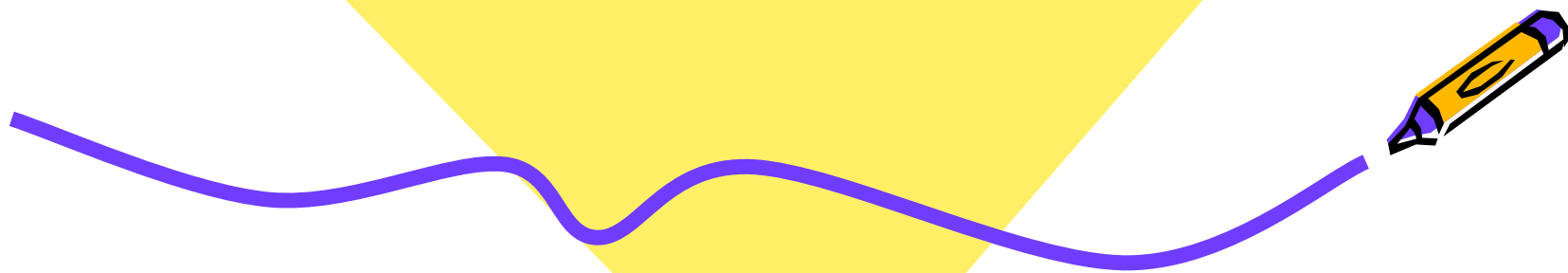


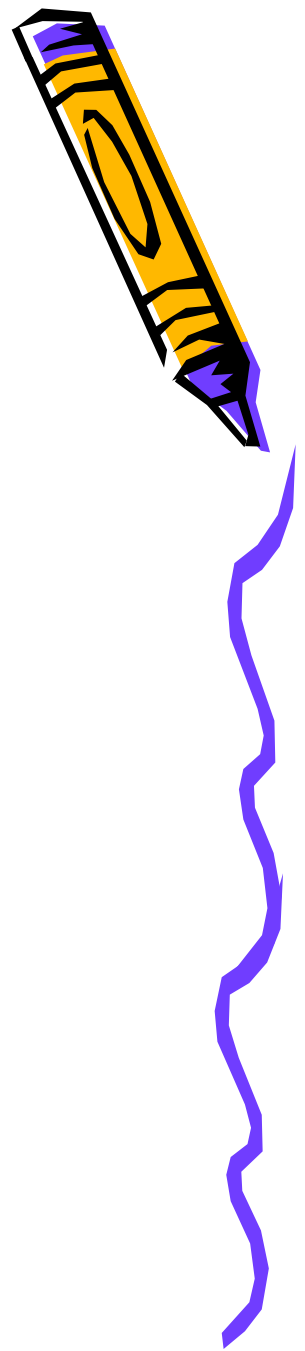


**СТТП с несколькими  
придаточными**



## Цели урока:

1. знать виды подчинительной связи в СТПП с несколькими придаточными: соподчинение и последовательное подчинение;
2. уметь определять вид связи в СТПП, правильно ставить знаки препинания в СТПП с несколькими придаточными;
3. понимать роль СТПП предложений с несколькими придаточными в тексте.



## Определите тип придаточного предложения

1. Они не стали разводить костры, так как не хотели пугать дичь дымом.
2. Котловина, в которую мы опустились, была не очень велика.
3. Странно, что он не волновался и не радовался встрече.
4. Пока не распутается этот узел, покоя мне не найти.
5. Порой часы обманывают нас, чтоб нам жилось на свете безмятежней.
6. Запомнить это оказалось нелегко, хотя на память он не жаловался никогда.
7. Его взгляд был направлен вперёд, туда, где должна была находиться дичь.

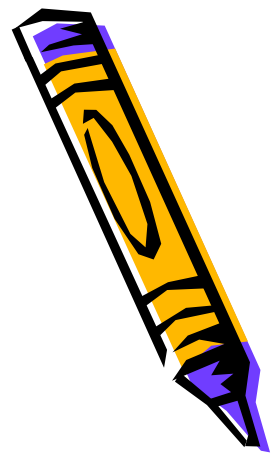


# Виды подчинения в СТПП с несколькими придаточными

## Последовательное подчинение

Нужно с горечью признать, что реальная личность писателя, художника, артиста редко совпадает с тем представлением, какое мы составляем по их произведениям.

