

Развитие связной речи
детей старшего
дошкольного возраста
по программе «Развитие».
Л.А.Венгера



A colorful illustration of a large, unrolled scroll on a green background with white daisies and butterflies. On the left, a young boy with blonde hair, wearing a blue shirt and an orange vest with a red and blue diamond pattern, holds a large green pencil. A red school bag is on the ground next to him. On the right, a young girl with red hair, wearing a white shirt and a red vest and skirt, holds a large blue pencil. In the center of the scroll, there is text in Russian. At the bottom of the scroll, there are various school supplies: a paint palette, a stack of books, a pencil holder with pencils, a calculator, and other drawing tools. At the top of the scroll, there are two cylindrical containers holding pencils and a yellow set square. A small brown owl is perched on the top edge of the scroll.

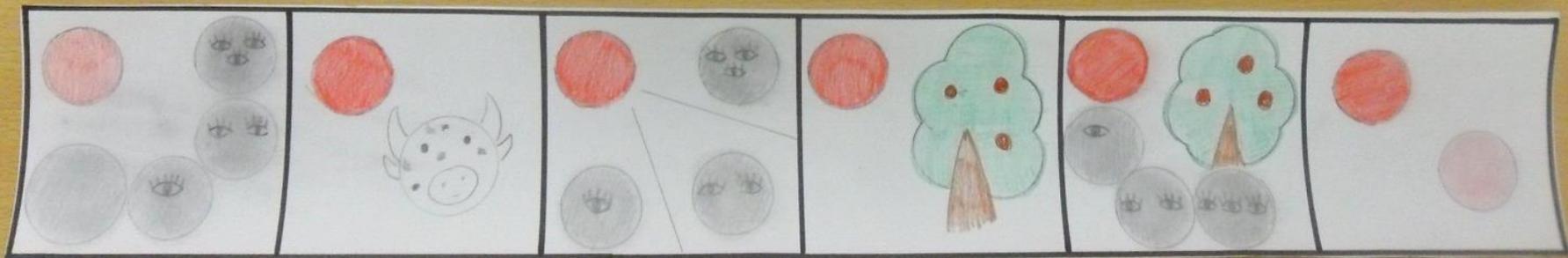
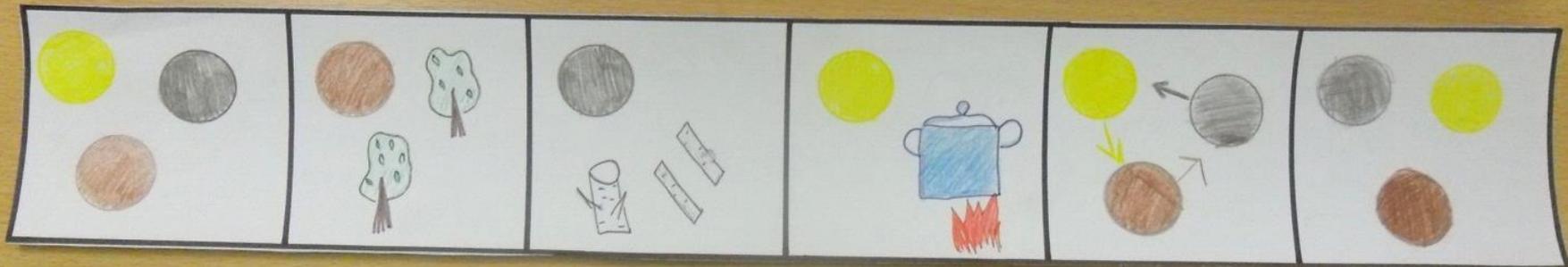
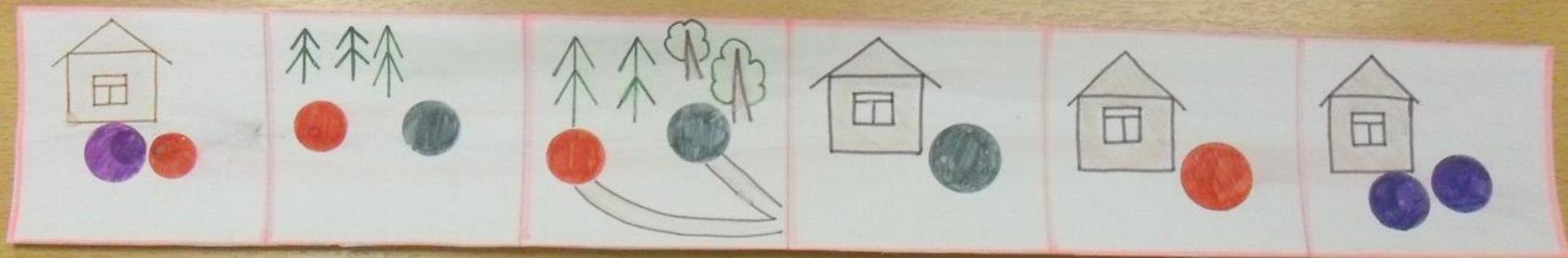
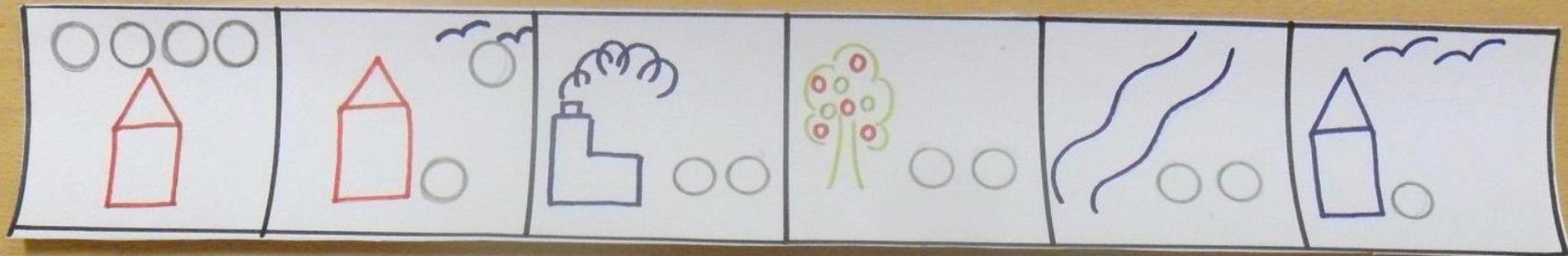
Цели:

