

Развитие связной речи  
детей старшего  
дошкольного возраста  
по программе «Развитие».  
Л.А.Венгера





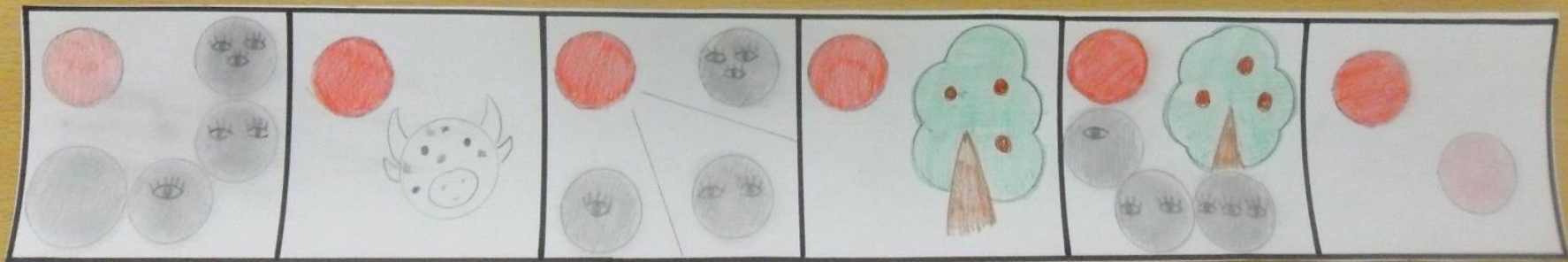
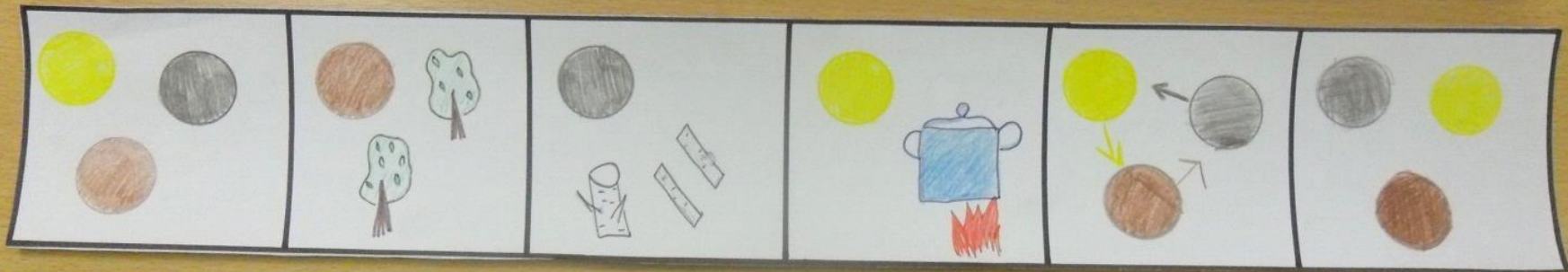
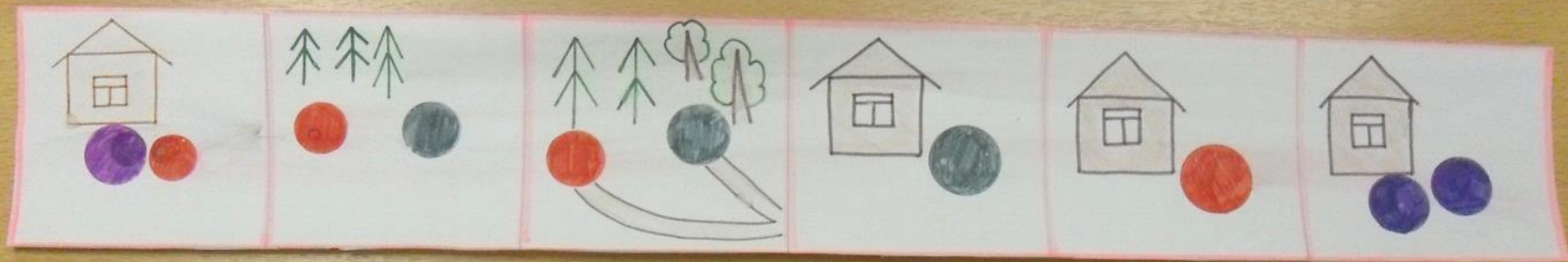
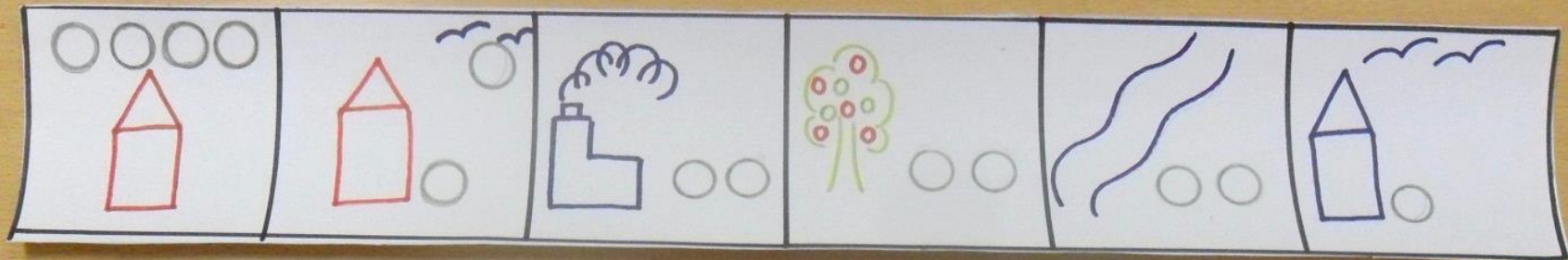
**Цели:**