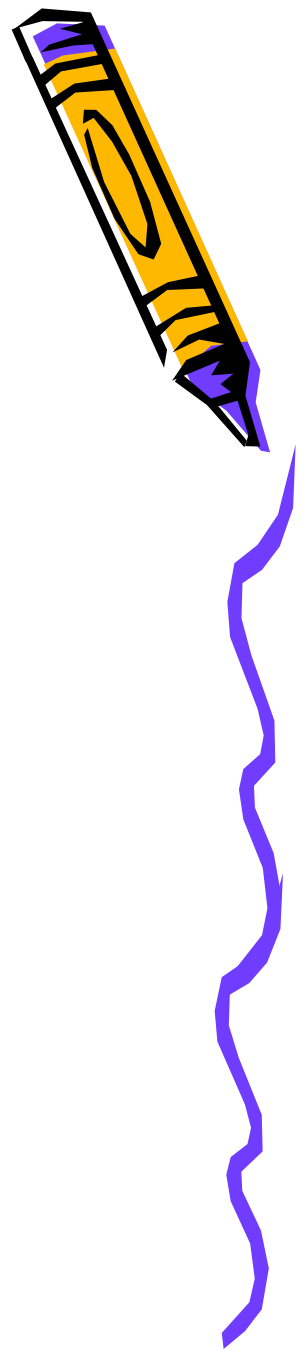
[ = ], (что - =), (какое - =)



## Однородное соподчинение

Аня осталась в моей памяти той самой девочкой, какой я знавал её в лучшую пору моей жизни, какою её я видел в последний раз.

[ - = ], (какой -=), (какою -=)



# Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными

[ ], (что ), (что ), (что )

[ ], (что ), (что ) и (что )

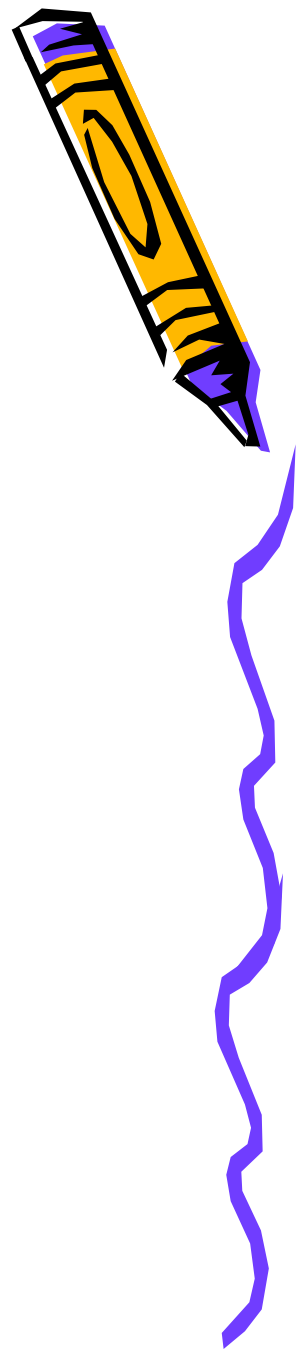
[ ], (что ), и (что ), и (что )

**Сравни:**

О,О,О

О,ОиО

О,иО,иО



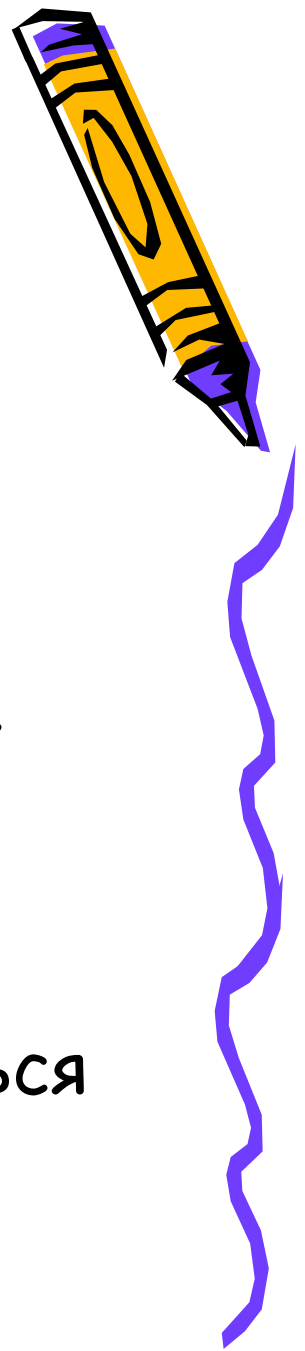
# Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными

[ ], (что, (если ), )

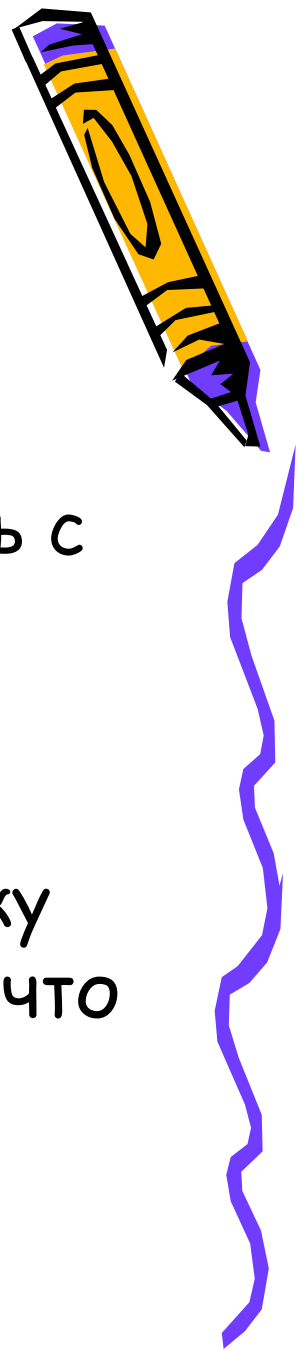
[ ], (что (если ),то )

Мечик почувствовал, **что, если** вновь придётся отстреливаться, он уже ничем не будет отличаться от Пики.

Я думал, **что если** в сию решительную минуту не переспорю старика, **то** уже в последствии мне будет трудно освободиться от его опеки.



## Запишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания



- Мы узнаем что когда берешь грибы лучше их срезать ножом чем выдирать с корнем потому что грибницы разрушается.
- Растение живёт и размножается под землёй так что если вы увидите стайку ландышей в лесу нужно иметь в виду что вы видите одно растение.