- Развивать у детей речь посредством художественной литературы
- Учить детей построению и использованию моделей для пересказа сказок, рассказов и сочинения собственных историй.



Проблемы:

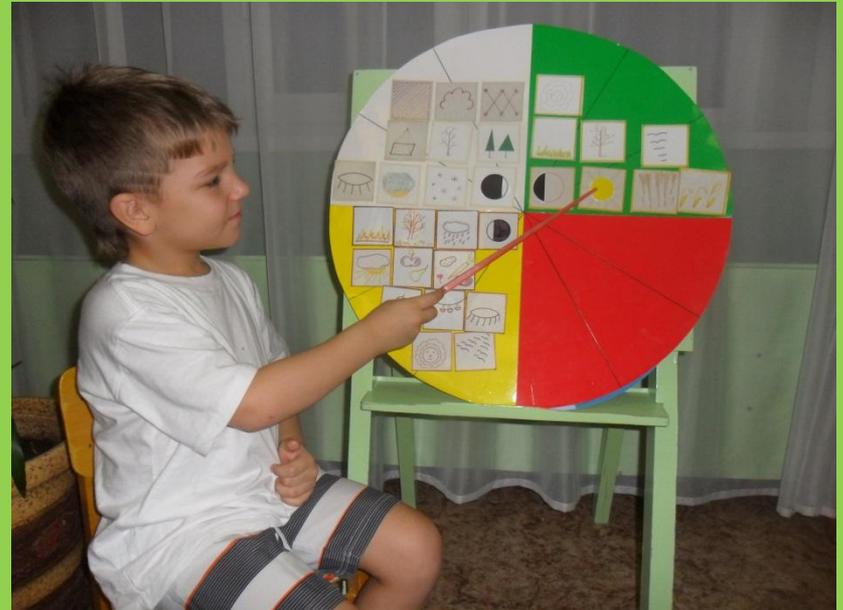
- Не могут грамматически правильно построить предложение;
- Недостаточный активный словарный запас;
- Речь односложная, состоящая из простых предложений;
- Плохая дикция.



