

Развитие связной речи
детей старшего
дошкольного возраста
по программе «Развитие».
Л.А.Венгера



A colorful illustration featuring a large, light-brown scroll that serves as a background for the text. On the left, a young boy with blonde hair, wearing a blue shirt and an orange vest with a diamond pattern, stands next to a large green pencil. He has a red backpack. On the right, a young girl with red hair, wearing a white shirt and a red vest and skirt, stands next to a large blue pencil. The scroll is decorated with various school supplies: two pencils in a container at the top left, a yellow set square at the top right, and another pencil container at the top right. The background is green with white daisies and several butterflies. At the bottom of the scroll, there are more school supplies: a paint palette, a stack of books, a pencil holder with pencils, a calculator, and more pencils.

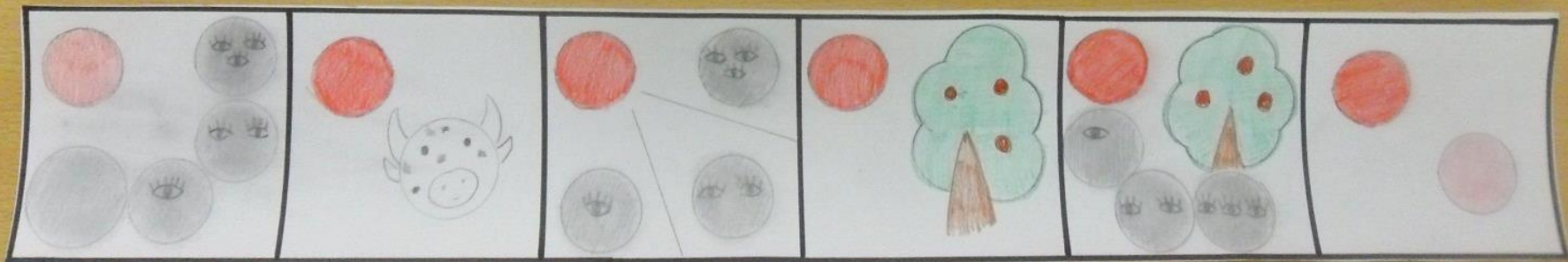
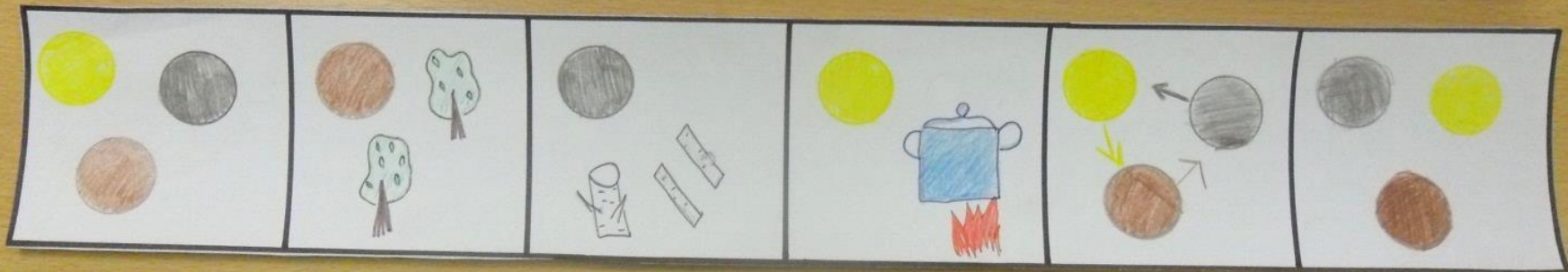
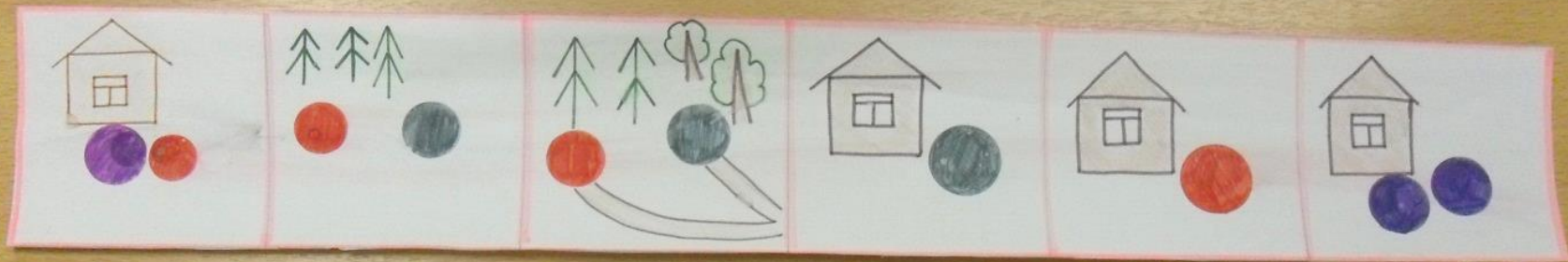
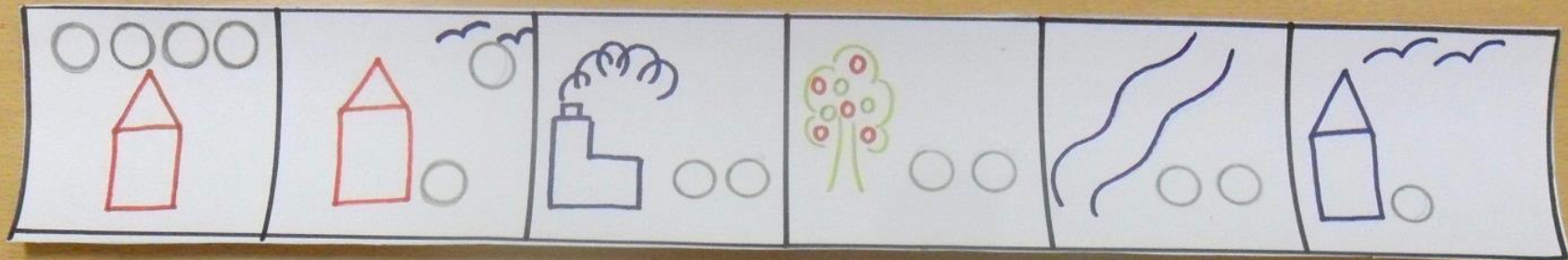
Цели:

- Развивать у детей речь посредством художественной литературы
- Учить детей построению и использованию моделей для пересказа сказок, рассказов и сочинения собственных историй.



Проблемы:

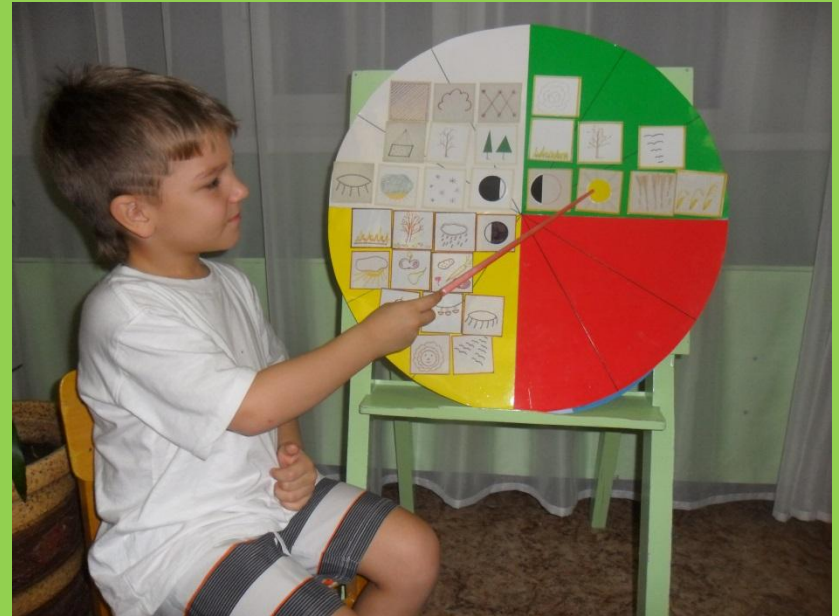
- Не могут грамматически правильно построить предложение;
- Недостаточный активный словарный запас;
- Речь односложная, состоящая из простых предложений;
- Плохая дикция.