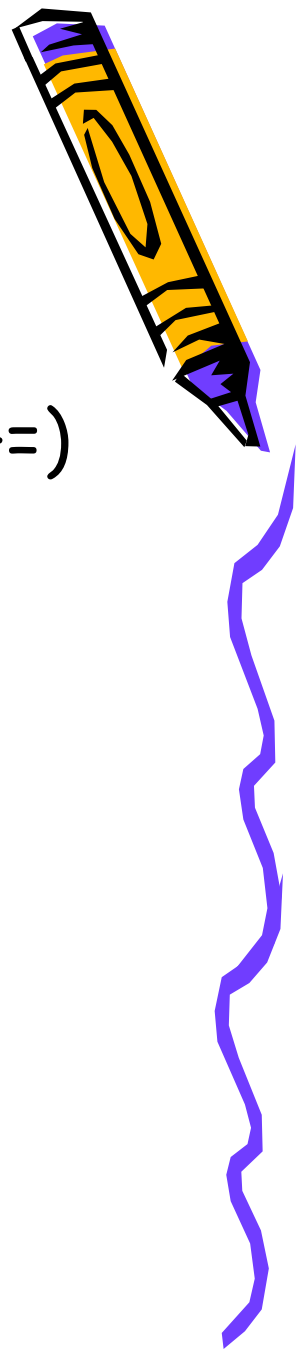




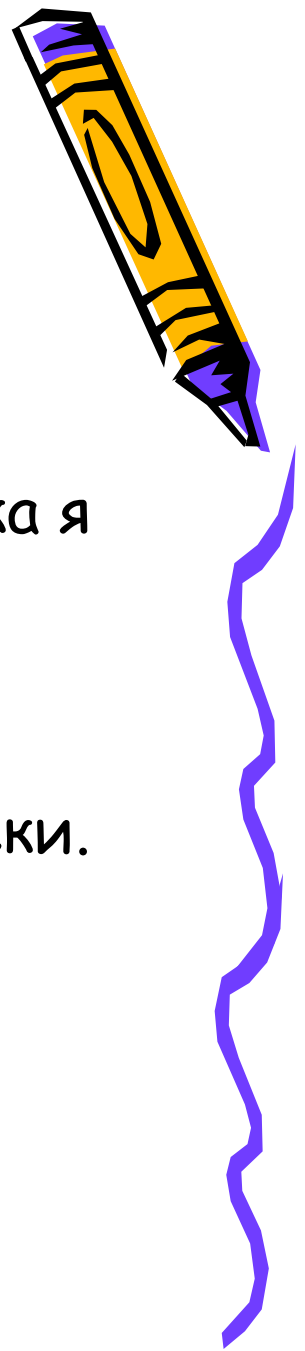
# Проверьте себя

[  $\neq$  ], (что, (когда  $=$ ),  $=$ , чем  $=$ ), (потому что  $\neq$ )

[  $\neq$  ], (так что, (если  $\neq$ ),  $=$ ), (что  $\neq$ )



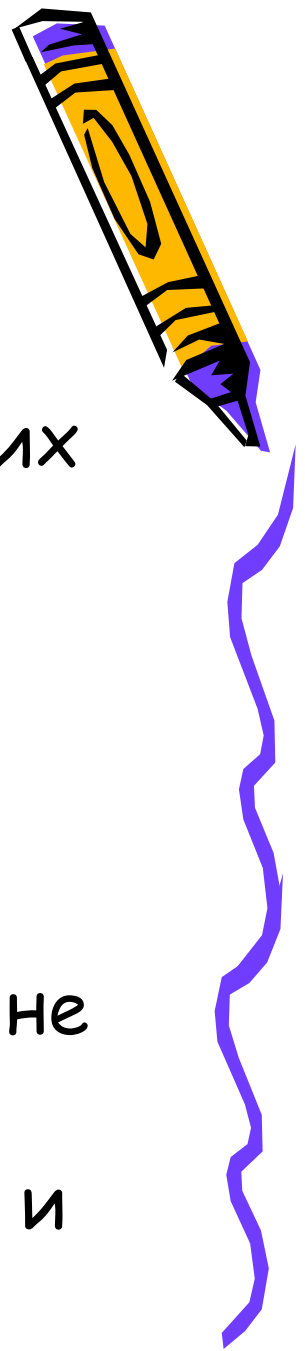
# Определите вид подчинительной связи, расставьте знаки препинания.




1. Мы все в доме хотя дядя об этом не говорил чувствовали как он любит свою лошадь.
2. Пока я ходить умею пока глядеть я умею пока я дышать умею я буду идти вперед.
3. С небольшим отрядом Арсеньев поднимался вверх по реке чтобы исследовать перевалы откуда брали начало сразу четыре таёжные реки.
4. Я слушаю как снежный ком растёт и вечность бьёт на каменных часах.



Определите вид подчинительной связи,  
расставьте знаки препинания.



1. И лишь тогда он сознанию своему оборваться разрешил когда окликнули их и когда понял что навстречу идут свои.
2. Корчагин знал что если он слезет с лошади принять участие в манёврах не сможет.
3. Корчагин знал что если он слезет с лошади то принять участие в манёврах не сможет.
4.  Оформляя перевод Андрей задержался и когда вышел на улицу было совсем темно.

# Домашнее задание

1. Правило, стр.118 - 121;
2. Упр. 207.

