

# Методические приёмы обучения речевой орфографической грамотности

Выполнила:  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ с.Новое Дубовое  
Разикова Р.М.

Способность видеть орфограммы – это необходимое условие для овладения орфографическими навыками, для успешного применения правил. Значит, эту способность у учащихся надо воспитывать. Вопрос заключается в том, как это следует сделать. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе разнообразных занятий: которые по степени сложности и самостоятельности можно расположить в определённой последовательности.

## Наиболее распространённые виды работ над развитием орфографической зоркости и грамотности на уроке

- Звукобуквенный анализ слов
- Письмо с проговариванием
- Списывание
- Комментированное письмо
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой
- Письмо под диктовку
- Письмо по памяти
- Творческие работы
- Грамматические зарядки



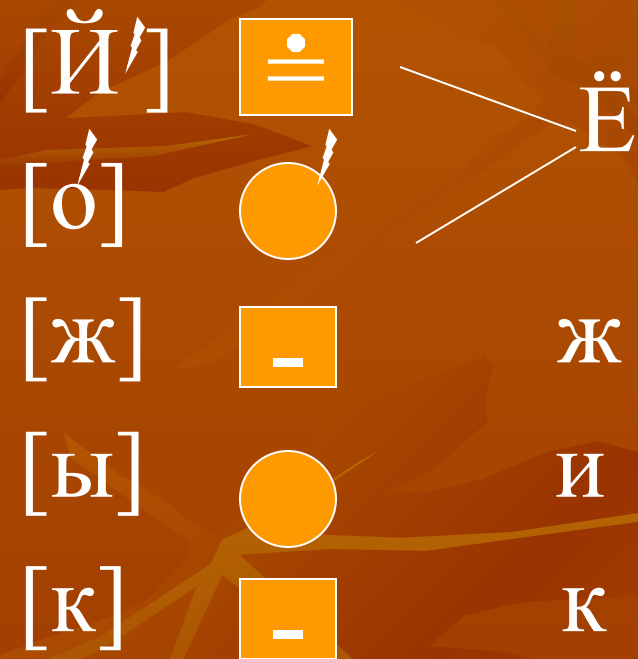
**Некоторые виды работ над  
развитием орфографической  
зоркости**

# Сделать звукобуквенный анализ

## СЛОВ

- Ёжик, листья.

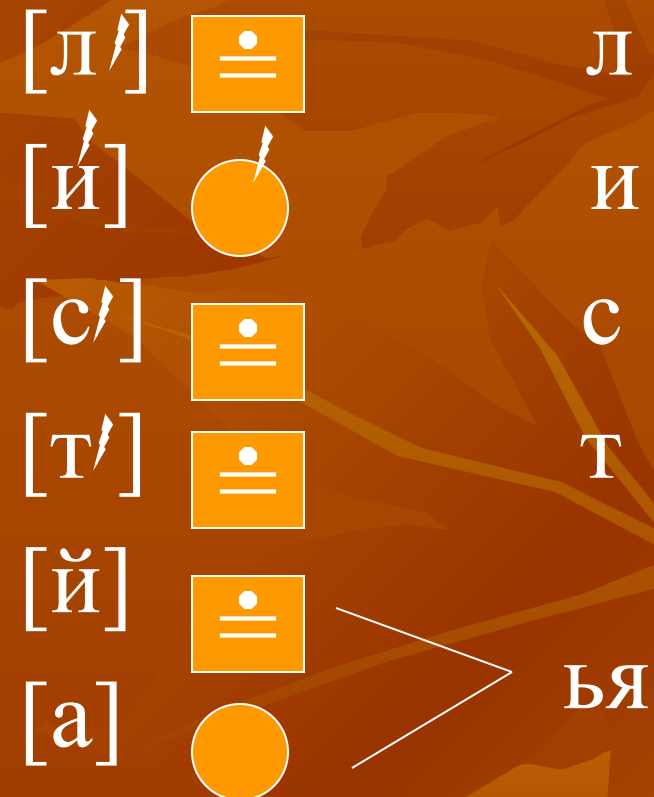
## ■ Ёжик



5 звуков, 2 слога, 4 буквы

Ёжик

## ■ Листья



6 звуков, 2 слога, 6 буквы

Листья

• - •

# «Загадайка»

- Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.

