

**Специфика проведения
итогового собеседования по
русскому языку выпускников
основной школы**

Общая организация

Сложная схема организации

- 0* Большое количество участников
- 0* Необходимость выделения места и времени для каждого участника

Хронология

- О* **Аудитория ожидания** организатор в аудитории, участники собеседования)
- О* **Перемещение по пункту** (организатор по перемещению, участник собеседования)
- О* **Аудитория для собеседования** (экзаменатор - собеседник, участник собеседования, экзаменатор - эксперт)

Подготовка

- 0* **Аудитория ожидания** – обычный класс
- 0* **Перемещение по пункту** – не менее 2-х организаторов, обеспечивающих сопровождение участников; не менее 2-х организаторов в одном фойе, коридоре (для передачи информации из аудитории для собеседования и обеспечения порядка)
- 0* **Аудитория для собеседования** – рабочие места для участника, экзаменатора - собеседника, экзаменатора - эксперта, при необходимости для технического специалиста
- 0* **Звукозаписывающая техника**

Экзаменационные материалы

- О* **Материалы для собеседника:** карточки экзаменатора - собеседника по каждой теме беседы (в 2 - х экземплярах)
- О* **Материалы для участника:** текст для чтения, карточки с темами беседы на выбор и планами беседы (на одной карточке план беседы только по одной теме); хранятся на столе экзаменатора - собеседника
- О* **Материалы для эксперта:** текст для чтения обучающегося, карточка экзаменатора - собеседника, карточка экзаменатора - эксперта

Непосредственно собеседование

- 0 Приглашение участника (экзаменатор - собеседник)*
- 0 Выполнение предложенных заданий (участник и экзаменатор - собеседник)*
- 0 Оценивание в соответствии с дополнительными схемами оценивания (экзаменатор - эксперт)*

Окончание

- О Итоговое оценивание:* выставление баллов, заполнение протоколов, бланков (экзаменатор - эксперт)
- О Сбор аудиофайлов* (технический специалист)
- О Сбор всех материалов собеседования* (руководитель пункта)

Основные подходы к разработке и проведению итогового собеседования

- Компетентностный подход
- Интегрированный подход
- Коммуникативно – деятельностный подход
- Когнитивный подход
- Личностный подход

Устная речь

Подготовленная устная речь

- Продуманность
- Четкая структура
- Язык близок к письменной речи

*Лекция, доклад,
выступление, отчёт,
презентация*

Неподготовленная устная речь

- Спонтанность
 - Паузы, уточнение мысли, слова повторы
 - Меньшая лексическая точность
 - Наличие речевых ошибок
 - Короткие предложения
- Беседа, интервью, репортаж,
выступление в дискуссии*

Особенности устной речи

О Избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений)

О Экономия, эллипсис (от др. греческого – недостаток; в лингвистике – намеренный пропуск слов, не для смысла выражения)

О Использование невербальных средств общения

Воспроизведение выученного наизусть текста – это не говорение!

Модель итогового собеседования

- 0 Задание 1** – чтение вслух небольшого текста (подготовка 2 мин.)
- 0 Задание 2** – пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (подготовка 1 мин.)
- 0 Задание 3** – один из трех вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем (подготовка 1 мин.)
- 0 Задание 4** – участие в диалоге по теме предыдущего задания

15 мин на одного участника, оценка ответов по специально разработанным критериям, max – 19 баллов; зачет – 10 или более баллов

Критерии оценивания задания 1
чтение вслух
(да/нет)

**Интонация
соответствует
пунктуационному
оформлению текста?**

**Темп чтения
соответствует
коммуникативной
задаче?**

Основные требования к чтению

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста

(подготовка 2 мин.)

- 0 умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора
- 0 умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужную эмоциональную окраску
- 0 хорошая дикция, ясное, четкое произношение звуков, достаточная громкость, темп
- 0 умение выразить свое отношение к прочитанному

Критерии оценивания задания 2
пересказ текста с включением высказывания
(да/нет)

Все основные микротемы исходного текста сохранены?	БЕЗ фактических ошибок?	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично?	БЕЗ ошибок при цитировании?
---	--------------------------------	---	------------------------------------

Критерии оценивания задания 1 и 2
грамотность речи
(да/нет)

БЕЗ грамматических ошибок?	БЕЗ орфоэпических ошибок или не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	БЕЗ речевых ошибок или не более трёх речевых ошибок?	БЕЗ искажения слов?
---	--	---	--

Критерии оценивания задания 3

МОНОЛОГ

(да/нет)

Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок?	Учтены условия речевой ситуации?	Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения
---	---	--

Критерии оценивания задания 4
диалог
(да/нет)

**Даны ответы
на все вопросы
в диалоге?**

**Учтена речевая
ситуация?**

Схема оценивания задания 3 и 4
грамотность речи
(да/нет)

БЕЗ грамматических ошибок?	БЕЗ орфоэпических ошибок или допущено не более 2-х?	БЕЗ речевых ошибок или допущено не более 3-х?	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции?
---	--	--	---

Действия экзаменатора - собеседника

- 0 Ведет экзамен
- 0 Создает доброжелательную рабочую атмосферу
- 0 Эмоциональная реакция на чтение, пересказ, ответ ученика
- 0 Выполняет роль собеседника

