

Управление образования администрации МО «Майкопский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
образовательная школа №1 п.Тульского Майкопского района
Республики Адыгея

Способы, направленные на развитие
орфографической зоркости и речи учащихся
начальных классов

Номинация: обобщение педагогического опыта

Хаустова Людмила Анатольевна
учитель начальных классов

«Орфографические зарядки»

Внимание! На каждой строчке «чужой». Ты найдёшь «чужаков», если выделишь корень слова:

-Борец, борщ, борьба, побороть.

-Весенний, развеселить, весельчак, веселье.

-Носовой, нести, носилки, носильщик.

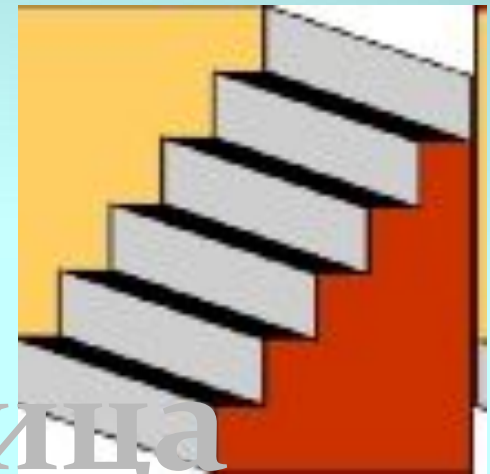
Орфограммы в загадках

● Доброе, хорошее
на людей глядит,
А людям на себя
глядеть не велит.



солнце

● Крутая гора,
что ни шаг, то дыра.



лестница



Найти ошибки

В лису снeк по колeно. На ветках пушыстые подушечьки. Тонкие берёски согнулись, а ели опустили махнатые лапы. Лижыт подёлкой заиц. Ряпчик поклевал семян и нырнул вснег. Ленивые лоси брадили по снегу, а потом легли на снег. Скоро белая пороша за сыпала их спины и голавы.

Найти ошибки

Правильный вариант

В лесу снег по колёно. На ветках пушистые подушечки. Тонкие берёзки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Лежит под ёлкой заяц. Рябчик поклевал семян и нырнул в снег. Ленивые лоси бродили по снегу, а потом легли на снег. Скоро белая пороша засыпала их спины и головы.

Комментированное письмо с указанием орфограмм

Комментирование – это вид упражнения, включающий в себя объясняющее рассуждение, в процессе записи слов, предложений. При комментировании или орфографическом разборе ученик, прежде всего, находит объект объяснения, т.е. орфограмму.

Объяснительные и предупредительные диктанты

Объяснение правописания орфограмм может быть до начала записи (предупредительный диктант), в процессе записи (комментированный диктант) и после записи (объяснительный диктант). Во всех случаях после записи текста учитель так же проводит проверку, выясняет нарушение правил, обсуждается неправильное написание орфограмм .

Выборочное списывание. Письмо по памяти

Встретил я в лесу ежа.
Ёж лежал в лесу, жужжа.
Я спросил ежа: -Скажите,
Отчего вы так жужжите?
Ёж сказал: - Я не жужжу,
После ужина лежу.
Я на ужин съел ужа,
Может, он лежит жужжа.

Найди и выпиши:

- 1.безуд.глас. в корне
- 2.удвоенные согласные
- 3.буквосочетания жи – ши.

Письмо по памяти –

воспроизведение выученного текста небольшого объёма

Использование зрительных диктантов

Цель зрительного диктанта – предупреждение ошибок. На доске несколько предложений или текст. Этот текст выразительно читается, затем выделяются интересные с точки зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем нужно «сфотографировать» отдельные слова и увидеть их внутренним зрением (закрыть глаза). Текст на время закрывается, проговариваются трудные слова.

Использование этимологического анализа слов.

Деревня – в старину место, на котором корчевали, дёргали с корнем деревья, а потом строили дома, распахивали пашню. («деревня» - «дерево» – место, очищенное от деревьев

Берёза – у древних славян существовало слово «бер». Означало - светлый, ясный, блестящий, белый.

Использование орфографического чтения для развития фонематического слуха

Упражнение «Фотоглаз»

Красный
Алый
Багровый
Багряный
Бордовый
Пурпурный
Пунцовый
Кумачёвый

1 вариант: демонстрация 20-30 сек., записать то, что запомнили.

Работа в парах

Первое предложение или слово читает один ученик, называет орфограммы и в полголоса объясняет соседу «трудные» написания. После этого оба ученика записывают предложение или слово. Затем второй ученик ведёт объяснение и т.д.

Алгоритм работы над орфограммой

- Увидеть орфограмму в слове.
- Определить, проверяемая она или нет, вспомнить правило.
- Определить способ решения данной задачи в зависимости от вида орфограммы.
- Определить «шаги».
- Выполнить последовательность действий.
- Написать слово и осуществить проверку.

Результативность работы

Класс	Кол-во	5	4	3	Кач-во знаний	СОУ	Успеваемость
4Б (2009-2010)	25	5	12	8	68%	59%	100%
1Г (2010-2011)	23						100%
2Г (2011-2012)	23	7	10	6	68%	62%	100%
3Г (III четверть) (2012-2013)	23	7	11	5	68%	65%	100%