[й'о]жик

- Зимой и летом одним цветом.

[й'о]лка

- Кто в гору бежит быстрее, чем с горы?

за[й'а]ц



# «Четвёртое лишнее»

- Перегрузка, надстройка, ломка, подоконник.
- Придорожный, дошкольный, предобрый, подземный.



**«От меньшего к большему»**

**Быстрый**

**Быстрее**

**Побыстрее**

**Быстрейший**

**Наибыстрейший**

Быстрый

Быстрее

Побыстрее

Быстрейший

Наибыстрейший

- СЕКРЕТ 1. Читаем стихотворение, которое помогает «зафиксировать» внимание детей на запоминании нужной буквы в слове.

Слово трудное попалося-

Это, братцы, не беда,

Нарисуем в слове букву,

Не забудем никогда.

Например: слова хозяйство, вокруг и т.д.

При таком овладении правописанием работает и образная, и эмоциональная память.

## ■ СЕКРЕТ 2. Выборочные слова- вывески.

Детям предлагается выбрать те трудные в орфографическом смысле слова из словаря учебника, которые могут стать вывесками на улицах города. Например: Магазин «Подарки», кинотеатр «Победа», дежурная аптека, экскурсионное бюро, стоянка автомобилей и др. Ребята представляют, что идут по вечернему городу, залитому огнями, и читают вывески, которые сияют пульсирующим неоновым огнем. Так словарные слова воспринимаются очень живо и прочно запечатлеваются в сознании.

И этот секрет становится еще интереснее благодаря стихотворению:

Учусь я правильно писать-

Иду по городу гулять.

Я по городу пошел.

Слова трудные нашел.

Вот они огнем горят,

Сказать о чем-то мне хотят.

Ночью видно их, как днем,

Магазин, кафе, аптека,

Цирк, метро, библиотека,

Здесь театр оперетты,

Там – редакция газеты...

Как прогулку завершу,

Диктант на «5» я напишу.

Но есть такие «коварные» слова, которые и для вывески не подойдут, и рисунки - образцы к ним не подберешь. Выход можно найти и в этом случае.

■ СЕКРЕТ 3. «Волшебное» стекло для «волшебных» букв.

Мы берем в руку ... лупу. Да-да, обычное увеличительное стекло, которым снабжены современные школьные пеналы. Наводим лупу на эти «неподдающиеся» слова. Трудные буквы становятся сразу большими, выпуклыми. И после такой игры с «коварными» словами правописание запоминается легко, без напряжения и надолго. Также легко запоминается и четверостишие к этому «секрету»:

Чтоб в словах не ошибиться,

Надо с лупой подружиться.

Нам волшебное стекло

Их запомнить помогло.

# Развитие орфографической зоркости и систематизация знаний о словах

- Счас..ливый (с,С)ерё..ка вприпры..ку (з,с)б..жал по (лес..нице). У мал..ч..гана праз..ник. В его т..традке по ру..кому языку ст..ит п..тёрка за дикто..ку. Дома (С,с)ерё..ка сообщил папе про п..тёрку. Папа радос..но улыбнулся и спросил, как (С,с)ерё..ке это уд..лос... Мал..чик ра..казал, что с..дит с Ниной. Она пишет без ош..бок. Папа грус..но посмотрел на (С,с)ерё..ку и ск..зал, что он принёс д..мой ч..жую п..тёрку.
- Почему папа не обрадовался «успеху сына»?
- Как вы понимаете выражение «чужая пятёрка»?
- Давайте решим орфографические задачи в этом тексте.
- Какие знания нам для этого потребуются?
- Нужно ли определять, в какой части слова находится орфограмма?
- Объясните постановку букв, доказывая проверочными словами там, где это возможно.

# ФИЗМИНУТКА!



# Грамматические сказки

## ■ Приставка с-

В царстве Русский язык в стране Приставки жили-были приставки до-, на-, за-, в-, вы-, ... с-, з. Однажды на эту страну без объявления войны напали злые враги. Все приставки ушли защищать свою Родину. Храбро сражались они. В одном неравном бою приставка з- погибла. С тех пор в русском языке нет приставки з-.



# Работа в парах.

- - А сейчас мы проверим, как вы научились писать слова с мягким знаком в середине и на конце слова. У вас на столах лежат карточки. Вам надо составить предложения и вставить пропущенные буквы - решить, где следует писать мягкий знак, а где – нет.

1. поймал, окун\_ков, Игор\_, пят\_, на реч\_ке

2. сил\_ная, на, метел\_, улице, началас\_

- Сначала дети называют орфограммы, проговаривают орфографически. Потом записывают предложения, прощёптывая каждое слово.
- Учителем организуется взаимопроверка (если всё правильно, то ставят +, не всё – исправляют ошибки) - на доске открываются предложения, ученики проверяют друг друга парами:
- *Игорь поймал на речке пять окуньков.*
- *На улице началась сильная метель.*

## Ответы на вопросы:

*Скажите, где вы написали мягкий знак? Почему?*

*- А в каком слове вы мягкого знака не вставили (речке)? Почему?*

**Физминутка «Надуваем шарик»:** (надуваем – большой, перестали – маленький)

*- В каких словах встретился мягкий знак? (большой, маленький)*

*- Что это за слова? (слова-признаки, слова, противоположенные по смыслу)*

- *Игорь поймал на речке пять окуньков.*
  - *На улице началась сильная метель.*
  
  - Сначала дети называют орфограммы, проговаривают орфографически. Потом записывают предложения, прошептывая каждое слово.
  - Учителем организуется взаимопроверка (если всё правильно, то ставят +, не всё – исправляют ошибки) - на доске открываются предложения, ученики проверяют друг друга парами.
  - **Ответы на вопросы:**
    - Скажите, где вы написали мягкий знак? Почему?*
    - А в каком слове вы мягкого знака не вставили (речке)? Почему?*
- Физминутка «Надуваем шарик»:** (надуваем – большой, перестали – маленький)
- В каких словах встретился мягкий знак? (большой, маленький)*
  - Что это за слова? (слова-признаки, слова, противоположные по смыслу)*

# «Угадайка»

Попробуйте догадаться,  
какие фразеологизмы  
изображены на  
рисунках.







# Фрагмент ролевой игры при изучении безударных гласных в корне слова

- **Судья.** Прошу выйти сюда пострадавших птиц.
- **Птицы.** Мы больше всех страдаем, нас постоянно пишут неправильно.
- **Судья.** Сейчас разберемся. Скажите мне, ребята, как называются эти птицы?
- **Ученики.** [Сарока], [варона], [дятил], [варабей], [снигирь], [синица].
- **Судья.** Вот, видите, ребята вас назвали правильно.
- **Птицы.** Но пишут наши названия совсем по-другому.
- **Судья.** Скажите тогда четко, как вас нужно писать?
- **Птицы** ( по очереди, по слогам ). Со-ро-ка, во-ро-на, дя-тел, во-ро-бей, сне-гирь, си-ни-ца.
- **Судья.** Попрошу всех сесть и записать названия этих птиц, а я посмотрю, все ли сделали это правильно?

- **Проверка работы.**
- **Прокурор.** Это еще ничего не значит. Некоторые слова можно было проверить.
- **Судья.** В каких словах безударные гласные можно было проверить? ( Синица - синий, снегирь - снег.)
- А что нужно делать с остальными словами?
- **Судья.** Я предлагаю всем отправиться на место происшествия. Вот на эту картину.
- **Учитель.** Как она называется? ( " Зимующие птицы" ).  
Как мы можем помочь птицам пережить холодную зиму?  
Назовите птиц, изображенных на этой картине.  
Найдите слова с безударной гласной, объясните их правописание, составьте с этими словами предложения.
- **Учитель.** Птицы подарили нам предложения. Но поднялась вьюга и вымела буквы и целые слова. Восстановите текст, запишите предложения, защитите безударные гласные.  
Пришла х...лодная ... (зима).  
Гол..дно ... (птицам).  
Пок..рмите их!
- Проверим задание и докажем, какую букву надо было вставить. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
- **Учитель:** Наше занятие подошло к концу. Подведём итоги: что нового мы узнали сегодня, какие правила повторили?



**У каждой матери ребёнок -вундеркинд уже с пелёнок, и про каждого из нас мамы скажут, и не раз, что мы умницы большие, что мы дети золотые...**



**Успехов  
вам в  
вашем  
нелёгком  
труде!**

**Спасибо за  
внимание!**