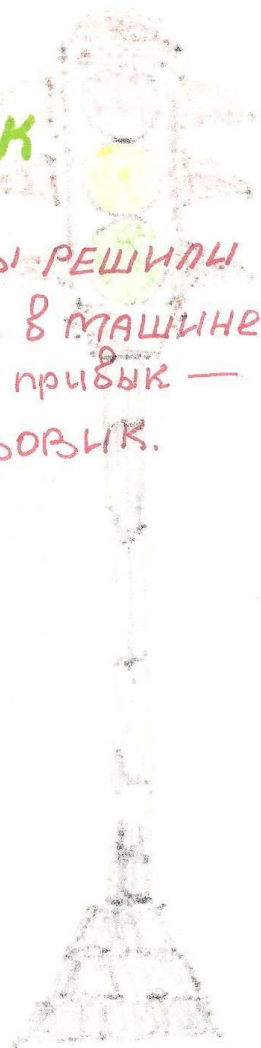
спать легли.





Грузовик

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык —
Опрокинул грузовик.

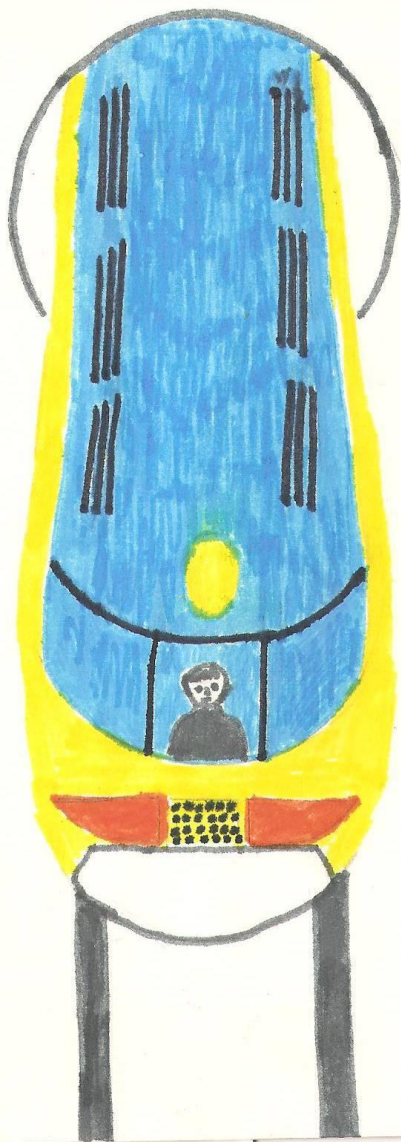


Посмотрите мне в глаза, -
Я совсем не стрекоза,
Мой кут - чуть - чуть похож на нее,
Я и больше, и сильнее.

Если только захочу,
Без разгона ввысь взлечу,
Вертикальной бабкой взлёт,
Я, ребята, вертолет.



Чудо-птица,
Али вост,
Фригата встает
Звезд.
(Ракета)



Быстро, весело,
легко,
ехать маме с
тобой в метро!

