



**«Современные технологии
речевого развития детей
в условиях реализации ФГОС
дошкольного образования »**

Подготовила воспитатель:
Кургуньян Юлиана Владимировна



В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает:

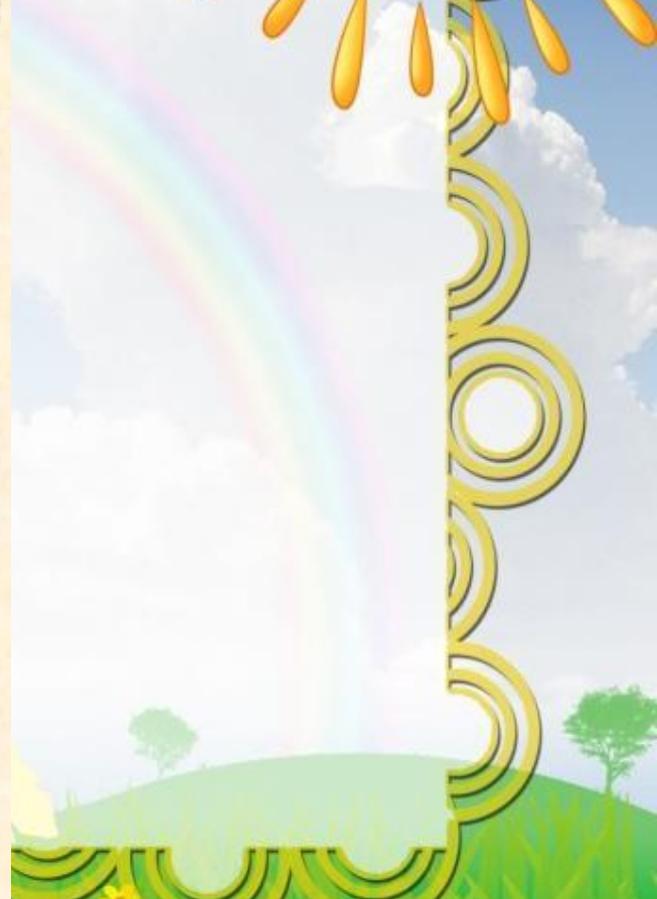
- овладение детьми речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