- Развивать у детей речь посредством художественной литературы
- Учить детей построению и использованию моделей для пересказа сказок, рассказов и сочинения собственных историй.

A colorful illustration of a school scene. In the center, a large, light-brown scroll-like banner contains text. To the left, a young boy with blonde hair, wearing a blue shirt and an orange vest with a diamond pattern, stands next to a large green pencil. To the right, a young girl with red hair, wearing a white shirt and a red vest, stands next to a large blue pencil. The background is green with white daisies and butterflies. At the top, there are two cylindrical containers holding pencils, a yellow triangle ruler, and a brown owl. At the bottom, there are various school supplies: a red backpack, a paint palette, a stack of books, a calculator, and several loose pencils and pens.

## Проблемы:

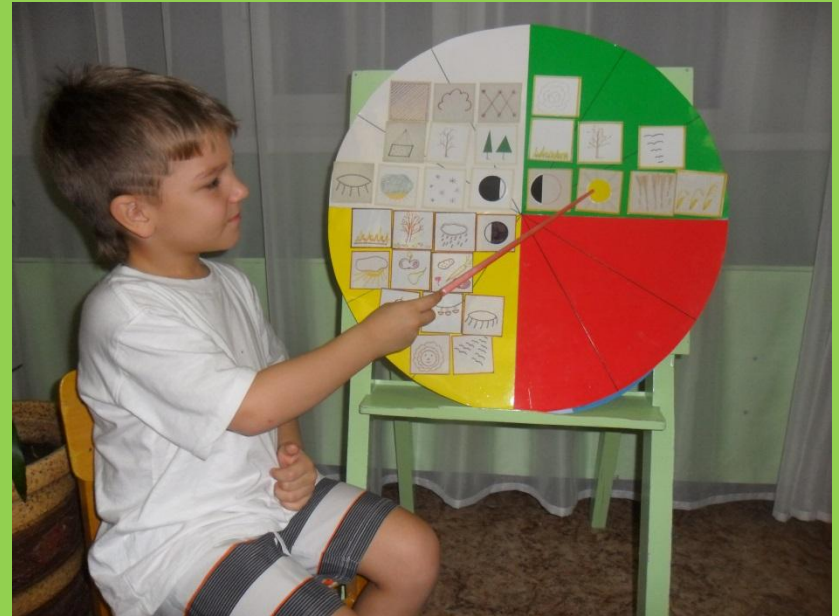
- Не могут грамматически правильно построить предложение;
- Недостаточный активный словарный запас;
- Речь односложная, состоящая из простых предложений;
- Плохая дикция.



# Использование наглядных моделей

- Модель «Поезд»
- (раздел «Развитие представлений о мире и о себе»)