Использование наглядных моделей

- Модель «Поезд»
- (раздел «Развитие представлений о мире и о себе»)

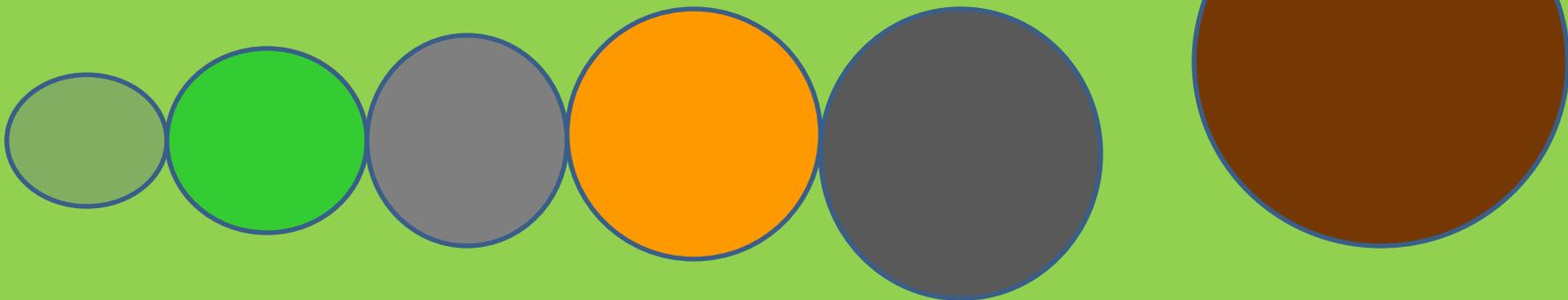
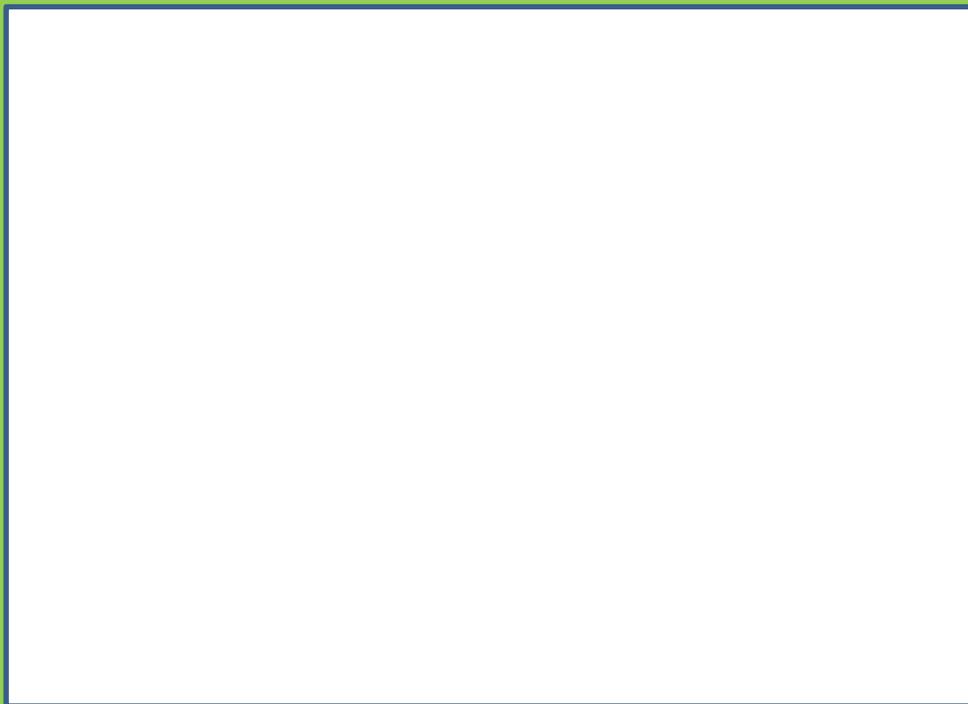
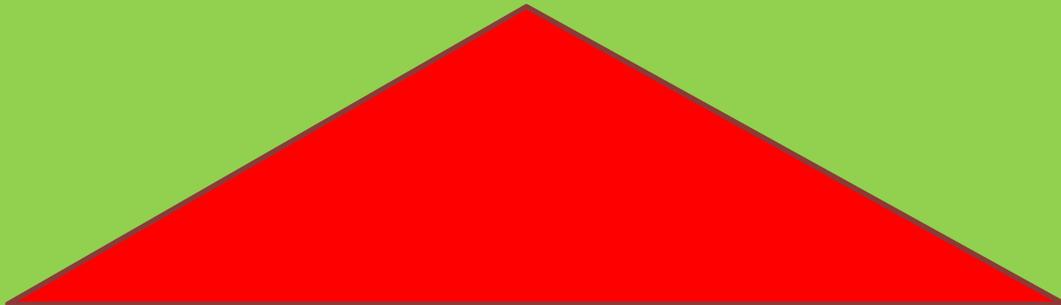
- Модель Круговая диаграмма «Времена года»
- (раздел «Ознакомление с окружающим миром»)





Сериационный ряд

Цель: развивать умение использовать заместители для обозначения главного героя, понимать текст на основе построения наглядной модели.





**Пространственно –
временная модель**

Цель: развивать умение
детей подбирать
заместители по заданному
внешнему признаку учить
строить двигательную
модель.



**Самостоятельная деятельность
по пространственно –временным моделям**



Двигательное моделирование
Цель: развивать умение детей
подбирать заместители по
заданному внешнему признаку,
учить строить двигательную
модель.





Использование заместителей при моделировании игрового пространства и обыгрывании сказок



Наглядное моделирование –
это воспроизведение
существенных свойств
изучаемого объекта, создание
его заместителя и работа с
ним.

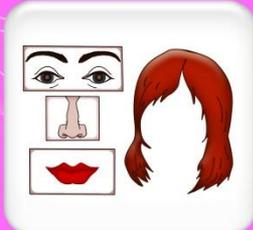
АЛГОРИТМ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»



Мальчик или девочка, имя и фамилия



Рост (высокий, средний, маленький) и возраст



Глаза, брови, нос, губы, волосы



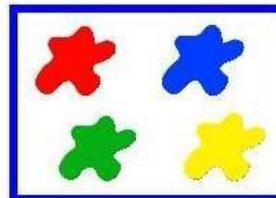
Адрес полный и описание дома



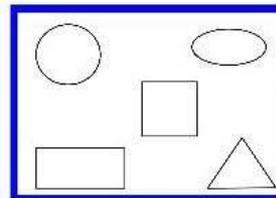
С кем я живу и за что я люблю своих близких



Занятия членов семьи



Цвет



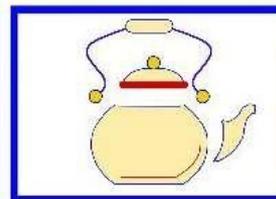
Форма



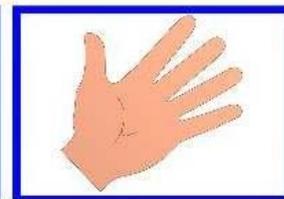
Размер



Материал



Части



Дети SkyClipArt.ru



Что это?



Размер



Части растения



Хвойное или лиственное



Форма листьев



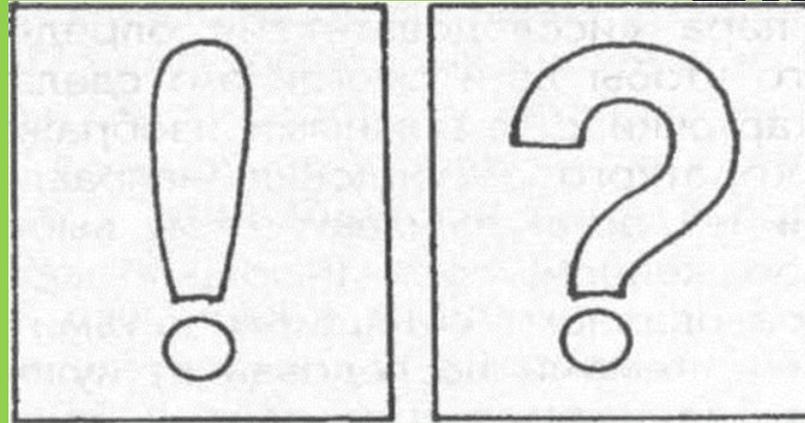
Плоды, SkyClipArt.ru



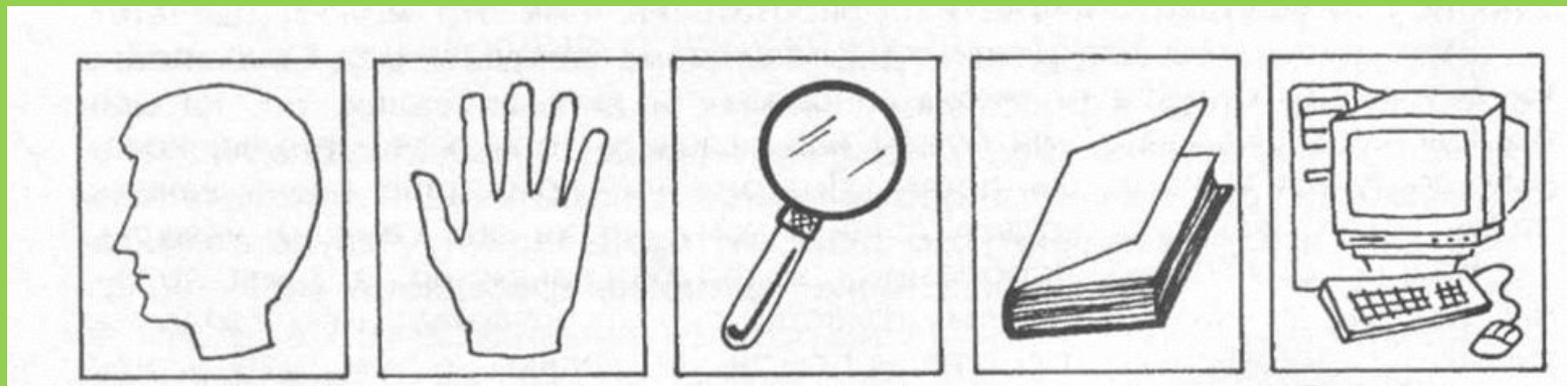


**ПРИМЕНЕНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Папка исследователя (А.И. Савенков)



Подумать Задать себе вопросы



Спросить у
другого человека

Провести
эксперимент

Понаблюдать

Посмотреть
в книгах

Посмотреть в
компьютере

Результат

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией