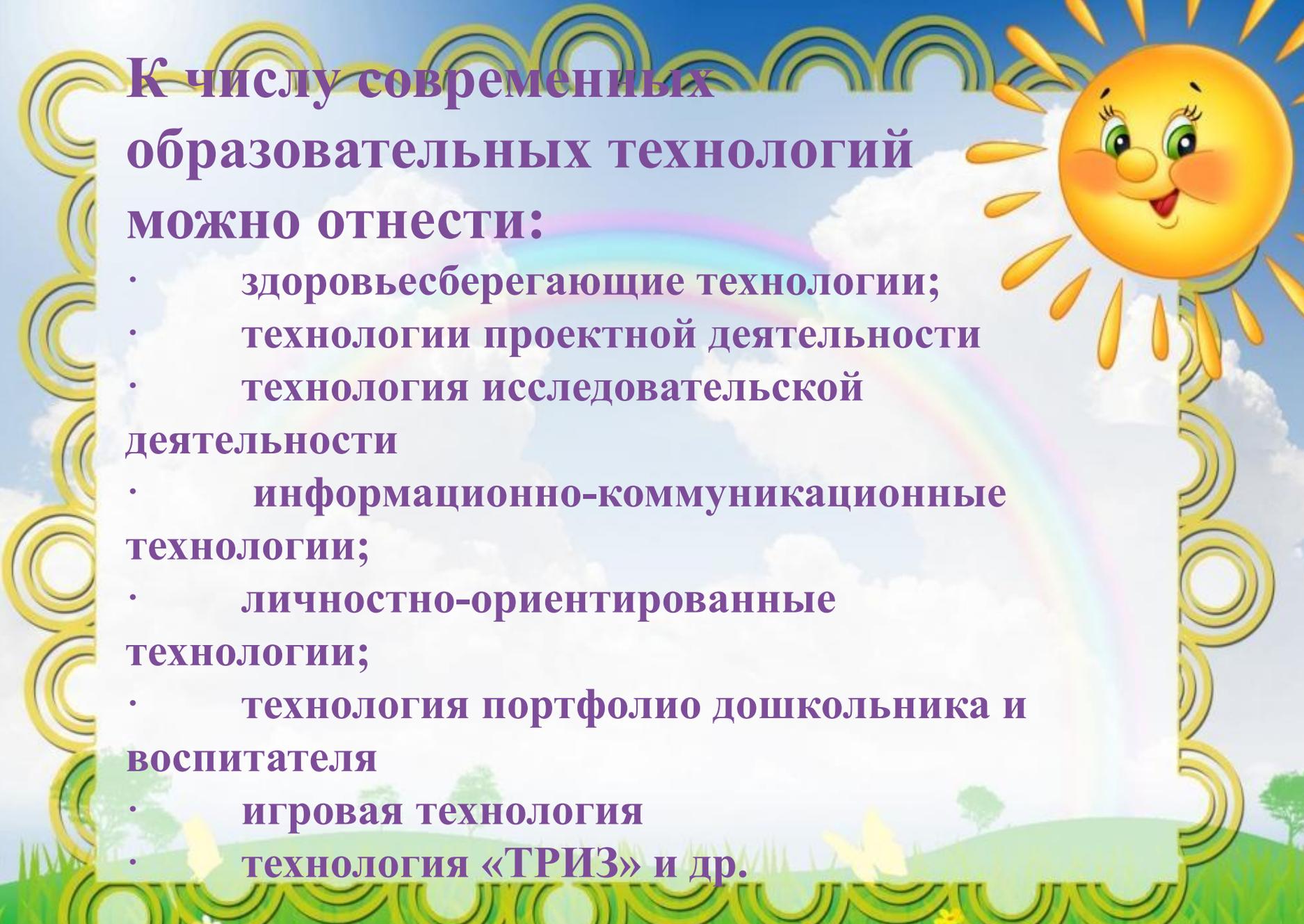


Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи

Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

ТЕХНОЛОГИИ





К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

При выборе технологии необходимо ориентировать ся на следующие требования:

- ❖ ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей
- ❖ воспитание культуры общения и речи;
- ❖ технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- ❖ основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- ❖ реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- ❖ организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.



Что такое мнемотехника

Мнемотехника – это техника развития памяти.

Слово происходит от греческого «mnemonikon» - искусство запоминания.

Мнемотехника представляет собой совокупность правил и приёмов, облегчающих запоминание сохранение и воспроизведение информации.





С помощью мнемотехники можно решать следующие задачи:

Развивать связную речь .

Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи.

Обучать детей правильному звукопроизношению.

Развивать у детей сообразительность, умение сравнивать, выделять существенные признаки..

Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память .

Мнемотехника строится от простого к сложному:

мнемоквадрат

мнеמודорожка

мнемотаблица

синквейн



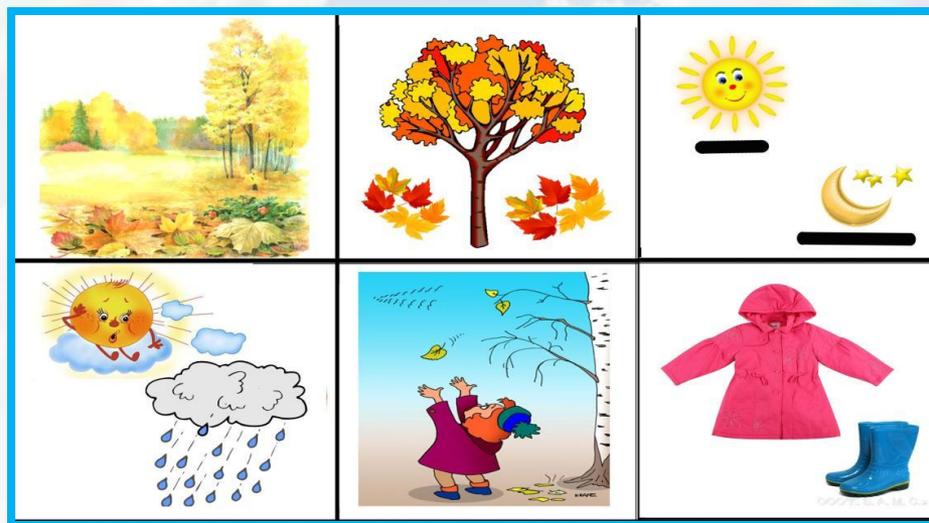
Мнемоквадрат - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.



Мнемодорожка – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.



Мнемотаблица – это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т. п.)



Отгадывание загадок



Сидит



девица,



в темнице,



я коса

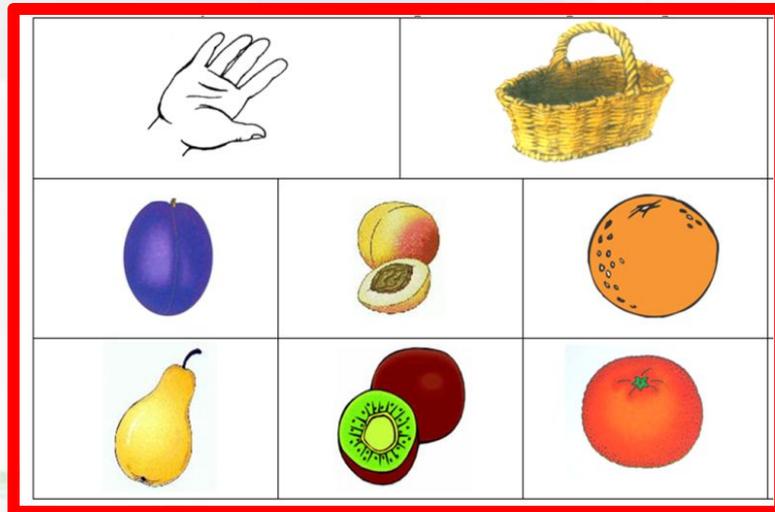


на улице,



Заучивание стихотворений

*В руки фрукты мы берем
И в корзинку их кладем:
Слива, персик, апельсин,
Груша, киви, мандарин.*