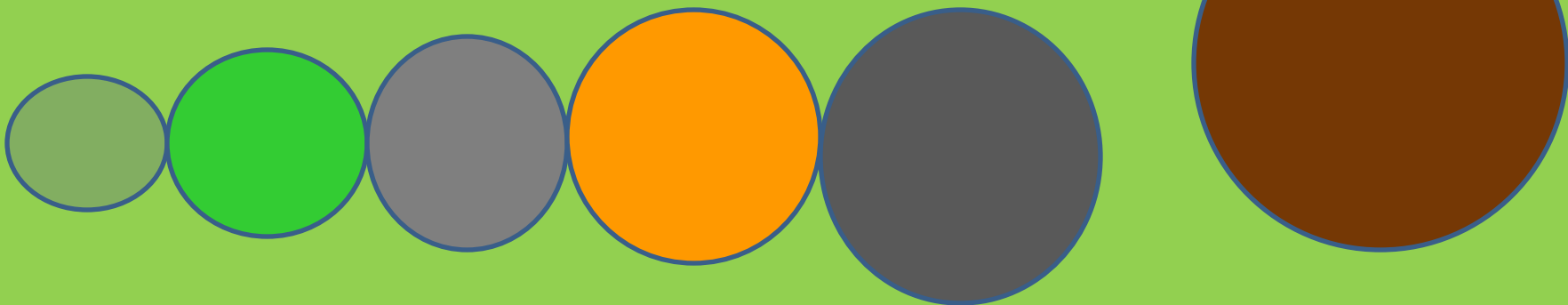
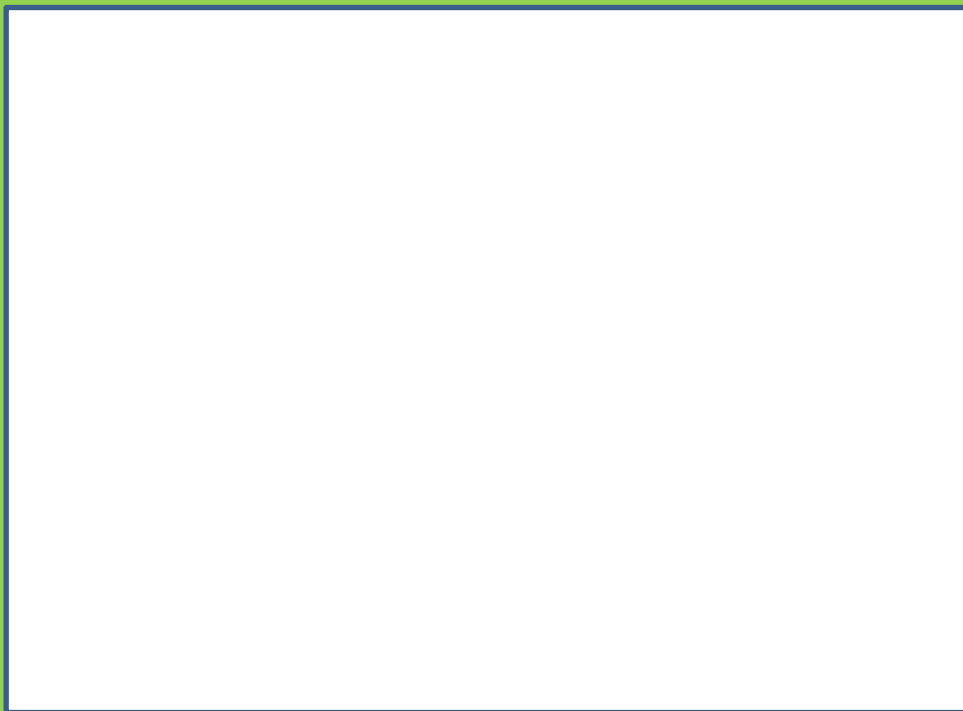
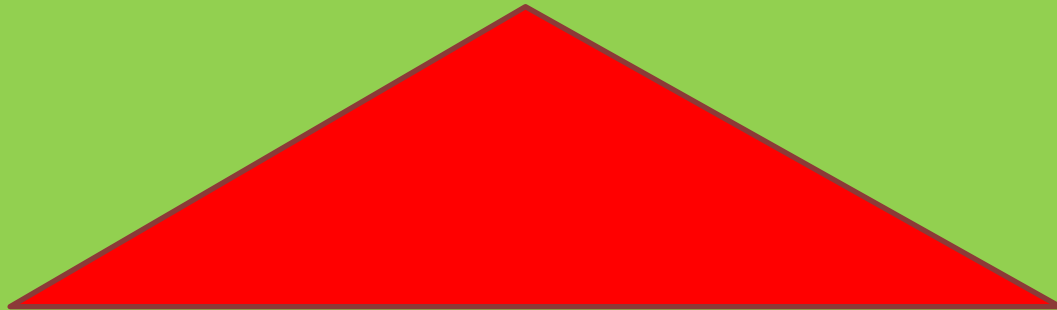
- Модель Круговая диаграмма «Времена года»
- (раздел «Ознакомление с окружающим миром»)




## Сериационный ряд

**Цель:** развивать умение использовать заместители для обозначения главного героя, понимать текст на основе построения наглядной модели.







**Пространственно –  
временная модель**

**Цель:** развивать умение  
детей подбирать  
заместители по заданному  
внешнему признаку учить  
строить двигательную  
модель.





**Самостоятельная деятельность  
по пространственно –временным моделям**




**Двигательное моделирование**  
**Цель:** развивать умение детей  
подбирать заместители по  
заданному внешнему признаку,  
учить строить двигательную  
модель.





**Использование заместителей при моделировании игрового пространства и обыгрывании сказок**



**Наглядное моделирование –**  
это воспроизведение  
существенных свойств  
изучаемого объекта, создание  
его заместителя и работа с  
ним.