Использование наглядных моделей

- Модель «Поезд»
- (раздел «Развитие представлений о мире и о себе»)

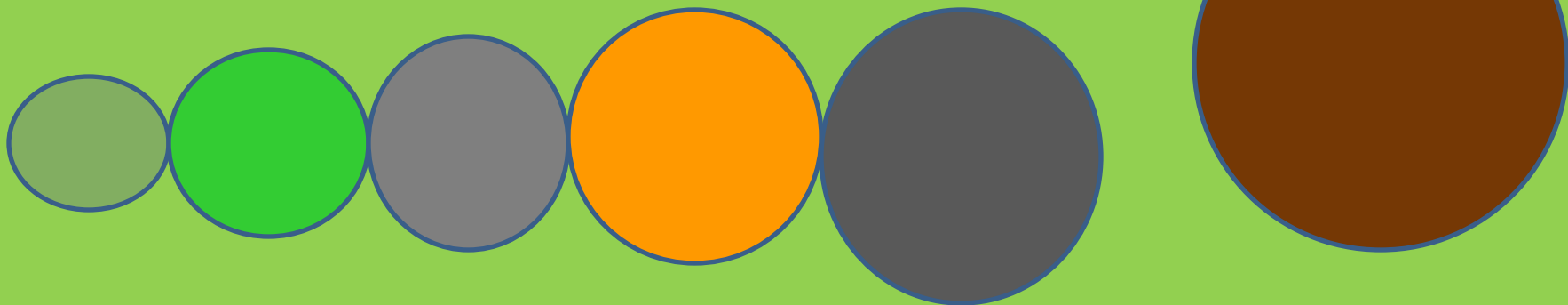
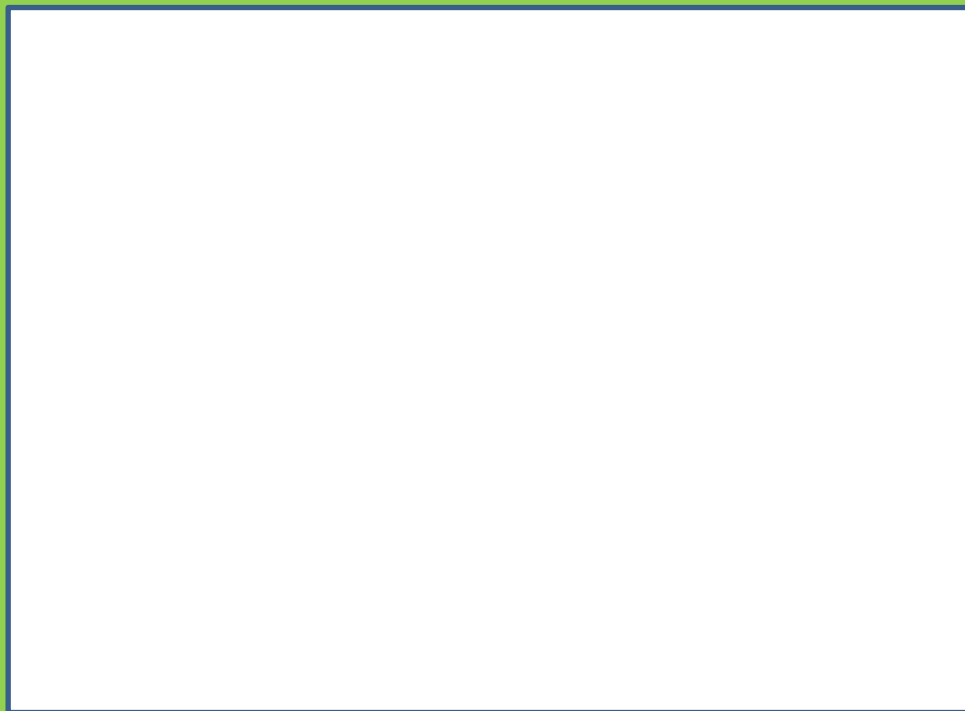
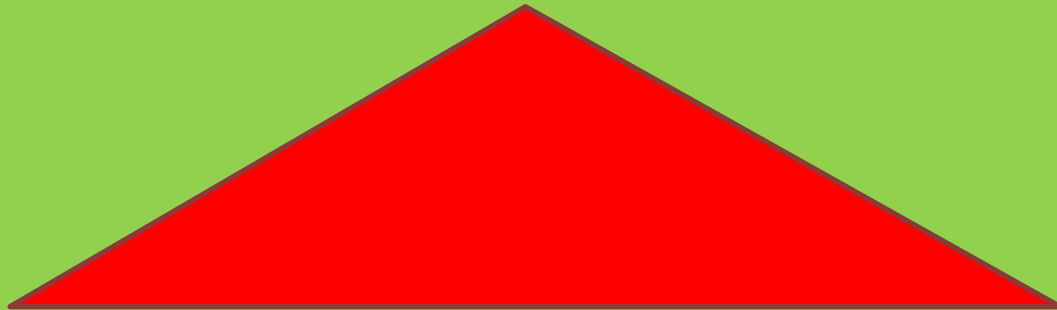
- Модель Круговая диаграмма «Времена года»
- (раздел «Ознакомление с окружающим миром»)






