

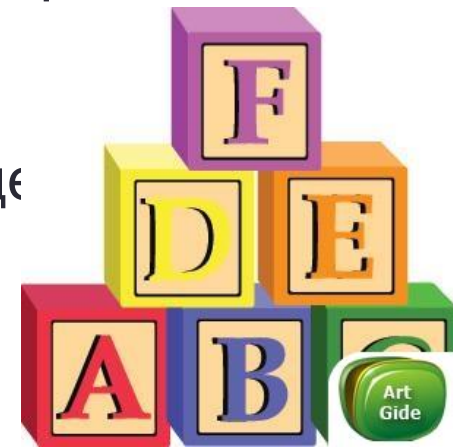
# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



*Автор: учитель-логопед  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 161»  
Орагвелидзе Ирина Владимировна*

# Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования.

- Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:
  - - создание развивающей предметно-пространственной среды;
  - - целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
  - - повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
  - - создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
  - - изучение состояния устной речи детей;
  - - участие родителей в речевом воспитании д



# Игра – ведущий вид деятельности дошкольника

- Игра - один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и приемами взаимодействия и общения.



## Теоретические представления о сущности детской игры, развитые в отечественной психологии, в основном сводятся к следующему:

- - игра занимает свое место в ряду других воспроизводящих деятельности, являясь ведущей в дошкольном возрасте. Именно в процессе игры как ведущей деятельности возникают основные психические новообразования данного возраста;
- - игра является особой, социальной по происхождению, содержанию и структуре деятельностью;
- - развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий воспитания ребенка, т.е. социальных явлений.
- Общественность в жизни ребенка — коллектив детей, в котором он живет. Основной вид его деятельности — игра.



# Игра и слово – как одно целое в развитии речи дошкольника

- Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самодеятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересном развитии речи детей.



# Педагогические мероприятия в организации свободной игры детей сводятся к следующему:

- 1. Организовать место для игры, соответствующее возрасту и числу играющих на нем детей.
- 2. Продумать подбор игрушек, материалов, пособий и неуклонно следить за их обновлением соответственно запросам развивающегося игрового процесса и общего развития детей.
- 3. Руководя наблюдениями детей, содействовать отображению в игре положительных сторон социальной, трудовой жизни.
- 4. Содействовать тому, чтобы группировка детей в игре (по возрасту, развитию, речевым навыкам) способствовала росту и развитию языка более слабых и отстающих. Рекомендуется включать в игру малышей старших детей.
- 5. Проявлять интерес к играм детей беседами, обусловленными их содержанием, руководить процессе такого руководства упражнять язык и





- Игра - путь детей к познанию окружающего мира.

Для ребёнка игра – средство самореализации и самовыражения. Она позволяет ребёнку выйти за пределы ограниченного мира и построить свой собственный.



# Дыхательные упражнения и игры

- «Потягушеньки моей душеньке»;
- «Веселые движения»;
- «Снегопад»;
- «Мой воздушный шарик».
- *Мой воздушный шарик, раз, два, три.*
- *Легкий, как комарик, посмотри.*
- *Носом я вдыхаю, не спешу,*
- *За своим дыханием слежу.*





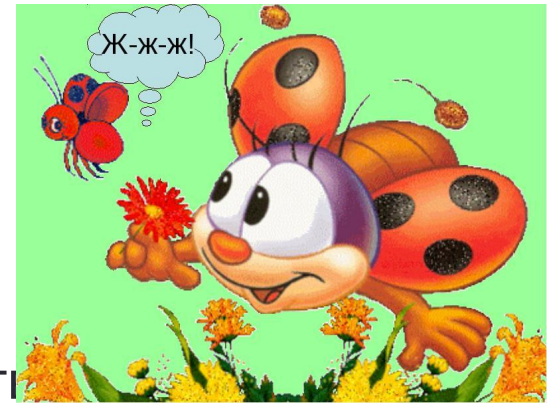
# Подвижные игры

- «СОВУШКА»;
- «КАРУСЕЛЬ»;
- «ДРАКОН»
- Играющие выстраиваются друг за другом. Правую руку кладут на правое плечо стоящего впереди. Первый игрок – голова дракона, последний его хвост. Цель головы – поймать хвост. Тело дракона (остальные игроки) находится в постоянном движении и послушно следует за головой. Цепочка игроков не должна разрываться. Тот, по чьей вине произошел разрыв, становится головой. Тело дракона подыгрывает хвосту, не давая голове его ухватить. Когда голова ловит хвост, последний в колонне игрок идет вперед, становится головой, а новым хвостом — игрок, бывший предпоследним. Сцеплялка, общегрупповая игра с ведущим (развивает: координацию, ловкость)  
5-6 кругов, до 10 минут



# Игры на развитие слухового внимания

- «Где позвонили?»;
- «Скажи, что ты слышишь»;
- «Тихо — громко!»;
- «Наседка и цыплята»;
- «Часовой»



- **Цель.** Развитие ориентации в пространстве.
- **Оборудование.** Повязка на глаза.
- **Описание игры.** Посередине площадки чертят круг. В середине круга ребенок с завязанными глазами (часовой). Все дети с одного конца площадки должны пробраться тихонько через круг на другой конец. Часовой слушает. Если услышит шорох, кричит: "Стой!" Все останавливаются. Часовой идет на звук и старается отыскать, кто шумел. Найденный выходит из игры. Игра продолжается дальше. После того как будут пойманы четыре-шесть детей, выбирается новый часовой и игра начинается сначала.

## Логопедическая рифмовка

### Мышки

Кто в шалаш забрался к нам?  
И шуршит по всем углам,  
Опрокинул крышку.  
Испугал малышку?  
Это мышки-крошки  
Ищут хлеба крошки.



Сайт «Логопед и дети»

<http://logopedprn.ru>

Я жучок светлячок -  
Каждый светился бочок!  
И спиня, живот, ОЙ-ОЙ!  
Я фонарик золотой!  
И теперь я, как луна,  
Буду всем святиль сполна!  
С наступлением темной ночи,  
Засвечусь! Приятно очень!  
Свет несли, дарить друзьям,  
Всем светить и тут и там!



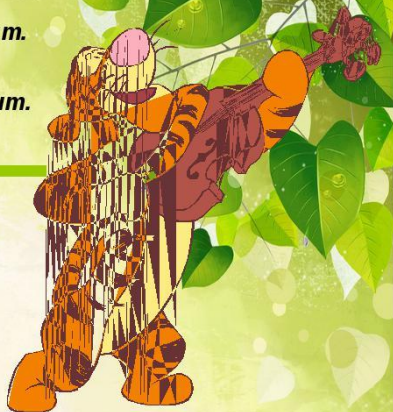
## Дифференциация звуков Б-Б'

Ба-ба-ба - в лесу стоит изба.  
Бе-бе-бе - сидит кошка на трубе.  
Бу-бу-бу - кошка просится в избу.  
Би-би-би - кошка громко не кричи!



\*\*\*

Любит буква «Р»  
тигрёнка -  
С детства он её рычит.  
Любит буква «Р»  
рыбёшку -  
Лучше всех её... молчит.



## Повтори чистоговорки

- Шу-шу-шу, шу-шу-шу
- Я письмо тебе пишу.
- Ша-ша-ша, ша-ша-ша
- И пишу я не спеша.
- Шо-шо-шо, шо-шо-шо
- У меня все хорошо.
- Шу - шу - шу
- Сам примеры я решу.
- Ши-ши-ши, ши-ши-ши
- У тебя как - напиши.





*Спасибо за внимание!*