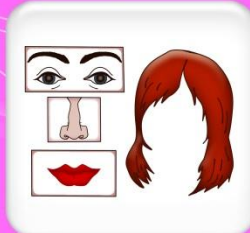
# АЛГОРИТМ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»



Мальчик или девочка, имя и фамилия



Рост (высокий, средний, маленький) и возраст



Глаза, брови, нос, губы, волосы



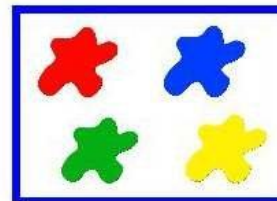
Адрес полный и описание дома



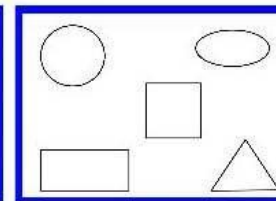
С кем я живу и за что я люблю своих близких



Занятия членов семьи



Цвет



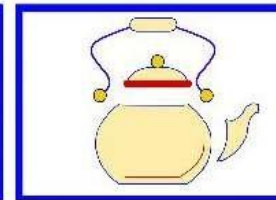
Форма



Размер



Материал



Части



Дети SkyClipArt.ru



Что это?



Размер



Части растения



Хвойное или лиственное




Форма листьев



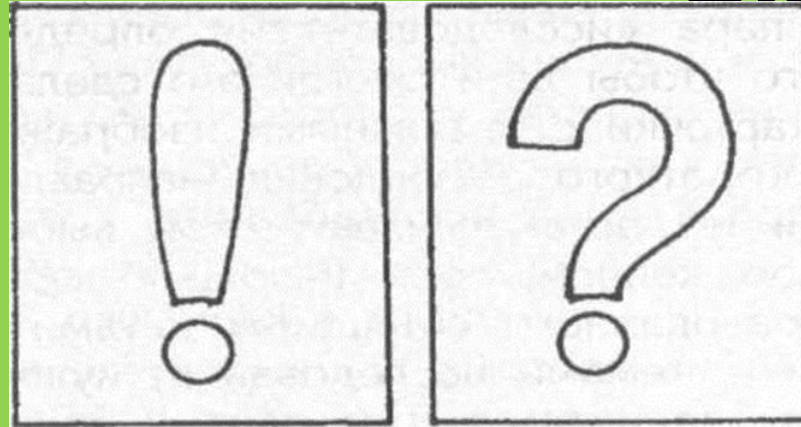
Плоды, SkyClipArt.ru



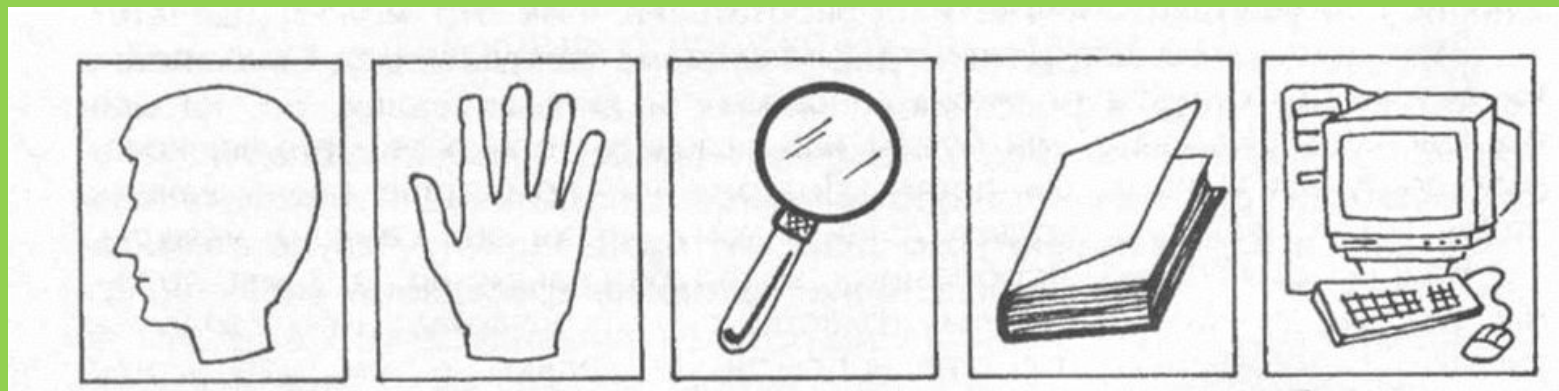


**ПРИМЕНЕНИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В  
ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

# Папка исследователя (А.И. Савенков)



Подумать    Задать себе вопросы



Спросить у  
другого человека

Провести  
эксперимент

Понаблюдать

Посмотреть  
в книгах

Посмотреть в  
компьютере



# Результат

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией

