

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Школа менеджеров»
Г. Новомосковск*

Способы передачи чужой речи

*Учитель высшей квалификационной категории
Ларикова Ирина Евгеньевна*

Цели урока:

- 1) Обобщить сведения о предложениях с прямой речью, известные по курсу 5-7 классов; ознакомить с понятием «чужая речь» и способами ее передачи;
- 2) Формирование умений: 1) выразительно читать предложения с прямой речью; 2) правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку.

Повторение сведений о предложениях с прямой речью

- 1) Подумав (не) много капитан сказал Кажет.. ся все ра..счита..но взвеш...но и оцен...но⁷.

Деепр.об

Вв.сл-неув.

Подумав немного, капитан сказал:
«Кажется, все рассчитано, взвешено и оценено».

- 2) Ему не стоит терять врем..ни (по) пустому замет..л отец.

«Ему не стоит терять врем^{ени} по-пустому», - заметил отец.

- Если слова автора стоят перед прямой речью, то они читаются с понижением голоса перед двоеточием.

***Алексей Максимович Горький писал:
«Борьба за смысловую точность, за
остроту языка есть борьба за орудие
мысли».***

- Если слова автора стоят после прямой речи, то они произносятся ниже тоном и с ускорением.

***«Я не знаю языка лучше, чем у
Лермонтова,»- говорил Антон Павлович
Чехов.***

Чужая речь может передаваться с помощью :



1. Прямой речи
2. Косвенной речи
3. Вводных слов
4. Дополнения с предлогом **О**

Заполняем таблицу

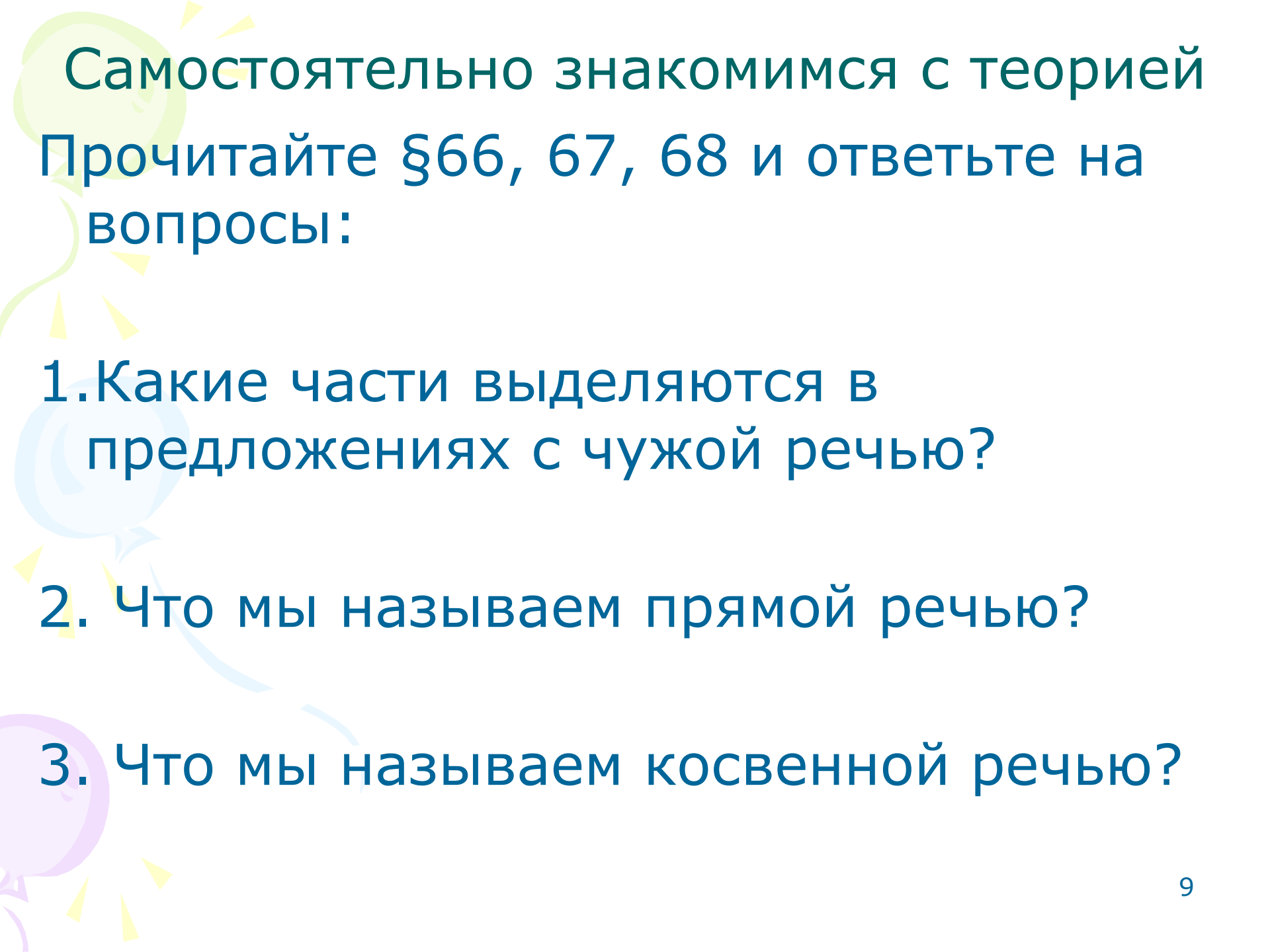
Способ передачи чужой речи	Пример
Прямая речь	
Косвенная речь	
Вводные слова, предложения	
Дополнение с предлогом О	

Проверяем!

Способ передачи чужой речи	Пример
Прямая речь	Учитель сказал : «Ребята, быстрое чтение – очень важный навык».
Косвенная речь	Учитель сообщил нам, что быстрое чтение – очень важный навык.
Вводные слова, предложения	<i>По словам учителя, быстрое чтение – очень важный навык.</i>
Дополнение с предлогом О	Учитель сообщил нам о важности быстрого чтения

Запишите предложения, расставив знаки препинания. Определите в предложениях способ передачи чужой речи.

- 1. Мне рассказали о прилёте журавлей.**
- 2. Учитель на уроке объяснил что журавли прилетают в середине весны.**
- 3. По мнению ребят самая голосистая птица соловей.**
- 4. Птицы помощники леса прочитали мы в учебнике.**



Самостоятельно знакомимся с теорией
Прочитайте §66, 67, 68 и ответьте на
вопросы:

1. Какие части выделяются в предложениях с чужой речью?
2. Что мы называем прямой речью?
3. Что мы называем косвенной речью?

Вставьте в предложения 1,2 слова автора, к предложениям 3,4 подберите прямую речь. Составьте схемы.

- 1) Копаясь в старых бумагах, я нашел интереснейшие письма.
- 2) Где начинается наша река? Надо обязательно добраться до ее истоков
- 3) --- удивленно сказал охотник, разглядывая на лапке птицы кольцо.
- 4) Остановив ребят, направляющихся в сторону болота, старик предупредил ----.



Домашнее задание:

- §§ 65-68,
- Упр. 406 (письменно).



Источники:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя, Просвещение, 1998.
2. Богданова Г.А. Русский язык: Рабочая тетрадь для 8 класса. В 2-х ч. Ч. 2. М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2010.
3. Материалы сайта proshkolu.ru