Действия, помогающие собеседнику говорить

- Поощрение (*выражение интереса*)
- Прояснение (*постановка вопросов*)
- Переспрашивание (*проверка понимания услышанного*)
- Эмпатия (*понимание чувств собеседника*)
- Подведение итогов / рефлексия (*наличие прогресса / движения мысли*)

Порядок проведения итогового собеседования

- 0 Приветствие ученика. Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена (1 мин) – *экзаменатор - собеседник*
- 0 Предложить познакомиться с текстом для чтения вслух (**нет доп. времени**) – *экзаменатор - собеседник*
- 0 Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя (2 мин.) – *ученик*

Порядок проведения итогового собеседования

- 0 За несколько секунд напомнить о готовности к чтению – *экзаменатор - собеседник*
- 0 Чтение теста вслух (2 мин.) – *ученик*
- 0 Слушание. Эмоциональная реакция на чтение ученика – *экзаменатор - собеседник*
- 0 Переключение ученика на другой вид работы.
Объяснить, что ученик имеет право пользоваться записями, сделанными во время подготовки к пересказу, а также дополнительной информацией, необходимой для выполнения задания 2 – *экзаменатор - собеседник*

Порядок проведения итогового собеседования

- Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации (1 мин.) – *ученик*
- Забрать у ученика исходный текст. Слушание пересказа. Эмоциональная реакция на пересказ ученика – *экзаменатор - собеседник*
- Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (3 мин.) – *ученик*

Порядок проведения итогового собеседования

- 0 Подготовка к ответу (1 мин) – ученик
- 0 Ответ по теме выбранного варианта (3 мин) – ученик
- 0 Слушание. Эмоциональная реакция на ответ – экзаменатор - собеседник
- 0 Задать вопросы для диалога. (Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в экзаменационных материалах) – экзаменатор - собеседник
- 0 Ученик вступает в диалог (3 мин)
- 0 Эмоционально поддержать ученика – экзаменатор - собеседник

Порядок проведения итогового собеседования *для экзаменатора - собеседника*

- 0* Забрать у ученика материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2
- 0* Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал ученик при выполнении заданий 1 и 2
- 0* Предложить обучающемуся выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую
- 0* Предложить ученику ознакомиться с темой монолога
- 0* Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут

Экзаменатор - эксперт

- 0 Хорошо знать задания, выполнение которых предстоит оценивать
- 0 Уметь оценивать ответ по всем критериям в процессе проведения собеседования, а не по окончании
- 0 **НЕ** вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора - собеседника

Рекомендации учителю

- учить школьников избегать односложных ответов: ДА – НЕТ
- применять на уроках работу в паре или группе с целью формирования навыков диалоговой культуры
- ввести «пятиминутки» для отработки навыков выразительного чтения, монологической и диалогической речи
- включить (учителю русского языка) в тематическое планирование темы: «Смысловое и интонационное чтение», «Интонация и её компоненты», «Интонация предложений по типу и цели высказывания», «Интонирование знаков препинания», «Тренировка темпа речи при чтении произведений различных жанров»

Рекомендации учителю

- использовать видео отрывки телевизионных новостей, анализ речевого поведения тех или иных радио- и телеведущих, работа с материалами центральных газет и журналов, видеозаписи собственных выступлений (учитель-предметник должен быть образцом правильной речи)
- Проводить различные внеклассные мероприятия, способствующие развитию умения участвовать в диалоге: например, игра «Интересная встреча с...», конкурсы: «Юный оратор», «Юный телерадиоведущий», «Юный экскурсовод»)
- ! На всех уроках следить за соблюдением орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка**

Советы ученикам

- изучить структуру заданий итогового собеседования
- развивать навыки устной речи вступая в учебный диалог на каждом уроке
- давать развёрнутые ответы на вопросы
- высказывать собственное мнение по тому или иному вопросу в форме монолога
- периодически читать современные газеты и журналы, просматривать теле- и радионовости, анализировать речевое поведение ведущих (соблюдение речевых норм, уместное интонирование, темп речи)
- при подготовке к уроку читать вслух учебные тексты, научно-популярные, тексты художественной литературы
- развивать навыки устной речи в кругу семьи, рассказывая о впечатлениях от просмотренного спектакля, кинофильма, прочитанной книги, о событиях прожитого дня

Советы родителям

- 0 общаться со своими детьми, обсуждать прочитанное, просмотренное, объяснять, аргументированно доказывать свою точку зрения
- 0 стать для ребенка образцом речевого поведения
- 0 чаще задавать вопросы: *как ты провел свое учебный день? Что тебя впечатлило, порадовало, огорчило, расстроило? В чем ты чувствуешь себя более уверенным? Какие задачи на завтра ты определил? Как с ними готов справиться? Что ты видел? ...*

Ежедневное включение ребёнка в речевую деятельность способствует формированию и развитию его эмоционально-речевой сферы, делает его более уверенным, интересным, ярким собеседником

В помощь учителю русского языка

- 0 Главная страница сайта **ФИПИ** (fipi.ru)
- 0 Раздел **«Открытый банк оценочных средств по русскому языку (2-9-е классы)»** по гиперссылке перейти в открытый банк оценочных средств по русскому языку
- 0 Перечень разделов курса русского языка по классам
- 0 Раздел **«Говорение»**, задания с критериями оценки

Сроки апробации итогового собеседования

13.04.2018 – основной день

16.04.2018 – резервный день