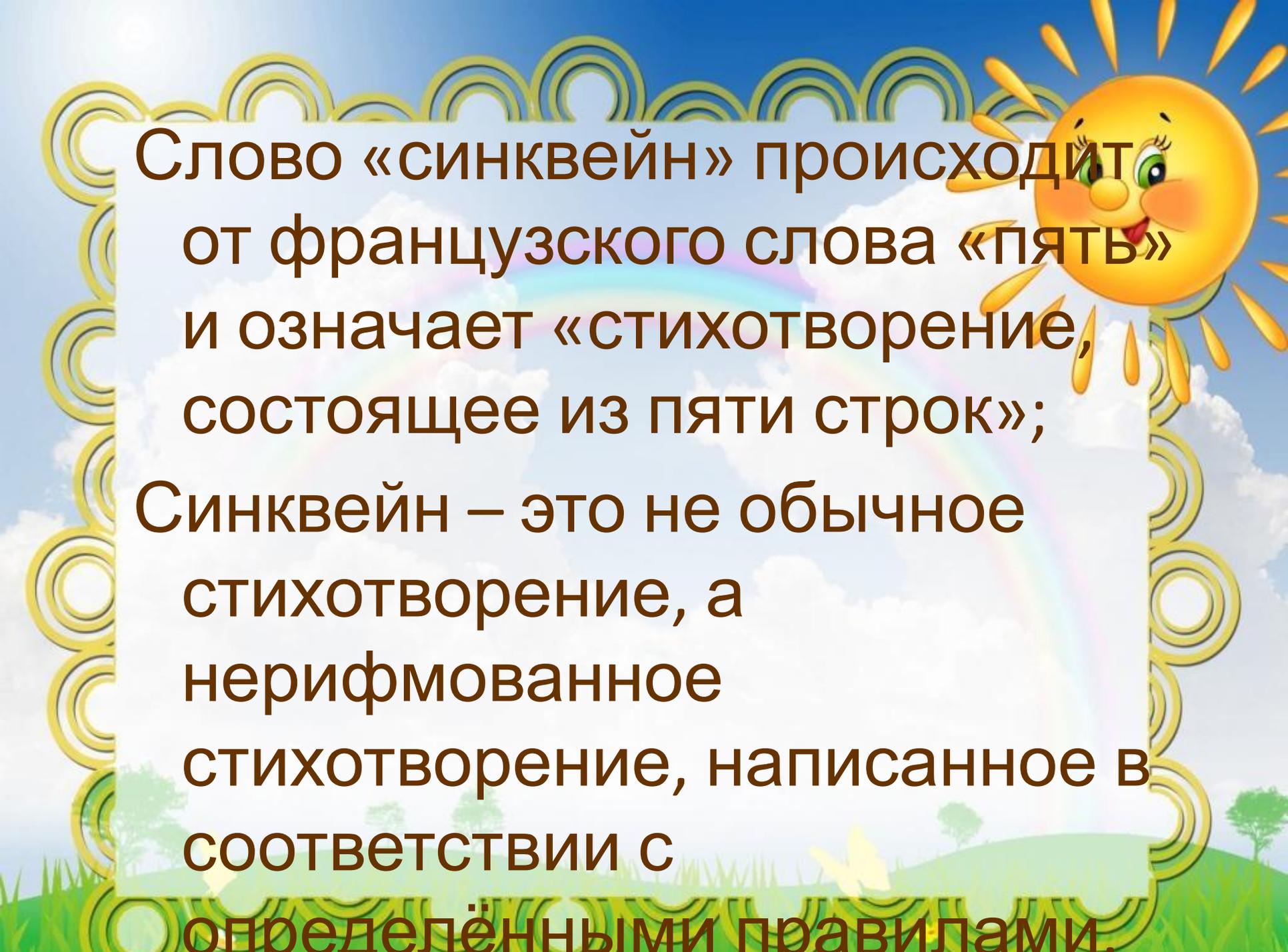


Мнемотаблицы служат дидактическим материалом для развития связной речи и используются с целью:

- Изображения последовательности умывания, одевания, сервировки стола и т. д
- Заучивания стихов, потешек;
- При отгадывании и загадывании загадок;
- При пересказе текстов;
- При составлении описательных рассказов

Мнемотаблицы, отображающие последовательность действий.





Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк»;

Синквейн – это не обычное стихотворение, а нерифмованное стихотворение, написанное в соответствии с

определёнными правилами.

Что пишется в каждой строке?

1 строка

1 слово - Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)

2 строка

2 слова Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

3 строка

3 слова Это глаголы. (Что делает? Что делают?)

4 строка

4 слова Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.

5 строка

1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)

Педагогическая ценность

- Синквейн
- Свободное творчество
- Способности к анализу
- Умение обобщать
- Умение делать выводы

Синквейн – концентрация знаний, ассоциаций, чувств; сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет.

Педагогическая ценность

- *Обогащает словарный запас.*
- *Учит формулировать идею (ключевую фразу).*
- *Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.*
- *Получается у всех.*
- *Активизирует и развивает мыслительную деятельность.*



Условные обозначения:



слова-предметы КТО это ?

слова-признаки
КАКОЙ предмет?



слова-действия
ЧТО ДЕЛАЕТ предмет?



Модель составления синквейна

1.



2.



3.

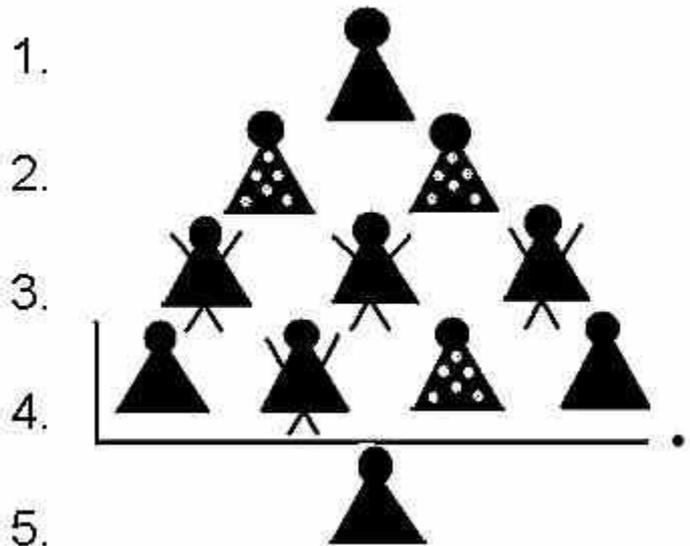


4.



5.





1. Ежик
2. Серый, колючий
3. Фыркает, спит, сворачивается.
4. Мне нравится маленький ежик.
5. Лес.

Использование информационно- коммуникационных технологий в ДОУ



Человек образованный — тот, кто
знает, где найти то, чего он не знает

Георг Зиммель

Использование информационно-
коммуникационных технологий в
детском саду – актуальная проблема
современного дошкольного воспитания.



В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер
- Принтер
- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Видеокамера
- Электронные доски
- Видеомагнитофон, DVD плеер
- Мультимедийный проектор



Области применения ИКТ педагогами ДОУ



1. Ведение документации.

- Календарные планы
- Перспективные планы
- Портфолио

Особое место при использовании ИКТ занимает работа с родителями:



- **Возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;**
- **Оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;**
- **Использование ИКТ при проведении родительских собраний.**

Области применения ИКТ педагогами ДОУ

**2. Методическая работа,
повышение
квалификации
педагога.**



Области применения ИКТ педагогами ДОУ



3. Воспитательно-образовательный процесс.

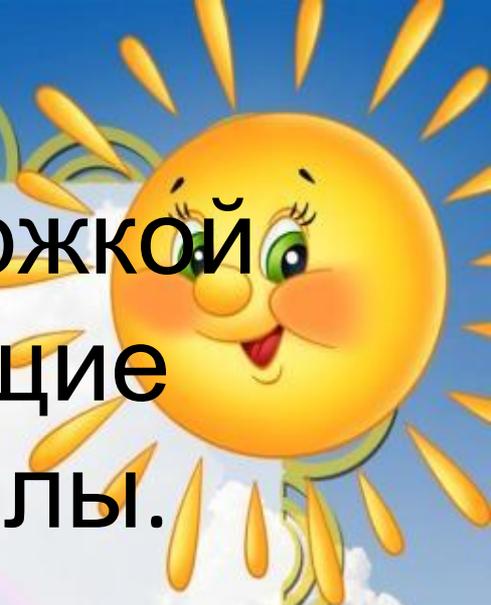
3 вида занятий с использованием ИКТ.

- Занятия с мультимедийной поддержкой.
- Занятия с компьютерной поддержкой.
- Диагностические занятия.

Занятия

с мультимедийной поддержкой
могут включать следующие
интерактивные материалы.

- Фотографии;
- Видеоролики;
- Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
- Презентации (электронные книги, электронные выставки);
- Возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.





**Спасибо за терпение
и до новых встреч!**