Специфика проведения итогового собеседования по русскому языку выпускников основной школы

Общая организация

Сложная схема организации

- Большое количество участников
- Необходимость выделения места и времени для каждого участника

Хронология

- ***Аудитория ожидания*** организатор в аудитории, участники собеседования)
- ***Перемещение по пункту*** (организатор по перемещению, участник собеседования)
- ***Аудитория для собеседования*** (экзаменатор - собеседник, участник собеседования, экзаменатор - эксперт)

Подготовка

- ***Аудитория ожидания*** – обычный класс
- ***Перемещение по пункту*** – не менее 2-х организаторов, обеспечивающих сопровождение участников; не менее 2-х организаторов в одном фойе, коридоре (для передачи информации из аудитории для собеседования и обеспечения порядка)
- ***Аудитория для собеседования*** – рабочие места для участника, экзаменатора - собеседника, экзаменатора - эксперта, при необходимости для технического специалиста
- ***Звукозаписывающая техника***

Экзаменационные материалы

- ***Материалы для собеседника:*** карточки экзаменатора - собеседника по каждой теме беседы (в 2 - х экземплярах)
- ***Материалы для участника***: текст для чтения, карточки с темами беседы на выбор и планами беседы (на одной карточке план беседы только по одной теме); хранятся на столе экзаменатора - собеседника
- ***Материалы для эксперта***: текст для чтения обучающегося, карточка экзаменатора - собеседника, карточка экзаменатора - эксперта

Непосредственно собеседование

- ***Приглашение участника*** (экзаменатор - собеседник
- ***Выполнение предложенных заданий*** (участник и экзаменатор - собеседник)
- ***Оценивание в соответствии с дополнительными схемами оценивания*** (экзаменатор - эксперт)

Окончание

- ***Итоговое оценивани***е: выставление баллов, заполнение протоколов, бланков (экзаменатор - эксперт)
- ***Сбор аудиофайлов*** (технический специалист)
- ***Сбор всех материалов собеседования*** (руководитель пункта)

Основные подходы к разработке и проведению итогового собеседования

- Компетентностный подход
- Интегрированный подход
- Коммуникативно – деятельностный подход
- Когнитивный подход
- Личностный подход

Устная речь

Подготовленная устная речь

- Продуманность
- Четкая структура
- Язык близок к письменной речи

Лекция, доклад, выступление, отчёт, презентация

Неподготовленная устная речь

- Спонтанность
- Паузы, уточнение мысли, слова повторы
- Меньшая лексическая точность
- Наличие речевых ошибок
- Короткие предложения

Беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии

Особенности устной речи

- ***Избыточность*** (наличие повторов, уточнений, пояснений)
- ***Экономия, эллипсис*** (от др. греческого – недостаток; в лингвистике – намеренный пропуск слов, не для смысла выражения)
- Использование ***невербальных средств*** общения

Воспроизведение выученного наизусть текста – это не говорение!

Модель итогового собеседования

- **Задание 1** – чтение вслух небольшого текста (подготовка 2 мин.)
- **Задание 2** – пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (подготовка 1 мин.)
- **Задание 3** – один из трех вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем (подготовка 1 мин.)
- **Задание 4** – участие в диалоге по теме предыдущего задания

15 мин на одного участника, оценка ответов по специально разработанным критериям, max – 19 баллов; зачет – 10 или более баллов

Критерии оценивания задания 1
чтение вслух
(да/нет)

Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста?	**Темп чтения соответствует коммуникативной задаче?**

Основные требования к чтению

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста (подготовка 2 мин.)

- умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора
- умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужную эмоциональную окраску
- хорошая дикция, ясное, четкое произношение звуков, достаточная громкость, темп
- умение выразить свое отношение к прочитанному

Критерии оценивания задания 2
пересказ текста с включением высказывания
(да/нет)

Все основные микротемы исходного текста сохранены?	**БЕЗ фактических ошибок?**	**Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично?**	**БЕЗ ошибок при цитировании?**

Критерии оценивания задания 1 и 2
грамотность речи
(да/нет)

БЕЗ грамматических ошибок?	**БЕЗ орфоэпических ошибок или не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)**	**БЕЗ речевых ошибок или не более трёх речевых ошибок?**	**БЕЗ искажения слов?**

Критерии оценивания задания 3
монолог
(да/нет)

Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок?	**Учтены условия речевой ситуации?**	**Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения**

Критерии оценивания задания 4
диалог
(да/нет)

Даны ответы на все вопросы в диалоге?	**Учтена речевая ситуация?**

Схема оценивания задания 3 и 4
грамотность речи
(да/нет)

БЕЗ грамматических ошибок?	**БЕЗ орфоэпических ошибок или допущено не более 2-х?**	**БЕЗ речевых ошибок или допущено не более 3-х?**	**Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции?**

Действия экзаменатора - собеседника

- Ведет экзамен
- Создает доброжелательную рабочую атмосферу
- Эмоциональная реакция на чтение, пересказ, ответ ученика
- Выполняет роль собеседника

Действия, помогающие собеседнику говорить

- Поощрение (*выражение интереса*)
- Прояснение (*постановка вопросов*)
- Переспрашивание (*проверка понимания услышанного)*
- Эмпатия (*понимание чувств собеседника*)
- Подведение итогов / рефлексия (*наличие прогресса / движения мысли)*

Порядок проведения итогового собеседования

- Приветствие ученика. Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена (**1 мин**) – *экзаменатор* - *собеседник*
- Предложить познакомиться с текстом для чтения вслух (**нет доп. времени**) – *экзаменатор* - *собеседник*
- Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя (**2 мин**.) – *ученик*

Порядок проведения итогового собеседования

- За несколько секунд напомнить о готовности к чтению – *экзаменатор - собеседник*
- Чтение теста вслух (**2 мин**.) – *ученик*
- Слушание. Эмоциональная реакция на чтение ученика – *экзаменатор - собеседник*
- Переключение ученика на другой вид работы. Объяснить, что ученик имеет право пользоваться записями, сделанными во время подготовки к пересказу, а также дополнительной информацией, необходимой для выполнения задания 2 – *экзаменатор - собеседник*

Порядок проведения итогового собеседования

- Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации (**1 мин**.) – *ученик*
- Забрать у ученика исходный текст. Слушание пересказа. Эмоциональная реакция на пересказ ученика – *экзаменатор* **-** *собеседник*
- Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (**3 мин**.) – *ученик*

Порядок проведения итогового собеседования

- Подготовка к ответу (**1 мин**) – *ученик*
- Ответ по теме выбранного варианта (**3 мин)** – *ученик*
- Слушание. Эмоциональная реакция на ответ – *экзаменатор - собеседник*
- Задать вопросы для диалога. (Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в экзаменационных материалах) – *экзаменатор - собеседник*
- Ученик вступает в диалог (**3 мин)**
- Эмоционально поддержать ученика – *экзаменатор - собеседник*

Порядок проведения итогового собеседования

для экзаменатора - собеседника

- Забрать у ученика материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2
- Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал ученик при выполнении заданий 1 и 2
- Предложить обучающемуся выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую
- Предложить ученику ознакомиться с темой монолога
- Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут

Экзаменатор - эксперт

- Хорошо знать задания, выполнение которых предстоит оценивать
- Уметь оценивать ответ по всем критериям в процессе проведения собеседования, а не по окончании
- **НЕ** вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора - собеседника

Рекомендации учителю

- учить школьников избегать односложных ответов: ДА – НЕТ
- применять на уроках работу в паре или группе *с целью формирования навыков диалоговой культуры*
- ввести «пятиминутки» для отработки навыков выразительного чтения, монологической и диалогической речи
- включить (учителю русского языка) в тематическое планирование темы: «Смысловое и интонационное чтение», «Интонация и её компоненты», «Интонация предложений по типу и цели высказывания», «Интонирование знаков препинания», «Тренировка темпа речи при чтении произведений различных жанров»

Рекомендации учителю

- использовать видео отрывки телевизионных новостей, анализ речевого поведения тех или иных радио- и телеведущих, работа с материалами центральных газет и журналов, видеозаписи собственных выступлений (учитель-предметник должен быть образцом правильной речи)
- Проводить различные внеклассные мероприятия, способствующие развитию умения участвовать в диалоге: например, игра «Интересная встреча с…», конкурсы: «Юный оратор», «Юный телерадиоведущий», «Юный экскурсовод»)

! На всех уроках следить за соблюдением орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка

Советы ученикам

- изучить структуру заданий итогового собеседования
- развивать навыки устной речи вступая в учебный диалог на каждом уроке
- давать развёрнутые ответы на вопросы
- высказывать собственное мнение по тому или иному вопросу в форме монолога
- периодически читать современные газеты и журналы, просматривать теле- и радионовости, анализировать речевое поведение ведущих (соблюдение речевых норм, уместное интонирование, темп речи)
- при подготовке к уроку читать вслух учебные тексты, научно-популярные, тексты художественной литературы
- развивать навыки устной речи в кругу семьи, рассказывая о впечатлениях от просмотренного спектакля, кинофильма, прочитанной книги, о событиях прожитого дня

Советы родителям

- общаться со своими детьми, обсуждать прочитанное, просмотренное, объяснять, аргументированно доказывать свою точку зрения
- стать для ребенка образцом речевого поведения
- чаще задавать вопросы: ***как ты провел свое учебный день? Что тебя впечатлило, порадовало, огорчило, расстроило? В чем ты чувствуешь себя более уверенным? Какие задачи на завтра ты определил? Как с ними готов справиться? Что ты видел? …***

Ежедневное включение ребёнка в речевую деятельность способствует формированию и развитию его эмоционально-речевой сферы, делает его более уверенным, интересным, ярким собеседником

В помощь учителю русского языка

- Главная страница сайта **ФИПИ** (fipi.ru)
- Раздел **«Открытый банк оценочных средств по русскому языку (2-9-е классы)»** по гиперссылке перейти в открытый банк оценочных средств по русскому языку
- Перечень разделов курса русского языка по классам
- Раздел **«Говорение»**, задания с критериями оценки

Сроки апробации итогового собеседования

13.04.2018 – основной день

16.04.2018 – резервный день