Сериационный ряд

Цель: развивать умение использовать заместители для обозначения главного героя, понимать текст на основе построения наглядной модели.





**Пространственно –
временная модель**

Цель: развивать умение
детей подбирать
заместители по заданному
внешнему признаку учить
строить двигательную
модель.



**Самостоятельная деятельность
по пространственно –временным моделям**




Двигательное моделирование
Цель: развивать умение детей
подбирать заместители по
заданному внешнему признаку,
учить строить двигательную
модель.





Использование заместителей при моделировании игрового пространства и обыгрывании сказок



Наглядное моделирование –
это воспроизведение
существенных свойств
изучаемого объекта, создание
его заместителя и работа с
ним.

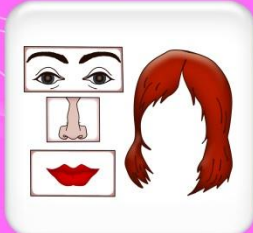
АЛГОРИТМ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»



Мальчик или девочка, имя и фамилия



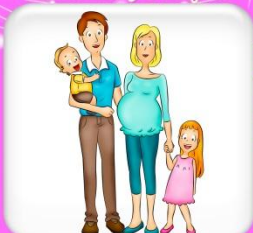
Рост (высокий, средний, маленький) и возраст



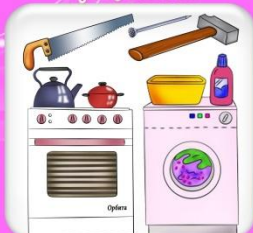
Глаза, брови, нос, губы, волосы



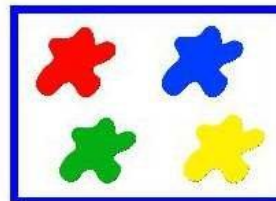
Адрес полный и описание дома



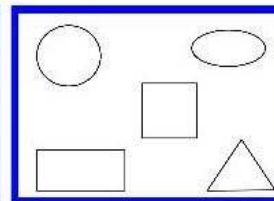
С кем я живу и за что я люблю своих близких



Занятия членов семьи



Цвет



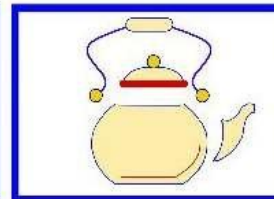
Форма



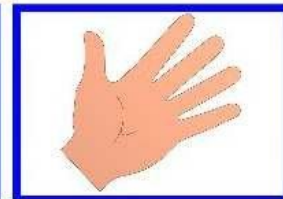
Размер



Материал



Части



Дети SkyClipArt.ru



Что это?



Размер



Части растения



Хвойное или лиственное




Форма листьев



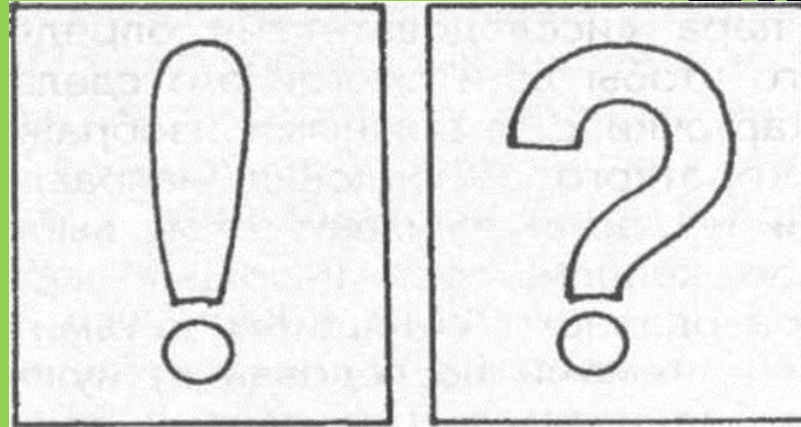
Плоды, SkyClipArt.ru



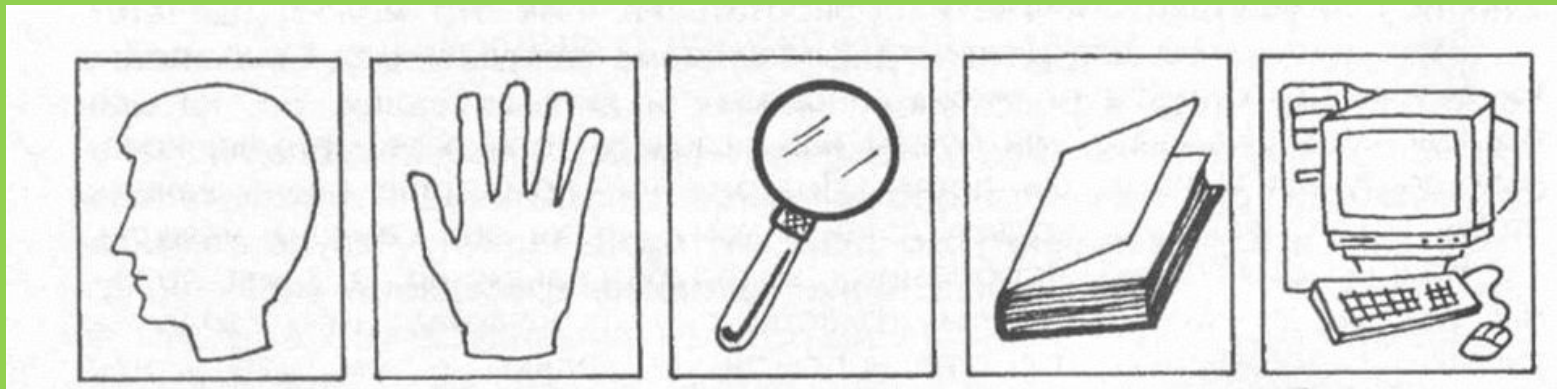


**ПРИМЕНЕНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Папка исследователя (А.И. Савенков)



Подумать Задать себе вопросы



Спросить у
другого человека

Провести
эксперимент

Понаблюдать

Посмотреть
в книгах

Посмотреть в
компьютере

Результат

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией

